висшкольный подотдел.

## ТРУДЫ

первого Олонецкого Губернского совещания по внешкольному образованию, состоявшегося с 10 по 15 декабря 1919 года

петрозаводск 1-я Госуд. Типография 1920 г

18551K

I651

Олонецкий Губериский Отдел Народного Образования при Губисполкоме.

внешкольный подотдел.

## ТРУДЫ

первого Олонецкого Губернского совещания по внешкольному образованию, состоявшегося с 10 по 15 декабря 19**19** года.



Mes. was

**БЛИОТЕЬ** 

ь вльского фил за

Аказемии наук с СР

Свободное слово разбудит народ, унажет дорогу не вспять, а вперед,

## Вступление.

Октябрьекая Революция 1917 года, выявив и осудив раз навсегда тяжелое и позорное наследие беспросветного мрака лжи и невежества, оставленного по себе отжившим монархизмом в области образования народного, на высоко поднятом знамени ярко и выпукло начертала: "чрез знание—в царство свободы" и в течение двух лет, беспримерных в истории, проторила по всем направлениям широкие и светлые тропы и просеки, вскрыла заповедные двери в храм положительных знаний и открыла доступ к хранимым под спудом сокровищам бессмертной мысли человеческой широким массам трудового народа.

Правла, отвлекаемая разрешением многогранных задач общего строительства новой жизни, окружаемая всюду врагами, она не могла дать сразу-же точных и определенных указаний и директив по проведению в жизнь всех многочисленных и разнообразных заданий, что выдвигались и выдвигаются на очередь самими условиями новой и свободной от гнета жизни в деле широкого просвещения народного.

Вновь нарождающимся культурно-просветительным ячейкам на местах и отдельным культ-работникам приходилось нередко топтаться на месте или итти на ощупь по путям просветительного развития проснувшагося от вековой спячки и требующего света, народа и, конечно, не их вина, если они действовали сплошь и рядом несогласованно и разрозненно и, быть может, не могли проявить максимум энергии в их культ-работе. А между тем на первых-же порах пробуждения самосознания наролного такие именно указания, такие исход-

Давно уже ощущалась навревшая потребность в органи-внениольное Совещание, высказывая горячее пожелание, чтобы зации такой об'единительной силы, такого начала, которос вывесенные им тезисы и положения возможно скорей и возявилось-бы с одной стороны концентрирующим аппаратов чожно успешней из зафиксированных на бумаге слов претвсю деятельность внешкольных культ-учреждений губерник воралысь-бы в реальные формы и проникли-бы в жизнь. (помимо Губернского Внешкольного под-отдела,) а с другой стороны, выявило-бы себя координирующим стимулом, явигательной силой всего механизма культурно-просветитель ной работы во всех разбросанных по территории губернии в до сего для еще разрозненных культ-прос-ячейках.

Такой попыткой об'единительного начала, таким связующим их звеном и должны стать, и как можно надеяться по неся на следующее очередное Губернское Внешкольное Соверезультатам только - что закончившегося Губ - совещания наверное станут, периодически созываемые Губернским Отде. тивности только-что законченной нами сообща работы. лом народного образования - общегубернские совещанияконференции культурных работников по внешкольному образованию.

Здесь, на этих совещаниях, представители культурнопросветительных учреждений губернии будут обмениваться сообщениями с мест о результатах своей работы, выявлять стоящие на их пути тормазы и препятствия, изыскивать способы их устранения, регулировать и направлять работу, и г чисто товарищеском общении черпать силы и бодрость, шоощрять энергичных, подбодрять робких и отсталых, претолавая тем и другим ценные и нужные им в их практике тримеры и на ощибках или успехах предыдущего учтъся и строить планы своей дальнейшей деятельности по тем пожежаниям и директивам; которые выдвигает и властно пред'являет освобожденная от условностей и рабского гнета жизнь.

Старая, быть может, несколько избитая истина "в едижении—сила" получает рельефное подтверждение в таких лименно совещаниях и с этой именно стороны, со стороны единения и силы-этих двух регулирующих и направляющих общий ход всякой работы начал-и следует приветствовать во всех отношениях рациональный почин Губериского Вне школьного подотделя, его вдохновителя тов. Т. В. Леонть ева и только-что закончившее свои труды те Губернское

Одухотворяемая этой надеждой, Редакционная Комиссия, ваханчивая свою работу, напутствует вас, уважаемые товарищи, орячими ножеланиями вам возможно полного успеха в вашей работе, и выражает уверенность в том, что эта первая понытка нашего взаимного общения не будет последней и мы вновь с таким-же удовольствием сойдемся и встретимся вместе, прищание несомненные доказательства действенности и продук-

- 20 декабря 1919 г.
- г. Петрозаводск.

Редакционная Комиссия.

#### ЖУРНАЛ № 1.

#### заседания Олонецного Губернского Внешкольного Совещания.

10 декабря 1919 г. (дневное)

Присутствовали: заведующие подотделами: Губернским Внешкольным Т. В. Леовтьев, Губ. подотделом учета, охраны и регистрацил мятников искусств и старины—Н. И. Быков, Губ. подотделом Изобавительных Искусств К. В. Собакин, Пудожским уездным внешкольным подотделом Б. П. Баженов, Вытегорским—Л. И. Потанина, Лонейнопольским—уездный инструктор А. В. Фомин, Олонецким Школьным подотделом—И. И. Островский, Петрозаводским уездным Внешвольным подотделом Н. М. Матееев, член Лодейнопольской уездколлени А. А. Шарапов и инструктор (районный) Вытегорского уезда А . Молодпова.

Заседание открывает в 12 час. дня Заведующий Губернским Внешкольным подотделом Т. В. Леонтьев краткою вступительною речью о
ленях и значении созыва Губернского Внешкольного Совещания и о
способах успешного разрешения проблем внешкольного образования
Считаясь с создавшимся затруднениями на пути выполнения их в полном об'еме, и обращаясь затем к самой задаче, тов. Леонтьев делает
призыв к осуществлению и практическому проведению в жизнь, не взиная на создавшиеся затруднения полностью всех мероприятий по внепьольному образованию в пределах Олонецкой губернии.

Председателем Совещания подачей записок избирается единогласво тов. Т. В. Леонтьев, Секретарями: тов. Фомин, Потавина, ІНарапов и Баженов.

- I. Слушали: программу занятий Совещания, предложенную и пработанную Заведующим Губ. Внешкольным подотделям Т. В. Леонпевым:
  - а) Сеть внешкольных государственных учреждений,
  - б) Ликвидация безграмотности в Олонецкой губернии,
  - в) Составление смет на внешкольные мероприятия,

- г) Повтотовка квалифицированных работников для отдельных внешкельных учреждений.
  - д) Вепросы отдельных внешкольных мероприятий.
- е) Доклад Заведывающего Музыкальным подотделом Губ. Отдел Народного Образования о положении музыкального образования в га бернии и о задачах подотдела.
- ж) Доклад Заведывающего Театральным подотделом о положени Театрального дела в губернии и о задачах годотдела.
- намятников искусства и старины о подожении дела и зацачах подотдела А. В. Фомина.
- и) Доклад Заведывающего подотделом Свабжения о положения дел енабжения.
  - к) Доклады о положении внешкольной работы на местах.

Постановили: программу, выработанную Заведывающим Губер нским Внешкольчым подотделом Т. В. Леонтьевым, принять в целом без изменений.

II. Слушали: Доклад Заведывающего 1 vб. внешкольным подот делом Т. В. Леонтьева об сбщегубереской сети государственных вне школьных учреждений и общий илан внешкольной работы в Олоне кой губернии и в связи с этим докладом - доклад временно завелую щего Лодейнопольским уездным внешкольным подотделом, уездног листруктора А. В. Фомина, об уездной сети культ.-учреждений и на меченном плане работ по внешкольному образованию в пределах Л дейнопольского уезда.

Постановили: Превия и обсуждение заслушанных докладо в виду переутомления дорогою только что прибывших из уездов пре отавителей, перенести на вечернее заседание, об'явив перерыв заседа ния до 6 час. вечера.

Следующие очередные заседания назначать—с 9 час. утра до часу дня и с 3-х часов дня до 6 часов вечера.

Об'явлен перерыв заседания до 6 часов вечера 10 декабря:

#### ЖУРНАЛ № 2.

#### заседания Олонецкого Губернского Внешкольного Совещаняя.

Заседание 10 декабря 1919 г. (вечернее.)

Прибыл губернский инструктор книжно-библиотечного дела тов. Багал.

Председатель Т. В. Леонтьев, Секретарь А. В. Фомин.

І. Слушали: Прения по содержанию заслушанных в утревнем заседания докладов: Заведующего Губернским Внешкольным подотделом з) Доклад Заведывающего подотделем учета, охраны и регистраци Т. В. Лефитьева и усядного инструктора Лодейнопольского Усядотдела

> Постановили: Заслушав доклады тов, тов. Леонтьева и Фомина в признавая выработку сети государственных внешкольных учреждений в губернии обязательной, положить на первое время в основание этой сети те внешкольные учреждения, какие уже функционируют в уездах, а именно:

- а) К культурно-просветительным учреждениям 1 ступ. отнести: народные библиотеки более населенных школьных районов и некоторые районные библиотеки, приняв в этом случае в расчет местные условия географического характера и степень культурного развития населения; в этих же пунктах об'единить с народными библиотеками шкомы для взрослых и аудитории, назвав эти об'единенные ячейки народвыми домами 1 ступ.
- б) К внешкольным учреждениям 2-й ступени отнести центральные пародные библиотеки в наиболее густо-населенных местностях и райочах, с их школами для взрослых, аудиториями, культурно просвитительвыми кружками, имеющими постоянные, оборудованные для постановки спектаклей сцены и организующими вокруг себя различные культ.-прос-Гуреждения, назвав такие об'единенные организации народными дочами 2-й степени.

Приступить в этих пунктах к организации местных музеев и, повозножности, других культ.-учреждений, предусматриваемых принципаим выработки сети государственных внешкольных учреждений.

в) К культурно-просветительным организациям 3-й ступени отнеств предусмотренные принципами составления сетей государственных внешкольных учреждений 1-м Всероссийским Внешкольным С'езлом вневкольные культурно-просветительные учреждения и организовать их в каждом уездном городе Олонецкой губернии.

Тезисы заслушанных докладов положить в основание разработки сети государственных внешкольных учреждений.

Об'явлен перерыв заседания до 9 час. утра 11 декабря.

## ЖУРНАЛ № 3.

## Заседания Олонецкого Губернекого Внешкольного Совещания.

11 декабря 1919 г., (угреннее).

Присутствовали: Т. В. Леонгьев, М. М. Магвеев, А. В. Фомин, А. А. Шарапов, Б. П. Баженов, И. П. Островский, Н. И. Быков, Л. И. Потанина, А. Г. Молодцова, К. В Собакин и вновы прибывшие члены: губернский внешкольный инструктор А. Г. Чесноков, инструктор Петрозаводского внешкольного подотдела тов. Лецкий и секретары Губернского внешкольного подотдела Е. П. Крацивина

Председатель Т. В. Леонтьев, Секретарь Л. И. Потанива.

I. Слушали: Журнал предыдущего заседания Губсовещания 10 декабря 1919 г.

И остановили: Редакцию журнала утв рлить.

. II. С л у m а л и: Доклад Заведующего Губернским Внешкольным подотделом Т. В. Леонтьева «О ликвидации безграмотности в Олонецкой губернии».

Ностановили: В виду сложности и серьезности затронутой довладом темы обсуждать его по отдельным пунктам.

По пункту первому, вызвавшему довольно оживленные прения Совещание устанавливает необходимость учега всего неграмотного населения, с разбивкой его, при собирании сведений, на три в зрастных группы:

1) подростков от 12 до 18 лег, 2) взрослых от 18 до 50 лет и 3) свыше 50 лет.

По волросу же о тэм, каким путем собирать эти сведения и осуществить учет неграногности населения, предоставить изыскание способов местным уездным отделам народного образования.

Об'явить обязательность обучения грамоте для всех граждан до 50 л. Разработку самого плана ликвидации безграмотности предложить уездным внешкольным подотделам выполнить в срочном порядке.

Минимальный срок ликвидации безграмотности со всеми подготовительными к ней работами установить в 1 год и 6 месяцев, т. е. с 1-го января 1920 г. по 1-е июля 1921 года. Произвести учет лии, указанных докладчиком и имеющих возможность успешно выполнить занятия с неграмотными взросдыми и подроетками и признать необходимым об'явить мобилизацию всех учащихся, оканчивающих в 1920 году школу 2-й ступени, а также и всех курсантов существующих в губернии педагогических курсов.

Обратиться с просьбой к профессиональным союзам, к союзам молодежи и др. союзам ингеллигентских профессий выделить из своих составов 10% работников, способных заниматься обучением грамоте подростков и варослых.

Обратиться за содействием в поллежащие учреждения о привлечении в качестве мобилизуемых агрономов, инструкторов, сельско-х зяйственных старост, техников и т. п. лиц, свободных от своих прямых обязанностей и занятий в зимнее время.

Чрез Губериский Внешкольный подотдел обратиться к слушателям высших учебных заведений с предложением им работы по ликвидации безграмотности в губернии.

Уездным отделам принять меры и в возможно пироком размере сае.

лагь об'авление для привлечения к работе культ-работнаков добранование.

Все эти лица поступают в распоряжение уездных подотаелов внешкольного образования на весь период лизвидации безграмотности в губернии.

По вопросу о социальном обеспечении учащихся, признась необходимым обеспечить их питанием, снабжением мануфактурой и обувью, но отклонить выдачу дополнительных денежных выплат лецам, не состоящим на какой либо службе.

Учащиеся, работающие в каких либо учреждениях, на основания декрета должны обеспечиваться теми учреждениями, в которых они состояз на службе.

Всем уездным отделам народного образования предложить теперь же приступить к этой предварительной подготовительной работе, чтобы успеть ликвидировать весь вопрос в его теоретической стадии в течение первого полугодия 1920 года. При самой же разработке этого вопроса положить в основание соображения и практические указания заслушанного доилада и прений по этому докладу.

Предложить Губернскому Внешкольному подогделу приступить теперь же к составлению внструвций и к стпечатанию букварей, азбук и т. п. нособий, а равно и различных укланий практического харакчера, выпуская их в количестве, дающем возможность снабжать всем этим материалом в требуемом количестве все уезды и упреждения губерния. Об'явлен перерыв заседания до 3-х часов дня.

#### ЖУРНАЛ № 4.

#### Заседание Олонецкого Губернского Внеш кольного Совещания

11 декабря 1919 г. (вечернее).

Присутствовали те же члены, что и на угренеем заседани.

I. Слушали: Довлад Секретаря Внешкольного подотдела тов E. И. Крапивиной «Составление смет на внешкольные мероприятия»

II о с тановили: Согласиться с докладом и принять его в руководству при составлении смет.

II. Слушали: Предложение А. А. Шарапова о принятии мер к своевременному получению на местах кредитов на виликольные мероприятия, так как вследствие задержки в переводе кредитов и несвоевременного их поступления происходит застой во внешкольной работе.

Постановили: Просить Губернский Внешкольный подотдел возбудить настойчивое и мотивироганное ходатайство пред соответствующими органами о своевременном отпуске сметных эссигнований.

111. Слушал: Доклад А. Г. Чеснокова «Подготовка внешкольных работников».

Со-докладчиком по этому же вопросу выступает Т. В. Леонтьев, и в результате целого ряда прений,

Постановили: Принять предложенную Т. В. Леонтьевым следующую резолюцию по докладу А. Г. Чеснокова: счителсь с полным отсутствием на местах внешкольных культурных работников, Губернское Внешкольное Совещание признает необходимым, помимо организации уже осуществляемых курсов для местных внешкольных работников, устраивать кратковременные курсы для подготовки новых таких же работников и допускать особых практикантов во все внешкольные учреждения, которые-бы под рукозолством и непосредственным наблюдением квалифицированных работников в этих учреждениях и районных инструкторов полготовиялись-бы практически ко внешкольной деятельности

Помимо этого, признать необходимым открытие постоянного Внешкольного Семинария в гор. Петрозаводске для подготовки квалифицированных кудьт-работников. Просить Губернский Внешкольный подотдел принять все меры какерейшей организации вурсов для подготовки новых внешкольниковам предоставить ему-же определить, как срок этих курсов, так равно и ерок подготовки во Внешкольном Семинарии, а равно и выработку вляна вх организации и программ.

Об'явлен перерыв до 9 часов утра 12 декабря.

## журнал № 5.

#### Заседания Олонецного Губернского Внешкольного Совещания

12 Декабря 1919 года (дневное).

Присутствовали: Все прежние члены и вновь прибывший тов. Парфенов.

Председатель Т. В. Леонтьев, секретарь Б. П. Баженов.

I. Слушали: Внеочередное заявление тов. Фомина о желательности составления особой резюмирующей труды Совещания резолюцию и в связи с этим об организации Редакционной Комиссии, которой и норучить составление, как этой резолюции, так и редактирование журналов Совещания.

Одновременно тов. Фомин выражает пожелание, чтобы все труды Внешкольного Совещания (журналы заседаний, доклады, и т. д.) была бы отнечатаны в возможно большем колвчестве экземиляров и разосланы во все культурно— просветительные учреждения, как для руководства и ознакомления внешкольных культ—работников, так равно в самого населения на местах, с ходом и результатами работ Губ—совещания.

Постановлений. Составление особой об'единяющей труды Совещания резолюции признать излишним; предложение о выборо редакциенной комиссии принять и по результатам состоявшихся выборов считать избранными единогласно в состав этой Комиссии тов. Чеснокова, Островского и Фомина, которым и норучить редактирование журнальных постановлений.

Что же касается издания трудов Губернского Совещания (журнальных постановлений, докладов и т. д.), Совещание, выражая пожелание, чтобы эти труды были отпечатаны, постановило предложить Губернскому Внешкольному подботделу принять все, зависящие от него, мерых выполнению этого пожелания в возможно непродолжительном време-

жи, предпослав этим трудам особое вступление, выясняющее цель и значение созыва губернских совещаний по внешкольной работе.

И. Товарищ Председатель ставит на обсуждение очередной вопрос программы об отдельных мероприятиях по внешкольному образованию и в частности о снабжении культурно — просветительных учреждений, по возможности, собственными, а в крайнем случае приспособленными наемными помещениями.

После пелого ряда прений, тов. Островским вносится предложение о мерах к подысканию теперь же для культ-учреждений соответствующих элементарным требованиям культурно-просветительной работы помещений, в виду того, что сплошь и рядом районные библиотеки, культурно—просветительные кружки и пр. культ-ячейки по местам потятся вдали от центров на окраинах селений и обществ, в совершенно несоответствующих их просветильной работе помещениях.

Постановили: Предложение тов. Островского принять; предложить теперь же всем отделам народного образования; волостным исполкомам, сельским советам и всем организациям и учреждениям принять ряд срочных и действительных мер к подысканию и возможному приспособлению или даже, в случае нужды, и ремонту помещений и зданий, наиболее отвечающих назначению, целям и ваданиям различных культурно просветательных учреждений, как-то: народных домов, народных библиотек, культурно — просветительных кружков, школ для взрослых и т. п.

Предложить Губотделу Народного образования обратиться в Комитет Строительства Государственных сооружений о скорейшей выработке плана зданай для нардомов и приступить теперь—же к их частичной организации и открытию на местах тем уездным отделам и там, где в них ощущается насущная необходимость и есть уже на местах весь необходимый для этой цели материал и где работа останавливается только лишь из-за отсутствия плана.

В разрешение вопроса о том, какие же помещения необходимы именно для такого тапа внешкольных учреждений, Губернскоз Совещание определяет и признает необходимым:

- 1) Для культурно просветительных учреждений 1-й ступени:
- а) Библиотека читальня 2 комнаты: из них, одна как книгохранилище, а другая — собственно читальня, разчитанная минимум на 50 человек;

- б) Школы для взрослых—минимум 3 комнаты, на 25 человек каждая.
- в) Аудитории, расчитанной на 300 человек, с сответствующим уменьшением для слабо-населенных пунктов и районов.
- г) Две запасных комнаты для клуба или для собраний различны х культурно просветительтельных ячеек.
  - д) Квартира для заведующего районом и сторожа.
  - е) Чайная в две комнаты на 50 человек.
- 2) Для культурно—прозветительных учреждений 2-й ступени. Все вышеуказанные помещения со следующими изменениями и дополнениями, применительно к численности населения обслуживаемых районов, к различным задачам и назначению культ—ячеек 2-й ступени.
- а) Библиотеки—чятальни наиболее населенных местностей и районов расширить до 3-х комнат с читальней на 100 человек.
- б) Аудитории приспособлять на 500 человек с оборудованием их под зрительные залы с постоянными сценами.
  - в) Для местного показательного музея отводить 3 комнаты.
- г) Отводить помещения под склады сельско-хозяйственных орудий по устройству показательных участков и для коммунального пользования местных граждан, а также и для хранения спортивных принадлежностей.
- д) 4 квартиры для обслуживающего культ-учреждения штата служащих: заведующего, его помощника и служителей и под канцелярию 1-ну комнату.
- 3) Для культурно-просветительных учреждений 3-й ступени предложить наметить план Петрозаводскому Уезд-городскому Отделу Народного Образования.

ПІ. Слушали: В связи с затронутыми докладом о мероприятиях по внешкольному образованию вопросами представитель Лодейнопольского уезда тов. Фомин читает выдержку из своего доклада: о необходимости организации особого штата волостных и сельских почталионов в целях наиболее успешного развития и выполнения задач и мероприятий по внешкольному образованию, которое при существующих крайне несовершенных способах передвижения и в условиях, доставки газет, литературы, а нередко и срочных отправлений "с попутчиками" в значительной отепени парализует успешность и своевременность выполнения внешкольной работы.

Признавая безусловно своевременным отремиться в условиях стравтемьства новой жизни от устаредых и примитивных форм былого времени и вступить на правильный нуть необходиных и диктуемых самое
жизнью улучшений, как наиболее отвечающих запросам текущего мемента, и считая скорейшую организацию раз'ездных летучих почталиенов для установления планомерной связи селений и деревень с деитральными пунктами уезда и для широкого осведомяения населения о
совершающихся событиях и распоряжениях центральной власти, путем
фегулярного доставления ему газет и литературы подлежащей срочному
проведению в жизнь, Совещание

постановило: Предложить Губернскому Внешкольному подотделу теперь же снестись с Губернским агенством Севцентропечати с целью точного выяснения вопроса: возложена—ли на него обязанмость регулярного доставления периодической печати в разные культ прос — учреждения, как—то: избы—читальни, народные библиотеки, жультурно—просветительные кружки и т. п. и какие меры им принимаются в смысле аккуратного и своевременного их доставления, так как до сего времени доставка эта не отличается планомерностью и не достигает цели.

В случае же получения отрицательного ответа, обратиться чрез Наркомпрос в Почтовое ведомство с подробным и мотивированным ходатайством о принятии им всех зависящих от него мер для организащии штата раз'ездных сельских и районных почталионов (летучих) для
доставления корреспонденции по прямому адресу всем культурно — просветительным вчейкам, поставленным в крайне неблагоприятные условия полною изолированностью от почтовых учреждений.

IV. Слушаль: Довлад тов. Парфенова о положения и задачах внешкольного музыкального образования Олонецкой губерини.

Докладчик считает, что работа в области общего музыкального образования должна занять видное место среди других работ внешкольного характера. Работа эта должна вестись в следующих двух направленнях: собственно творчества и коллективного исполнения и слушания музыки. Она должна вестись лицами музыкально образованными, безусловно осведомленными в методах внешкольной габоты, совершенно свободными от всякой косности и рутины; музыку дэть народу необходимо не в виде схоластической дисциилины или технического уменья, а в виде непосредственного ощущения, простого отражения человеческого чувства.

Для выполнения вышесказанного в области внешкольного музы-

- 1) организовать везде, где только возможно (при школьных итисикольных учреждениях) народные хоры и музыкальные кружки и поддерживать таковые уже существующие,
- 2) снабдеть, как народные хоры и музыкальные кружии, так и изселение, музыкальной литературой, нотами, пособиями и музыкаль-
- содействавать возникновению кустарных мастерских музыкальных инструментов и оказывать всически поддержку таковым начинаниям.
- 4) организовать при всех библиотеках губернии особый музыкальный отдел, а до осуществления этого иметь при внешкольных уездных подотделах музыкальные библиотеки, снабжающие по мере необходимости все пункты уезда,
- 5) развить в губернском масштабе агитационную деятельность с помощью нескольких раз'ездных лекторов-специалистов, призываемых из ценгра,
- б) открывать народные школы общего музыкального образования в уездных городах там, где это представляется возможным,
- 7) подготовлять лиц, могущих на местах вести работу но внешкольному музыкальному образованию. Подготовку осуществлять посылкой способных к работе лиц в центр на инструкторские курсы и устройством курсов в губернском центре для руководителей народных хоров и музыкальных кружков,
- 8) правильное и своевременное финансирование центром в деле общего музыкального образования.

Постановили: Прения по докладу перенести на вечернее заседание.

Об'явлен перерыв до 3-х часов дня.

#### журналм 6

#### Заседания Оловецного Губернского Внешкольного Совещавия

13 декабря 1919 года (вечернее)

На заседании присутствовали все прежние члены, а также Заве-

Председатель Леонтьев, Секретарь Баженов.

І. С я у ш а л и: Предложение тов. Леонтьева высказаться довладу Заведующего Губернским Музыкальным подотделом тов. Пав. фенова.

И остановили: После прений и разборки доклада по пунктам, доклад принять в целом с добавлениями: по пункту 7-му, поженання заблаговременного извещения о предполагаемых курсах и о устройстве последних в летнее время, так как слушателями являются в большинстве случаев учителя и внешкольные культ-работники. на которых первые заняты в зимнее время своими прямыми обязанностями в школах, у вторых же в летнее время интенсивность работы значительно ослабевает, почему летнее время и представвляется для них самым удобным и наибоее подходящим для прохождения курсов. по пункту 8-му предложить Губернскому Музыкальному подотделу выработать но своему подотделу примерный образец сметы и обратиться в Музыкальный Отдел Наркомпроса о высылке на организацию музыкального дела в губернии значительно больших сумм, чем те слишком ограниченные ассигнования, которые поступили в распоряжение Губернского подотдела до настоящего времени.

театрального дела в губарнии.

губернских краткосрочных курсов по театральному делу,

- ганизуемые в центре, представителей культурно-просветительных орга- зовательные цели и потому первое место в этих музеях должны занять низаций;
- по изданию возможно большего количества пьес, постановка которых выполнима на деревенских сценах, особенно пьес для детских спектаклей, а также поспешить отпечатанием издающихся уже, под общим названием "Театр в деревне", руководящих статей по театральном делу и признать желательным, чтобы при каждом уезднем внешкольном подотделе была организована центральная театральная библиотека и состояли бы один или два инструктора-специалиста по театральному делу;
- г) приветствовать намерение Губернского Театрального подотдела создать при подотделе особое бюро связи с дересней, о чем и разослать сообщение всем культурно-просветительным организациям,
- д) приветствовать намерение Театрального подотдела организовать периодические поездки по губернии показательной труппы,

е) просить все внешкольные уезды подотделы пересылать в Губериский Внешкольный подотдел все произведения народного творчества как в области поэзии и литературы, так равно музыки и театра.

Об'явлен перерыв до 9 часов угра 13 декабря.

#### ЖУРНАЛ Nº 7

#### Заседания Олонецкого Губернского Внешкольного Совещания.

13 декабря 1619 года (дневное)

Присутствовали: Леоньтьев, Чесноков, Островский, Фомин, Собакин, Быков, Сергиев, Лецкий, Баженов, Шарапов, Матвеев, Потанина, Молодцова и Крапивина.

Председатель Леонтьев, Секретарь Фомин.

І. Слушали: Журнал предыдущего заседания от 12 декабря. Постановили Редакцию журнала утвердить.

И. Слушали: Доклад Заведующего Губернским подотделом ох-И. Слушали: Доклад тов. Сергиева о положении и задачах раны, учета и регистрации намятников искусства и старины тов. Быкова.

Постановили: Заслушав доклад тов. Быкова, Совещание И остановили: а) признать крайне желательной организацию считает необходимым отметить, что задача внешкольных музеев должна ваключаться не только в собирании художеств энных экспонатов и б) признать необходимым командировку на театральные курсы, ор. памятников старины, а также и, главным образом, преследовать обравкенонаты естественно-исторические, научные и учебные наглядные пов) просить Губернский Театральный подотдел принять все меры собия, физическия приборы, химические препараты, коллекции местной флоры и фауны и т. д.

> Предложить Губернскому Внешкольному подотвелу озаботиться снабжением усздов соответствующей летературой, пособиями и руководствами.

> Совещание также находит желательным организацию передвижных музейных выставок по усздам.

> III. Слушали: Доклад Заведующего Губернским полотделом Изобразител: ных Искусств тов. Собакина о том, чтобы Внешкольный подотдел пришел на помощь подотделу Изобразительных Искусств в лене насаждения художественной промышленности в виде отдельных мастерских профессиональных работников и работниц, могущих воспроизводить и создавать художественно-промышленные продукты, как-то: Ружева вышивки, столярные художественные работы домашней обета-

> > **БИБЛИОТЕКА** Карельского филиала Академии наук СССР

новки и пр. Для этого требуется подыскать подходящие силы и устраивать мастерские, в которых ощущается сильная нужда. Подотдел Изобразительных Искусств принял все надлежащие меры к тому, чтобы найти на местах в нашем северном крае нужных мастеров и мастерии, которые могут являться руководителями вышеозначенных мастерских. Путем анкет подотдел Изобразительных Искусств озаботился и даст сведения Губернскому Внешкольному подотделу о количестве лиц, желающих принять участие в создании мастерских—ячеек.

Постановили: Заслушав доклад товарища Собакина, признать: при организации внешкольных районных профессиональных курсов желательным привлечение преподавателей со специальным художественным образованием.

VI. Слушали: Доклад Заведующего Губернским подотделом Спабжения тов, Месселя о положении дела по снабжению библиотек книгами, а школ уездов учебными, канцелярскими и другими пособиями.

В результате обсуждения и прений по докладу подотдела снабжения.

И о с т а н о в и л и: а) предложить подотделу снабжения поставить в более лучшие условия работу по снабжению всех уездов, счатаясь с географическими и местными условиями каждого из них, а равно с наличным запасом материэлов на местах;

- б) кредиты переводить непосредственно в распоряжение уездотделов, которые и делают, затем, свои заказы по действительной надобности тех или других предметов. В счет заказов уездотделы могут переводить полотделу снабжения те или другие суммы, принимая во внимание общую стоимость заказов:
  - в) признать желательным устройство при подотделе снабжения:
- 1) переплетной мастерской для переплета книг и по снабжению переплетными материалами библиотек всей губернии и 2) мастерской починки и ремонта проекционных фонарей и по изготовлению диапозитивов;
- т) иметь постоянного агента в центре по делу снабжения и войти в тесное сношение с закупочным анпаратом единого рабочего союза потребительских обществ в Москве,
- д) войти с ходатайством в Губиснолком и Губвоенком о предоставлении всех поступающих в Крайсоюз и Губпродком канцелярских и письменных принадлежностей в распоряжение Губернского подотдела Снабжения и е) улучнить вообще постановку дела снабжения усы

дов световыми картинами, фонарями, наглядными, учебными пособия-

V. Слушали: Докладые мест; а) тов. Фомина о внешкольной работе и о ее нуждах в Лодейнопольском уезде.

Постановили: Обсуждение доклада отнести на вечернее заседание 13 декабря 1919 г.

Об'явлен перерыв до 3-х часов дня.

## журнал № 8.

## аседания Олонецкого Губерненого Внешнольного Совещания.

13 декабря 1919 г. (вечернее).

Присутствовали те же члены, что и на утреньем заседании.

Слушали: Продолжение докладов с мест о внешкольной культурно-просветительной работе.

б) Докладчик Олонецкого уезда тов. Островский,

Основные тезисы его доклада:

- 1) Вторую половину 1918 г. можно характеризовать, как момент проверки учета культурно-просветительных сил и организаций на местах; создание, путем инструктирования, условий и закладки фундамента для широкого строительства новых очагов социалистической культуры.
- 2) По отношению 1919 года следует отметить при проведении в жизнь планов и проектов, намеченных в предшествующей половине 1918 г., два периода:
- а) период наибольшего расцвета (до 20 апреля) самодеятельности населения в создании культурно-просветительных ячеек. Характер работы 12-ти существовавших районных централіных библиотек-читален и 12 школьно-народных библиотек; инструкции заведующим библиотеками о задачах и целях внешкольной работы на местах; организация и факт существования школ для взрослых (всех функционир. 38) и повторительно дополнительных классов (функн. 33), как показательный симитом культурно-просветительной жизни-деятельности на местах. Методы преподавания в них: в частности практицизм (делопроизводство, счетоводство и т. п.) в некоторых школах, как временная мера для агитации и элементарной подготовки работников для общественного служения; чтения (всего было 60 в 12-ти пунктах), характер их, участве хоров и оркестров.

Достоинства и недостатки культурно-просветительных кружков (функц. 9), клубов (функцион. 14), уездная конференция работников по просвещению, намеченный ею план работы: создание курсов для библиотекарей, подготовка работников по внешкольному образованию и пр. и пр.

- б) Нериод упадка во второй половиве 1919 г. жизнедеятельности культурно-просветительных организаций. В настоящее время имеется 8-м районных и 17 школьно-народных библиотек-читален, 8-м культурно-просветительных кружков, 5 ть школ для взрослых, 1 гарнизонный клуб и 1С-изб-читален (более точных сведений пока не поступало во внешкольный подетдел). Факторы, определяющие упадок: нашествие белофиннов, военные события, разгром библиотек (1 совершенно и 8 частично), призыв лучших работников в армию, (не имеется даже заведующего уездным внешкольным подотделом), отсутствие литературы, пособий, освещения и т. п.
- 3) Меры, принятые Уездоодотделом для поднятия жизнедеятельности местных культурно-просветительных учреждений: организация библиотечных советов, координирование и концентрирование работы на местах в один народный дом, инструктирование работников по просвещению, пополнение библиотек научно-художественной литературой, увеличение числа народных библиотек-читален (открыто вновь 7-мь) и т. и.
- в) Докладчик Петрозаводского уезда сообщает о том, что в пределах делегировавшие в самом городе канемо и музей в данное время делегировавшиего его уезда значится: 17 районных библиотек, 160 школьно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, втоно- пока не функционируют: первый из-за недостатка эне пока не функционируют: первый из-за недостатка эне пока не пока

Разыгравшиеся военные операции в пределах уезда затормозили культурно-просветительную работу, выразившись в расхищении библиотек, в отвлечении молодежи на фронт и привлечении населения к выполнению натуральных повинностей в усиленном размере. Большим тормазом для успешной работы библиотек является также и недостаток книжного инвентаря, канцелярских принадлежностей и самих культработников.

В 1919 году открыто 3 народных библиожеки и, помимо их, организованы еще специальные при уездном отделе: театральная и небольшая музыкальная; функции народных домов выполняют культурнопросветительные кружки.

В марте состоялся общеуездный с'езд культ работников, разработавших план об'единения всех культ-прос-организаций уезда. Агит-

просвет работал еще очень слабо: изб-читален, переданных на бумаге в

Для освещения работы на местах и выработки плана внешкольвой работы организуются районные с'езды; предположен созыв второго с'езда культ-яческ уезда.

Тов. Шараповым вносится предложение о сокращении времени для докладчиков. Предложение принимается и время для докладов определяется в 10 минут.

- г) Доклад т. Баженова о культ-работе в Пудожском уезде обрисовывает положение в довольно пессимистическом тоне и, опираясь на условия современности, выражает мало належды на сколько-нибудь успешные результаты в ближайшем будущем, если только условия работы не изменятся к лучшему.
- д) Докладчик тов. Патанина сообщает о культурно-просветительной работе в Вытегорском уезде: до 1920 г. к существующим 15-ти пародным библиотекам, по всей вероятности, прибавится еще 7 новых. По отношению к заведующим библиотеками, там дело обстои хорошо, и почти все заведующие имеют образовательный стаж. Работа культурно-просветительных кружков проходит главным образом в сфере театрального искусства и лишь за последнее время кружками организуются пения.

Существовавшие в самом городе кинемо и музей в данное время пока не функционируют: первый из-за недостатка электро энергии, второй из-за того, что реорганизуется. Книжный склад преобразован в подотдел снабжения при Уездтотделе. Лекционное и школьное для обучения взрослых дело обстоит весьма не важно за отсутствием нужных для этого технических сил, материалов, керосина и т. п., хотя в резде и работает целых пять внешкольных инструкторов, (которых в векоторых других уездах нет ни одного), и три из них со снециальной подготовкой.

Постановили: Составление резолюции по докладам с мест поручеть Редакционной Комиссии, включив все положения, выдвинутые поставами с мест и ораторами во время прений.

Об'явлен перерыв до 9 часов утра 14 декабря.

#### журналм.9.

Заседания Опонецкого Губериского Внешкольного Совещавия.

14 декабря 1919 г. (пневное)

Присутствовали то же члены Губсовещания. Председатель Т. В. Леонтьев, Секретарь Потанина.

I. По открытии заседания заслушали резолюцию по довладам мест, выработанную Редакционной Комиссией.

Постановили: Заслушав доклады с мест о положении внешкольного образования, первое Губернекое Внешкольное Сэвещания констатирует тот печальный факт, что на пути широкой и планомер ней организации внешкольной работы стоит масса тормазов, как и разыгравшиеся в губернии военные события, полное отсутствие ком петентных работников на местах, особенно но вопрозам политаческой и социально-экономического характера, отсутствие наглядных пособы освещения и т. п.

Выражая пожелание о принятии всевозможных мер к устрачени таких препятствий и учитывая то обстоятельство, что вся политив Советского строительства во всех областях государственной деятельност базируется на широкой творческой самодеятельности трудящихся мас Губернское Внешкольное Севещание:

- 1) признает самое широкое привлечение населения к культуры просветительной работе одним из необходимых жизненных факторов компенсирующих те дефекты и недостатки, которые тегречаются в пути создания новых очагов социалистической культуры.
- 2) Считает необходимым рав'яснать тов. библиотекарям, что рабо их не должна ограничиваться точко рамками чисто технической выдачили и механической регистрации читателей, но должна концентрирвать и координировать все культурно-просветительные организацирайона: организацию школ для обучения взрослых, народных библитек, изб читален, передвижных и школгно-народных библиотек и т. об'единяя их под одним общим названием «Народный Дом»; ина говоря, они должны являться и осуществлять задания районных инстручторов по внешкольному образованию.
- з) Считает неотножным создание при уезд-внешкольных подот лах особых справочных библиотек по всем вопросам внешкольно образования.
  - 4) Признает жедательным об'единять народные библистеки с

бами читальнями, причем за отсутствием особых руководителей, заведывание ими поручать школьным работникам.

- 5) Для разрешения тех или иных организационных вопросов, для об'единения культурно-просветительной деятельности внешкольных работников, для информации и инструктирования их находит крайне 
  желательными периодически созываемые районные, уездные и губериские совещания, а равно и периодические поездки губернских и уездных инструкторов во все учреждения внешкольного образования на 
  честах.
- 6) С целью лучшей информации о работе на местах, признает необходимым представление уездными несписольными подотделами и неструкторами трехмесячных и полугодовых отчетов.
- 7) В виду полного отсутствия освещения, что крайне тормозит просветительную работу на местах, предложить Рубернскому Огделу Народного Образования образиться с ходатайством о содействии в поставлении осветительным материалов культурно-просветительным учрежвениям в Губревком и в Губкомпартию.
- 8) В виду полного отсутствия научно политической литературы, веобходимой для разрешения жгучих вопросов, рыдвигаемых самою жизнью, Губернское Внешкольное Совещание считает неотложным снабжение такою литературою в первую же очередь народных библиотек.
- 9) Указать всем культурно-просветительным кружкам, что раз она выдеются духовными центрами своих районов, то и не должны ограничивать сферы своей деятельности исключительно только сценическим вскусством, а должны считаться с наличностью и пиротой выдвигаемых казнью запросов и организовывать при кружках различные секции, так то: лекционные, театральные музыкально певческие, спортивные и пр.

Если же нет возможности расширить задач культурно-просветительных кружков, то все таки деятельность их не должна сводиться к еженедельной постановке только спексаклей, которые, за невозможностью фенетированности, могут принять, крайне нежелательные формы и вместо эстегического развития народа, будут давать лишь дешевые развлеченая.

10) Особое же взимание внешкольных работников Губернское Внешкольное Совещание считает необходимым обратить на организацию школ грамоты граждании, указав им, что постоянные, стационарные школы для взрослых не должно смешивать с передвижными и временно организуемыми школами для ликвидации безграмогности; равным обра-

ческую сторону преподавания (делопроизводство, счетоводство и т. п. как временный агигационный способ для привлечения в школы.

- школьному образованию признать крайне несбходимым отвести в них вания. максимальное число часов, как теоретических, так и практических, на преподавания в вих.
- мым зафиксировать в своем журнале.

вации на местах Союза работников по простещению.

дах союзов работников по просвещению и социал-культуры при которых свещения и не быть строгим к неизбежным в таких условиях работы ков. Просить тов. делегатов с мест пропагавдировать в уездах всеми будут устрачиемы и самими культ работниками на местах. споссбами идею союза и принять меры в организации их.

Просить Петрозаводский Союз работникоз по просвещению, после все Совещание Олонецкой Губернии закрытым. организации союзов на местах, взять инициативу созыва Губернского с'езда работников просвещения с целью организации общегубернского Союза.

Об'явлен перерыв до 9 часов утра 15 декабря.

#### Ж У Р Н А Л № 10

#### Заседание Слонецкого Губерненого Внешкольного Совещания.

15 декабря 1919 г. (утревнее)

Председатель Леонтьев, Севретарь Фомин.

Прочтены журналы предылущих заседаний, редакция их принята. Затем председатель Совещания, сделав краткое резюме всех работ

вом приемы и методы преподавания в школах для взрослых должнь Губсовещания, благодарить всех участников за их вдумчивое и серьезносить совершенно иной характер, чем в Единой Трудовой Школе вое отношение к разрешению задач народчого просвещения и выражает причем самое серьезное внимание должно быть обращено на практи надежду, что все участники Губсовещения, по возвращении на места приложат все усилия для продуктивного проведения в жизнь всех намеченных Совещанием просветительных мероприятий и проявят мак-11) При организации губернских краткосрочных кугсов по вне-симум энергии в дорогом и близком всем нам деле народного образо-

Отвечая председателю от имени всех участников Совещания, тов. лекции о школе для взрослых, о принципах организации и методах Островский выражает ему благодарность за его нелегкие труды по созыву Губ-совещания и по ведению его, а также и всем участникам 12) Что касается взб-читален и других культурно-просветительных Губотдела, давшим на Совещании ряд ценных и необходимых указаний, организаций (клубов), которые должны были перейти в ведение вне раз'яснений и планов весьма важной с государственной точки зрения школьных подотделов от Агиппросветов, то, за немногими исключени в сложной культурно-просветительной работы. Указывает на положеями, все они, по сообщениям с мест, оказались созданными лишь на вие культ-работников на местах, предоставленных частью самим себе бумаге, что Губернское Внешкольное совещание и считает необходи при полном отсутствии необходимой литературы и культ-сотрудников, выясняет жарактер и значение этого Совещания не только со стороны Слушали: Заявление Председателя Союза работников по организационно-практической, но в особенности и моральной, и обрапросвещению и социалистической культуры тов. Михнова об органи дается к представителям Губ-отдела с просьбою учитывать всегда валичность условий культурно-просветительной работы на иестах и Постановили: Признать крайне необходимым организацию в уез-затруднительности выполнения всех заданий в области народного продолжны быть организованы аьтономные секции внешкольных работан. дефектам и упущениям, которые по мере сил и возможности, наверно,

Затем председатель Совещанил об'являет 1-е Губернское Внешколь-

## О ликвидации безграмотности в Олонецкой Губ Товарищи!

Вопрос о ликвидании безграмотности выдвинут Всероссийским должно входить в нашу постоянную деятельность. Внешкольным с'ездом. Не останавливаясь здесь на доказательствах важ ности и необходимости возможно скорейшего осуществления этого, так безграмогности, уже будет легче разрешить поставленную перед нами как считаю для внешкольникоз это понятным и без доказательств. сразу же перейду к изложению практических шагов, необходимых для проведения в жизвь такого серьезного, на мой взгляд, мероприятия,

ходится отметить, что там не сумели серьезно подойти к этому вопросу предварительно и требовал разрешения. Между тем к учету неграмоти совершенно неправильно поняли в чем заключается «ликвидация вых, по нашим сведениям, до 1-го ноября приступало только два безграмотности».

Все почти уезды ставят этот вопрос в связи с общей работой г решают его попутно, увеличивая число школ взрослых в общем пла. населения. Не знаю, каким путем он собирает эти данные и каковы не, но не относясь критически в самой постановке этих школ, их заданий и разрешают ли они в полной мере поставленный вопрос.

Видимо, уезды хотели просто отмахнуться от этого вопроса. Во ние временного служащего статистика. обще это отмахивание заметно и в других областях деятельности. Незаметно кропотливой, мелкой, со стороны, может быть, невидимой, самой важной, по моему, работы. Во всех отчетах, сообщениях много общих фраз, но мало деловой стороны, действигельно, освещающей работу на местах. Пора от общих фраз перехедить к мелкой буднич. лезнями, влекущими за собой невозможность обучения; как отнестись ной работе, к строительству новой культуры.

Вот этой то фактической работы не сделано и по вопросу о диквидации безграмотности.

Прежде всего здесь необходимо более точно формулировать понятие «Ликвидация безгрямотности.», так как многие уезды под этин миссариатов социального обеспечения и здравоохранения, чтобы точнее подразумевают общую длительную борьбу с народным невежеством и в соот ветствии с этим строят свои планы ликвидации, что яляется безусловно не правильным. Губернсвий Внешкольный подотдел влагает в понятие «Ликвидация безграмогности» очень узкое содержание, а именно: все население необходимо научить первоначальному чтению и письму, в таких размерах, чтобы каждый мог, может быть, первое время и с трудом прочесть небольшую статью или книжку, изложенную легкам доступным языком и написать несложную фразу без грубых ошибок, а в областя математики умел бы записать числами несложные четыре действия арифменики. Вот в разрешению этого, на первый вагляд как будто

простого, но в действительности довольво сложного вопроса и надо бы-10 уездам приступить пока. Дальнейшее же развитие, повышение образования будет лежать уже на общих внешкольных мероприятиях и

Вложив определенное и точное понамание в понятие «Ликвидация запачу.

Прежде всего, перед вами встает вопрот: сколько же этого неграмотного населения, которое слезует обучить, и где оно находится Обращаясь к рассмотрению полученных из уездов материалов, при. в селах, небольших деревнях, усадьбах и т. п.? Вот этот то вопрос уезда: Петрозаводский и Лодейнопольский. Но один из этих уездов, представивший смету, не вносит никакого расхода на учет неграмотного они, но дальнейшая работа по разработке их потребует, может быть и незначительного, но дополнительного груда, т. е. может быть приглаше-

> Собрав данные, уезд натолкнется по всей вероятности на значино тельный процент неграмотных старческого возраста в пределах 55 - 70 летнего возраста, из которых многие, может быть, обладают старчесими недугами: глухотой, плохим зрением, слабоумием и другими бок этому явлению и какой предельный возраст установить для обяза. пельного обучения? Опять ни один уезд об этом не подумал и этим опросом не задавался.

В этом случае, следовало бы привлеть, может быть, материалы ко-Становить предельный возраст, но, к крайнему сожалению, я этого лично сделать не успел и потому, руководствуюсь только своими обчими соображениями и наблюдениями, полагаю, что следует установить Редельный возраст обязательного обучения не свыше 50-55-ти лет.

Конечно, это не исключает возможности поступления в школу и ин старше указанного возраста.

Кроме этого, перед нами окажется две больших группы неграчотного населения, разнящиеся своей психологией: это подростки от 2 до 18 дет и взрослые.

Следовало бы как будто создавать два типа школ для подростков

и взрослых; но, для разрешения поставленной нам временной задачи в обеспечение, которое может выразиться в предоставлении им стола, принимая также во внимание редкость населения субервии, плохие пуделать этого разграничения на большей части территории губернии, об'единить для обучения в одной школе всех взрослых. В более населенных пунктах, где может составиться небольшая группа подростков д отдельные занятия для каждой группы.

Первая может заниматься в дневные часы, вторая в вечерние.

Теперь попробуем разрешить вопрос, каким путем дать возможность неграмотному населению получить грамотность в неблагоприятных условиях нашей северной губернии а именно: редкости и разбросанности населения, плохих путях сообщения и др. климатических, географиче-СКИХ И Т. П. УСЛОВИЯХ.

При скученном населении этот вопрос разрешается легче-простым открытием школ грамотности. А каким путем это сделать в пунктах. где набирается в каждом в отдельности неграмотных 5-6 человек, может быть меньше, а самые пункты друг от друга отстоят на 5-10 и больше верст. Оставить без внимания, конечно, этих пунктов нельзя, открыть самостоятельную школу непроизводительно, да и преподавателей не найдешь для всех открытых школ; надо, следовательно, искать каких то иных путей.

Вполне применимой, по моему крайнему убеждению, в этом случае нвлиется подвижная школа грамотности.

Такая школа с особым преподавателем, приезжая в селение, оповещает об открытии занятий, переписывает учащихся и работает в продолжение установленного времени. Потом она гереезжает во втогое селение уже ранее намеченное планом, и там проделывает ту же работу; затем переходит в третье, четвертое, которым, может быть, и заканчивает свою деятельность,

Но, кроме этих слабо населенных пунктов, еще будут отдельные дома, семейства, вышедшие раньше на отруба и живущие далеко стороне от селений. Там также будут неграмотные, и их также следует обучить. К разрешению этого вопроса я вижу два пути: первый - откамандировать этих лиц в ближайшие стационарные или передвижные школы, дав им за период обучения соответствующее социальное

вартиры и некоторого денежного вознаграждения за этот период, если ти сообщения и др. препятствия, по всей вероятности, не придется вто лицо является кормильцем семьи; второе применение способа взалиного обучения. Но это носледнее вряд ли может быть широко применево, так как хорошо грамотные, могущие взять на себя обучение именво в этих отброшенных домах, если и будут, то как исключение. 6-10 человек и не меньше группа взрослых, могут быть - устроены где применить такой прием обучения, может быть решено лишь на месте в каждом отдельном случае, и после произведенного исследования. При способе взаимного обучения должна уплачиваться сумма за каждого обученного грамоте таким путем. Приблизичельно, исходя из расчета обыкновенной школы грамоты, это будет стоить около 500 руб а каждого учащегося. Может быть предложен еще путь бродячих учителей для одиночного и группового обучения; но он вряд ли у нас осуществим, в виду почти полного отсутствия учаних для школ. Если бы явилась возможность где либо применения бролячих учителей. то плата им может быть установлена та же, что и при взаимном обучении, и плюс проездные и суточные от 50 до 100 руб. Во всех случаях над деятельностью постоянных и подвижных школ и взаимном обучении и бродячих учащих необходимо установление внимательного контроля и фактической проверки результатов работ. Это выполняют пиструктора — внешкольники, выезжая на места, после получения извещения, что работа закончена в том или другом месте. Ими же преимущественно должны выдаваться удостоверения лицам, обучившимся рамоте за этот период, после проверки их знаний. Сведения, которые мы считаем обязательными при ликвидании безграмотности, обыкновенная школа дает детям приблизительно в 5—4 месяца. Но мы знаем, что она много тратит времени на разные беседы и работы общего развивающего характера; потом, внимание детей, начиняющих учигься очень слабое, и это действует задерживающим образом на прохождение мурса. Наш же учащийся будет уже человек привыкший к серьезной Сосредоточенной работе, и потому это является большим положительным влением при его обучении, ускоряющим проработку нужнего материала. Также многое, как напр. предметные уроки, долгое упражнение **Учащихся на разложении слов на слоги и слогов на звуки при звуко**вом методе обучения, писание разного вида элементов и т. д., существующее в обыкновенной школе, здесь должно быть выброшено. Алфавит со взрослыми может быть пройден в 10-15 часов вместе с упражнениями в письме букв.

По арифистике нет необходимости с учащимися в нашей школе проходить счета и арифистические действия в том виде, как это делается в детской школе, так как все это взрослый человек обыкновенно внаст. Его сама жизнь научила считать и делать вычисления. Здесь преподаватель полжен будет привести эти знания в порядок и обучить, главным образом, тому, как это можно выразить письменно.

Все сказанное и дает возможность установить курс обучения в этих школах в 2 месяца при занятиях по два, по три часа в день. При этом имеется в виду отвести до 12 часов всего курса для пренодавания курса политической грамоты, крайне необходимого в данный момент, когда население принимает самое активное участие в устройстве общественной жизни. Таким образом курс этой школы мне представляется в следующем виде.

Итого 14-15 уроков в неделю.

Весь курс (1½ мес.), следовательно, будет вмещен приблизительно в 84-90 ур. Когда выше мною указывалось об организации отдельных занятий с подростками, то при такой постановке школы они вполне возможны. Занятия для преподавателя утром от 2-х до 3-х часов и вечером столько же вряд ли могут быть обременительными, тем более, что это напряжение работы будет длиться самое большее до 5-ти 6-ти месяцев.

Здесь же следует указать, что в школах грамотности число учащихся не должно превышать 15 человек и в исключительных случаях только допустимо до 20 человек. Иначе продуктивность работы в школах страшно упадет и не даст ожидаемых результатов.

Определив время обучения в школе грамоты, нам легче уже разрешить вопрос о длительности периода ликвидации безграмотности в губернии. Так как мы подходим к разрешению вопроса несколькими путями, и некоторые из них, как подвижные школы, должны будут свой район обслуживать в несколько приемов, которых будет приблизительно от 3-х до 4-х, каждый в полтора месяца, а прибавив сюда на передвижение и предварительные работы около одного месяца, весь период ликвидации безграмотности, следовательно, продолжится от 6 до 7 месяцев. Но большое открытие школ грамотности потребует самого главного-преподавательского персонала и потом большого количества пособий.

Постановление Всероссийского с'езда предвидело этот вопрос, и в одном из своих пунктов говорит о мобилизации преподавателей и др. лиц, т. е. предусматривает обязательную принудительную форму деятельности в этих школах.

Мобилизация работников просвещения, преимущественно пренодавателей, и библиотекарей, даст главным образом, работников в стационарные школы в тех пунктах, где находятся постоянные школы 1 й и 2-й ступени; но, я думаю, на период ликвидации безграмотности кое кого из учащих можно привлечь к работе в школах, находящихся не в пунктах нахождения постоянных школ. Напр., если школа 1-й или 2-й ст. имеет полный комплект учащих, то она может одного или двух из них временно выделить для работы в ближайшем районе за 5-6 вер.

Все таки этими силами всей работы не обслужить и предется искать других работников, Одним и весьма существенным и необходимым является об'явление мобилизации всех учащихся, оканчивающих в 1920 г. школу 2-й ступени, а также привлечение к обязательной работе курсистов существующих в губернии педагогических курсов. Затем, следует обратиться с просьбою к профессиональным союзам. особенно, к союзу социалистической молодежи и интеллигентских профессий, выделить из своей среды хотя бы 10% работников, могущих принять на себя временный преподавательский труд в школах грамотности. Может быть об'явлена мобилизация также таких работников как агрономов, инструкторов, сельско-хозяйственных старост, техников и т. н., которые в зимний период обыкновенно мало заняты и могут от полуторых до трех месяцев посвятить обученаю взрослого населения грамоте. Это тем более следует сделать, что Наркомпрос своими большими силами приходит всегда на помощь Земельному и Лесному Отделам; напомним когя бы последнее уча тие Наркомпроса в сельскохозяйственной работе.

Все эти лица поступают в распоряжение уездов на период ликви-

Для всех их необходимо устроить по уездным городам ряд кратковременных курсов длительностью от 2-х до 3-х недель; на которых ознакомить слушателей, главным образом, с методической стороной дета и сообщить чисто-практические сведения. Лекторами на этих курсах могут выступить более опытные внешкольники и преподаватели вышеупомянутых педагогических курсов.

Также следует обратиться к слушателям высших учебных завеленай, преимущественно педагогических, с предложением временной работы по ликвидации безграмотности в губернии, этому я придаю также большое значение, так как ожидаю большого предложения труда оттуда, в виду интереса дела и его большого общественного значения.

Что же касается привлечения из местных сил добровольцев на эту работу, то, я думаю, вряд ли их найдется столько, что они будут иметь какое лебо значение. Но все таки уездным отделам следует сде- тание учащихся и выдачу усиленного пайка. лать об'явление с подробным об'яснением в чем дело и указанием, что для неподготовленных будут устроены курсы.

один из первостепенных вопросов, вопрос о достаточном снабжении тание явится в таком случае крайне необходимым, и вовторых, прившкол пособиями и др. принадлежностями.

тегради, бумага и книги, которые должны быть потом оставлены в ра- только после заверения школою, что данное неграмотное лицо посещает ее. споряжение учащихся школы, когда последняя уйдет из деревни.

двумя путями: закупкой всего возможного через под отдел снабжения и своим местным изданием. Но к практическому осуществлению можно будет приступить только тогда, когда поступят из уездов точные данные; иначе говоря, разработанные планы осуществления обсуждаемого ся местными отделами народного образования совместно с исполкомами. мероприятия, а пока на Губ. Внешкольном под отделе будет лежать составление пособий, инструкций и разрешение др. теоритических вопросов.

не будет служить залогом ликвидации безграмотности. Надо, чтобы взро- лет и взрослых с 18 до 50 -55 летнего возраста и свыше 55 лет. слое население, особенно 50-летние мужчины и женщины, пошли в нее и стали заниматься. Благодаря темноте, многие из народа относятся ного плана, а вместе с этим и определение для уезда срока ликвидаравнодушно к просвещению. Да и не надо указывать на неграмотных. когда мы сплошь и рядом видим такое же отношение более развитых и грамотных людей, иногда стоящих у ответственной советской работы. И вот, чтобы заставить пойти в школу, необходимо об'явить обязатель ность знания грамотности для всех. А чтобы это была не платоническая обязательность, следует применить при обучении принудительные меры или неграмотный должен нести какие либо последствия своей безгра-MOTHOCTH.

Я лично полагал бы предложить следующие последствия, какие должны нести неграмотные после периода ликвидации безграмотности: первое — это уплата особого налога, который поступает через волостные отделы в распоряжение уездных отделов народного образования на общие нужды образования, как местные средства, и второе-лишение неграмотных лиц некоторых, гражданских прав, как например, выбора членами в разные представительные учреждения и права занимать должности по выборам.

С другой стороны следует при школах организовать горячее пи-

Это будет очень разумная и серьезная мера.

Прежде всего она крайне необходима, ввиду излишнего расходо-Отсутствие на книжном рынке учебных пособий также ставит, как вания сил учащимися, а при существующем недоедании усиленное пилечет скорее учащихся в школу. С другой стороны можно применить Прежде всего нужны: подвижные азбуки, буквари, карандаши, в качестве принудительной меры это производить выдачу общего пайка

Мною уже выше указывалось, что в некоторых случаях необхо-Губернский Внешкольный под отдел полагает этот вопрос разрешить димо применить и другие виды социального обеспечения вплоть до выдачи денежных сумм в период обучения. Такое социальное обеспечение предусматривается также и постановлением Всероссийского с'езда. Размер, формы обеспечения и в каких случаях его выдлать устанавливают-

Таким образом, путь всей работы намечается приблизительно сле-Открытие школ в том количестве, чтобы сделать их доступными в смы- дующий: 1) Собирание сведений на местах о числе неграмотных в сле возможности каждому желающему учиться, и хорошее оборудование еще отдельных пунктах, разбивая их на группы подросков от 12 до 18

- 2) Разработка этих данных и составление на основании их уездции безграмотности.
- 3) Подсчет лиц, подлежащих мобилизации для названной деятельности и выяснение недостающего их количества, необходимого для привлечения их другими путями.
- 4) Установление организации школ и практической их постановки на местах: составление списков пособий, пути передвижения школ, социального обеспечения учащихся, организации питания и т. п.

.5) Составление финансового плана и сметы осуществления всего этого мороприятия.

При составлении сметы, чтобы больше было единства, необходимо здесь установить общие статьи расхода. Иначе, является невозможным делать общую по-губернскую сводку.

Мне представляются пока следующие статьи расходов: 1) на собирание и разработку статистических сведений. 2) на содержание школ грамотности, которая распадаєтся на расходы по оплате труда преподавателей, при чем в стационарных школах плата производится по расчету за каждый час, если там не отдельные преподаватели, а в школах передвижных следует установить плату полного преподавательск. оклада, несмотря на то, что, преподаватель хотя бы запимался и меньшее количество часов в день. Это делается в виду того, что ему праходится переезжать и жить в условиях временного характера, не получая в то же время суточных; \*) б) по передвижению школы с места на место; в) учебные пособия; г) хозяйственные расходы; д) другие разные расходы, 3) На организацию питания в школах или усиленного продовольственного пайка. 4) На другие виды социального обеспечения учащихся. 5) На оплату труда при взаимном обучении и расходы по оплате бродячих учителей. 6) На устройство кратковременных в уезде курсов для подготовки преподавателей школ грамотности.

Смета сопровождается краткой, деловой об'яснительной запиской.

После утверждения плана уездным исполкомом, он направляется со всеми материалами в соответствующем количестве экземпляров в губернский внешкольный под отдел.

Последний делает погубернскую сводку с соответствующими дополнениями и со своим докладом представляет в Губернскую Коллегию и с ее постановлением направляет дальше на утверждение Губернского Исполнительного Комитета, с приложением проектов обязательных постановлений. И уже после утверждения Губисполкома все материалы направляются в Наркомпрос с ходатайством об отпуске сумм на осуществление этого мероприятия. Таков путь прохождения всего проекта, прежде чем приступить к его практическому осуществлению. На это потребуется довольно значительное время. Мне думается, что первое полугодие 1920 г. пройдет именно в этой подготовительной деятельности, к практическому же осуществлению проета в жизнь придется приступить после полевых работ. т. е. в конце второго полугодия, приблизительно с 1 октября н. ст.

Предполагая же, что период ликвидации безграмотности продолжится 6-7 месяцев, самый поздний срок его окончания будет 1-е мая 1921. г. С этого времени в обязательном постановлении Губисполкома и следует установить взимание налога с неграмочных.

Постановлением Всероссийского с'езда рекомендуется внешкольным подотделам к этой работе привлекать профессиональные союзы и др. коллективы и организации, существующие на местах. Слабость союзов в нашей губернии, дает возможность только, может быть, опереться на них в городах, а в уездах привлечь культурно-просветительные организации, гл. образом, кружки.

Профессиональные союзы, как напр. Петрозаводские союзы: металлистов, древообделочников и др. можно привлечь при практическом осуществлении плана. Они, в лице своих просветительных комиссий, кружков, должны взять на себя учет неграмотных своих членов, наметить для обучения их число школ и время обучения в них, выделить развитых и способных товарищей для занятия в этих школах и вести внимательный контроль над посещением неграмотными школ и т. п.

Мне думается, Петрозаводский Городской Отдел прибегнет к их помощи. То же самое сделают и уезды там, где это явится возможным.

Из всего сказанного следует: 1) вопрос о ликвидации безграмотности является весьма сложным и серьезным вопросом, требующим не только большой работы при своем практическом осуществлении, но и весьма сложной подготовительной работы.

- 2) Уездным отделам необходимо предложить приступить теперя же к этой предварительной работе, чтобы успеть провести весь вопрос в своей теорегической стадии в течении 1 полугодия 1920 г.
- При разработке вопроса положить в основание соображения и практические указания настоящего доклада.
- 4) Предложить Губернскому Внешкольному подотделу приступить теперь же к составлению инструкций и разных указаний практического

<sup>\*)</sup> Так же должен платиться полный оклад содержания отдельным преподавателям постоянных школ взрослых, но тогда уездный и волостные отделы народного образования в случае неполных часов работы в школе, могут их привлечь к какойлибо другой внешксльной работе.

характера, выпуская их в количестве, дающем возможность снабдить ного Отдела «Принципы составления государствевных учреждений вне-

Заведывающий Губернским Внешкольным подотделом Леонгьев.

# Сеть государственных внешкольных учреждений и общий план внешкольной деятельности в Олонецкой губернии.

#### товариши!

Внешкольный Отдел Наркомпроса, выдвигая вопрос о сети внешкольных учреждений, указывает, что в большинстве мест республики стихийное просветительное движение, вызванное революцией, идет неорганизованно, от этого получается несогласованность и случайность просветительной деятельности, с уклоном в какую-либо одну сторону. Кроме того, внешкольная работа строилась, преимущественно, на самодеятельности, возникали одновременно несколько параллельных организаций, нередко конкурирующих между собою и вносящих в просветительную работу параллелиям, распыление сил и т. п. отрицательные явления.

Тогда перед Наркомпросом и стал вопрос взять на себя инициативу координирования в стране всей внешкольной работы и внесения в нее известной планомерности. Вместе с тем была принята во внимание и необходимость Наркомпросу принять самому участие в строительстве и создании внешкольных учреждений, т. к. это должно войти в обязанность государственной власти, как уже принято и не оспаривается участие в строительстве школьном.

Тогда то и возникла мысль о создении сети государственных внешкольных учреждений, по образцу школьных, с принятием всего расхода на те мероприятия, которые войдут в эту сеть, на государственные средства:

Относительно элементов, из которых могла бы быть устроена сеть государственных учреждений, резолюция с'езда, по докладу Отдела Внешкольного Образования Наркомпроса, говорит, что «основная государственная система учреждений внешкольного образования должна обнимать собою наиболее необходимые для широких народных масс виды этих учреждений». В отдельном приложении к докладу Внешколь-

ного Отдела «Принципы составления государствевных учреждений внешкольного образования» более подробно указывается из кавих именно учреждений, главным образом, должна ссстоять эта сеть. Считаясь же в населенностью пунктов, сеть государственных учреждений, предусматривает три ступени внешкольных организаций для отдельных пунктов или ячеек, как называют официалино организацию райовного пункта.

Первая ступень организуется в каждом нормальном школьном районе и ввлючает в себя, в вачестве обязательного, входящего в состав государственной системы минимума, «Народный Дем» (или анологичное ему учреждение), в который входят школа взрослых, библиотека читальня и аудитория с чайной.

Вторая ступень организуется в городах и сельских местностях по одной на район с числом населения примерно в 10.000 чел. или с радяусом примерно в 8-12 верст и вылючает в себя, в качестве обявательного минимума, входящего в состав государственной системы срайонный Нагодный Дом» (или аналогичное ему учреждение) со школой для взрослых, библиотекой читальней, аудигорией чайной, театром в музеем, а также с учебным показательным полем или огородом в сельских местностях и с таковыми же мастерскими в промышлевных вайонах.

Третья ступень организуется в уездном и губернском городах с теми же учреждениями, что и во второй ступени, и с включением тругих учреждений разного вида университетов, студий, художественных галлерей, научного кине-театра и т. п.

Внешкольный отдел, подчеркивая о единстве сети, говорит, что вобходимо согласовать и об'единеть между собою все честные сети треждений: сеть школ для взрослых, библиотечную сеть и сеть народых домов. Со своей стороны он считает более желательным при состамении общей сети положить в основание сеть народных домов, так по своему идейному содержанию он включает в себе все остальное учреждения и является об'единяющим элементом и более разнолоронне обслуживающим, следовательно, взешкольные нужды населения.

Изложив кратко основание сети государственных учреждений, я врейду к сопоставлению его с нашим планом деятельности.

Прежде всего все мероприятия, которые должны войти в сеть всударственных внешкольных упреждений, мак минимум, входят и в аш общий план, который также требует системы, планомерности и связанности между собой всех учреждений. Самое содержание, влагае. меются все пять классов. Вот в этот центральный пункт должен быть

Нашим планом предоставляет в право постепенного развертывания тех мон несколько увеличится. Поэтому мы вполне можем намечать в или иных ячеек («Народных Домов») путем последовательного открытия пем районе и библиотеку-читальню с особым библиотекарем, и школу отдельных учреждений и потом уже об'единяя их в общую организи- дя взрослых, и аудиторию. Библиотека-читальня этого вновь устанавцию. Кроме того, последнюю организацию мы мыслим несколько шире, пваемого района в большинстве случаев принуждена будет иметь в чем это делает Внешкольный отдел Наркомпроса. Это видео из схеми, воем ведении передвижные библиотеки. Что же касается второй ступомещенной в плане и дающей наглядное представление о содержания ени, то она несколько расходится с нашей следующей повышенной нашего Народного Дома. Самодеятельность населения, безусловно, не рганизацией, а именно: районными библиотеками-читальнями. может застыть только во внешкольных рамках, а она может и будет Прежде всего самый район пункта, предусматриваемый государстраспросграняться и на другие области культурной жизни населения енной сетью, несколько больше, 8-12 верст, тогда как нашим планом своего района и в этом случае, чтобы избежать случайности, того же амечается от 6-до 10 верст. В этом случае мы руководелизь известпараллелизма, «Народный Дом» об'единяет все это и оказывает все ыми соображениями о возможности приближения к народным массам стороннее влиягие на деятельность самого населения, сливая ее с олее разнообразного кнажного инвентаря, считаясь с нашими геограработой государственных учреждений.

Но нашим планом не исключается и путь создания внешкольных организаций, предусматриваемый Внешкольным Огделом Наркомпрост. пах этого района, то значительное чисто наших районов крупных а именно: с, азу открытия, народных домов с правом организации одно- вблиотек предусматривало почти все, указанные в государственной временно основных учреждений: школы, библиотеки и аудитории. Следети. Но следует здесь сказать, что всетаки во многих пунктах этих довательно и указ інная разница случайная и несущественная.

Расхождения частнаго характера врят ли существенны.

Наш план предусматривает для первой ступени также школьный район, в котором открывается библиотека школьного района, школа ездного значения и обслуживать практически уезд. Это мнение мною взрослых и ведутся народные чтения, т. е., должна существовать ауди тория. Но у нас эти мероприятия начались довольно в ограниченном огическими библиотеками, которые создавались в уездных городах для виде с небольшим внутренним содержанием, если можно так выразиться Это об'ясняется тем, что наш школьный район включил в себя район в три версты, трехгодичной школы. Когда составлялся наш илан, тогда даже еще не был поставлен вопрос о создании двух ступеней единой трудовой школы, который значительно расширяет в данный момент район школ 1 ступени. Он в нашей губернии не ограничивается перь уже 3-х вер. районом, в виду особых географических, топографичесьих, этнографических и др. условий. Теперь центр школьного района переместился, а число их, я думаю, значительно сократилось Наверно, помните, что пятиклассная школа 1 ст. в селах об'единяет несколько больших 3-х классных школ, которые должны яваться па ралельными пока классами одной из них-центральной, при которов

мое в те или иные мероприятия, таки е совпадает с нашим планом. пренесен и наш центр сельской библиотеки школьного района. Отсю-Разнипа же заключается, главным образом, в путях осуществления. В становится ясным, что число самых районов уменьшится, а самый

пческими, топографическими и др. условиями.

Что касается тех учреждений, которые должны находиться в пунаших районов не придется создать, пунклоз И ст., а придется их пнести к первой.

Третья ступень можно сказать артіогі, что не будет иметь общеысказывается на основания наблюдений над земскими уездными педапределенного значительно развитого слоя населения, как учащие и полнотекари и все-таки ее функционирование было весьма и весьма езначительно: это заставило тогда земства перенести педагогические ниги в районные быблиотеки- читальни и тем приблязить кнюгу к THE HO.

Относительно других учреждений уездных пунктов следует сказать, по они еще меньше будут обслуживать уезд, а главным образом, попараются удовлетворить только нужды самого города.

Но здесь есть другая положительная сторона это организация обазцовых учебно-показательных учреждений, где бы районные работнимогли посмотреть многое при практическом осуществлении. Органиация таких учреждений «Принципами организации сети Государственных Внешкольных учреждений» предусматривается, и мне думается, и особенно интенсивно развивающейся и разносторонней деятельности, и следует приспособить пока к уездной третьей ступени внешкольных приближающейся к работе района 2 ст. учреждений.

которые должны быть приняты во внимание при составлении нашей практически работали над сетью: Лодейнопольский и Вытегорский. Распо губернской сети внешкольных государственных учреждений.

ленных местностях, обращаются во вторую ступень пунктов внешкольных их оказалась не отвечающей устанавливаемым требованиям. **учреждений**.

Учебно-показательное поле и огород будут находиться в зависимо не должно быть. сти от отведа населением земли и сосредоточения всех учреждений по возможности в одном месте.

Заведующим районным пунктом, как предусматривается нашим планом, должен будет явиться заведующий библиотекой. А так каз район его деятельности и самая работа расширяется, следует давать ему помощняка библиотекаря. Весьма желательно в этих пунктах иметь хотя бы одного двух преподзвателей школ взрослых, которые и явились осуществления, а в связи с ним и финансовый план. Ни тот, ни друбы заведующими аудиториями.

Нужно сразу же ставить вопрос об обеспечении внешкольных учреждений собственными зданиями.

Остальная часть районных библиотек-чит. должна быть отне ена к первой ступени и значительная часть библиотек школьного зайона также будет включена в эту перво-ступенную сеть. Для этого библиотеки придется пополнить и открыть в этих пунктах школы для взрослых, если они еще не открыты, и обязательно устроить аудитории для чтения лекцай и спектаклей. Остальные же библиотеки школьного равона, в виду сокращения пунктов, могут быть обращены в подвижные или отделения ближай шей библиотеки перво ступенного или второступенного пункта, смотря куда будет больше тяготения.

В перво ступенном пункте завед. библиотекой-чит. тоже отдельное лено и является в своем районе также инструктором; но, в виду значительно меньшей работы и самого района деятельности, подведомог венного ему, может быть назначен помощник в библиот. только в слу

Изложив теоретическую сторону, я попробую посмотреть, что сде-Из проведенных сравнений напрашиваются следующие положеная, дано уже по разработке сети уездами. Овазывается только два уезда сматривая эти сети приходится придти к заключению, что к разреше Ряд наших районов, имеющих библиотеки-читальни в густо насе вию этого вопроса оба уезда подошли не совсем правильно, и работа

Лодейнопольский уезд перечисляет селения и то что в них наме-Там же имею ся: библиотева читальня, школа для взрослых, ауди. чается; при этом совершенно игнорирует условленные для ступеней учтория, в которой, кроме чтения, устраиваются, может быть, и спектакли, реждения, а указывает свои собственные, при чем никакого деления Придется принять меры теперь же к организации чайных где их на ступени, никакого района у приведенных пунктов нет. Видимо, пронет и музеев местной флоры и фауны, этнографии и наглядных пособий. светительная работа замывается в указанных пунктах, что безусловно

> Вытегорский уезд тот и совершенно не устанавливает пунктов, а только перечисляет существующие и проектируемые в селах учреждения.

, Такой элементарный подход к разрешению сети, конечно, вопроса не разрешит и не даст ясного представления картины сети государтвенных внешкольных учреждений и обслуживаемых ими районов уезда.

. Кроме того, необходимо составить к сети план постепенного его гой уезд этого не сделали.

Заканчивая свои соображения о составлении Губернской сети Государственных внешкольных учреждений в связи уже с осуществляемым нашим общим планом, я хочу еще обратить внимание уезлных представителей на необходимость скорейшей разработки сети в уездах, чтобы требуемая планомерность была возможно скорее и полнее проведе-Заведующий Внешкольным подотделом Леонтьев. на на местах.

Сеть внешкольных учреждений.

пунк.	уп	Селе- ния рай она.	олич.	Имеющ. внешк. организац.								Проэктируемые организац.													
				u.	Биолиотеки.	Школа для	взрослых.	Аудитории.	Чайные,	Tearp.	Музей.		Кулпр. кр.	Нар. дом и	клуб.,	Библиотеки	ПІКолы пля	взрослых.	Аупитории.	Чайные.	Театр			Кул. пр. кр.	Примечанже
	1					STATE OF STA				1 1 1 1 1 1 1	The second												1000		2

## О подготовке внешкольных работников.

Уважаемые товарищи!

Доказывать важность народного образования в наше время--значило бы стучаться в открытые двери. Сейчас елва-ли кто сомневается в том, что от народного образования зависит не только «благоденствие и мирное житие», но и самое существование Республики. В общей же системе народного образования внешкольному образованию должно быть отведено не только равное место с образованием школьным, но в некоторых отношениях даже более почетное, и вот почему. Сейчас каждый гражданин Республики должен ясно сознавать, какие великие исторические дни переживает страна и какие высокие обязанности возлагаются на него величием переживаемого момента. Для пробуждения такого сознания в народе необходима широкая организация внешкольного образования, так как систематическое школьное образо вание с одной стороны отклачывало бы «в долгий ящик» выполнение загетных упований, с другой стороны удовлетворяло бы только молодую часть России которая лишь в будущем станет строителем жизви. Между тем настоящая то жизнь не ждет, она властно требует разрешения очередных задач. Их возможно разрешить только лишь путем широкой организации внешкольного образования. Рабоче-крестьянское правительство, прекрасно сознавая это, щелрою рукою отпускает громалные средства решительно на все отрасли внешкольного просвещения народа. Но одним бюджетным способом страны не просветить. Чтобы приобщить народ к свету знания, еще недостаточно открыть для него двери университета и отпустить мешок керенок. Одновременно с денежными средствами нужны работники просвещения. К сожалению, если в области школьного образования крайне остро чувствуется недостаток работников, то положение внешкольного образования в этом отношении еще более трагично. Дело в том, что Революция в области внешкольного образования получила самое жалкое наследство. Ни для кого не секрег, что в полицейской России внешкольное просвещение было в загоне, и только великая Революция в области внешкольного образования открыла колоссальные возможности. Но Революция в свою очередь пред'являет огромные требования. Для правильной постановки внешкольного образования, требуемой моментом, нужны хорошо пол-

готовленные работники, а их на местах нет, и, что всего печальнее, их неоткуда ждать. На просьбу провинции прислать культурных работников получается один ответ, что центр де их не фабрикует, обходитесь мол местными силами. Где же выход из заколдованного круга?

Выступая с докладом на тему «О подготовке внешкольных работнивов», я далек от мысли открывать перед Вами Америку, далек от мысли рекомендовать какие-либо новые, до сих пор секретные, рецепты подготовки внешкольного персонала. Моя задача боллее скрожна: я взял на себя нетяжелый труд суммировать те пожелания по интересующему нас вопросу, которые приходится встречать в современной внешкольной литегатуре.

Казалось бы, для подготовки кадра высоко квалифицированных внешкольных работников необходимо покрыть Россию сетью специальных внешкольных учебных заведений. Но, за отсутствием преподавательского персонала, такое пожелание-утопия, несбыточная мечта, плод наниловской фангавии. Гораздо больше надежды на существующие уже внешкольные институты. Но выпускная способность внешкольных институтов ничтожна, сравнительно с потребностью во внешкольных работниках. Губерния делегирует в институты всего лишь пять, много десять человек, а ведь это же капля в море по сравнению с тем, что нужно стране. Кроме того, при таких условиях подготовка квалифицированных работников по внешкольному образованию отодвигается на счень отдаленный срок. Откуда же взять работников?

Недавно я прочел в журнале «Наролное Просвещение» статью «Срочная подготовка учителей» (№ 11-12, стр. 28-30) Автор статьи, говоря о срочной подготовке учительского персонала, рекомендует придавать к кадровому, квалифицированному учительству еще т. н. зауряд учителей. В военное время, пишет он, когда не хватало кадровых офицеров, на скорую руку готовили зауряд-прапорщиков, на которых фактически и держалось военное дело. Советская власть должна об'явить вепримиримую войну невежеству и темноте народных масс. В этой войне все средства будут хороши, раз они поведут темную массу к свету знания. Но для того, чтобы в этой войне фронт был спломным, придется к кадровому, квалифицированному учительству придать еще и зауряд-учителей.

То же самое, кажется мне, необходимо сделать и в области вневкольного образования, т. е. заняться срочной подготовкой «заурядвнешкольников». Практически это можно осуществить прежде всего ко-

центре, а так как на такие курсы можно делегировать очень ограни. Ту читателей. ченное количество лиц, а это задерживает срочную подготовку внешкольного персонала, то лучше всего периодически устранвать кратко- зованию, есть еще способ подготовки «зауряд внешкольников» -- это восрочные курсы по внешкольному образованию в губернии или даже в влечение во внешкольную просветительную работу местного населения уёзде, если найдутся лекторские силы. Само собой разумеется, что крат. В каждом, более или менее населенном пункте, где есть библиотека косрочные курсы, как мера экстренная, чрезвычайная, не дадут квали- читальня, школа для взрослых, театр, найдется, несомненно, несколько фицированных внешкольников: они выпустят лишь «зауряд-внешколь, хорощо грамотных крестьянок и крестьян, особенно из молодежи, ников». Но ведь краткосрочные курсы и не претендуют никогда на которые пожелают оказать посильную помощь просветительной работе. подготовку специалистов. Их задача-заинтересовать слушателей, рас- Их необходимо привлечь к внешкольной деятельности. Пусть они, так крыть перед ними вопросы внешкольного образования во всей их ши- сказать, в самой гуще жизни учатся приемам и технике внешкольной роте и грамадном значении, указать главные пути работы, дать, так работы. Сначала они будут пассивными зрителями, будут на глаз и на сказать, толчок к самостоятельному анализу как своей, так и чужой слух изучать методы работы, а потом, с теченеем времени, сделаются деятельности, толкнуть на путь искания.

Только посылать на курсы следует таких лиц, которые искренно они вступят на путь самостоятельной работы, и честно желают посвятить себя внешкольной просветительней работе, которые дают себе ясный отчет в том, на какое великое служение они ботников, которые, по моему мнению, являются вполне осуществимыидут, в противном случае командировка на курсы-пустая трата денег.

При строго разборчивом отношении к лицам, командируемым на курсы, они составят первые отряды «зауряд-внешкольников». Хорошо бы курсы устраивать по отдельным отраслям внешкольного образования, напр. курсы специально для библиотекарей, для театральных руководителей и пр. но, за отсутствием преподавательского персонала и вообще за недостатком людей, такая роскошь в настоящее время недопустима. Сейчас каждый внешкольник должен быть осведомлен во всех отраслях внешкольного образования, чтобы в случае надобности, помочь населению своими указаниями, советами и пр.

Конечно, лица, прослушавшие краткосрочные курсы, не должны ограничиваться теми знаниями, которые получили на курсах. Нет, они должны постоянно пополнять свое внешкольное образование должны иметь под руками как общие руководства по внешкольному образованию, так называемые «настольные» книги внешкольника, так и книгисправочники по отдельным отраслям внешкольного просвещения. Это необходимо, между тем, мне приходилось встречать молодых библиотекарей, не имевших ни опыта, ни самых элементарных внешкольных знаний и в то же время не знавших, какие существуют руководства для библиотекарей. А сколько свободных часов для внешкольного образования у наших библиотекарей, работа которых сплошь и рядем

мандировкой на краткосрочные внешкольные курсы, организуемые в ограничивается изханической выдачей книг очень незначительному чис-

Кроме устройства краткосрочных курсов по внешкольному обрапомощниками внешкольных работников, и наконец, придет время, когда

Вот, собственно, те способы срочной подготовки внешкольных рами в переживаемое время и которые я предлагаю на обсуждение настоящего собрания.

Губернский Инструктор по внешкольному образованию Чесноков.

### Гоставление смет на внешкольные мероприятия. Товарищи!

Я скажу несколько слов о составлении смет. Прежде всего укажу на некоторые недочеты, замеченные Губернским подотделом при рассмотрении смет в разное время. Некоторые расходы относятся на есоответствующие статьи. Так, например, одним из отделов на ст. 4-районные центры-внесено: создание склада (волшебных фонарей, карт, пособий), приобретение передвижных кинематографов, снабжение их фильмами, оборудование 4-х библиотек руководящей и методической литературой. Все эти расходы должны быть отнесены по соответствующим статьям: чтения, кинематографы и т. д.

Надо сказать, что в этой же смете поставлен расход на приобречение и прокат фильм и по ст. 12-й — кинематографы, так что выходит, что расход по одному, назначению вносится по разным статьям. По татье же — районные центры — должно относить: содержание районных инструкторов, их раз'езды, совещания, склады каких-либо пособий пля продажи,

Одвим из отделов были представлены сметы «на учреждения и мероприятия отдела пролеткульт» - \$ 10, куда внесены суммы на субсидирование культурно-просветительных кружков, приобретение волшеб- вица должна быть показана между испрашиваемыми ассигнованиями ных фонарей, картин, принадлежностей для сцены, на литературно-издательскую деятельность, на книжный склад, на театр.

Считаясь с тем, что в Олонецкой губернин пролетарских масс. сорганизованных в союзы, которые могли бы выделить из своего передового состава идеологов пролетариата для создания пролеткульта, пока еще нет, не могло быть и самого отдела пролеткульта и вызванных какими либо пролетарскими учреждениями расходов. Культурно-просветительные кружки не есть чисто пролетарские организации, а общегражданские.

Вообще, даже беднейшее крестьянство в Олонецкой губернии еще не представляет пролегариата в чистом виде. Следовательно, этот расход должен, быть отнесен на § 8 по статье на субсидирогание просветительных организаций частной инициативы. Тоже должно сказать и относительно других расходов: они должны быть отнесены по соответствующим § § и статьям.

На ст. 2-профессиональное образование - относится командировка на внешкольные курсы, для чего есть особый § 12 статья 4: подготовка работников по внешкольному образованию.

Вторым недостатком является раздутость некоторых смет. Испрашиваются суммы на открытие такого количества новых учреждений, жоторые явно невозможно открыть при существующих условиях в такой сроткий период времени, как полугодие, на какой составлялись сметы

И Губернскому подотделу невольно приходилось делать сокращения в данных случаях.

Далее об'яснительная записка к смете. Некоторые отделы представляют слишком короткие, другие очень большие об'яснительные зачиски, но зачастую в них много красивых фраз о необходимости открытия тех или иных учреждений, хотя в этом, конечно, нет надобности убеждать ни Губернский Отдел, ни Наркомпрос, а вот данных, обосновывающих испрашиваемые суммы, и нет. Желательно поэтому составлекние об'яснительных записок в строго деловом духе, подробно об'ясняющих каждую пифру.

В октябре всем уездным отделам был разослан доклад заведую-

дего Губфинотделом, которым надлежит руководствоваться при составлении смет, а затем дополнительное отношение того же отдела, согласно которому сметы должны представляться на целый год.

Согласно этому, конечно, меняются несколько и графы сметы: разна предстоящий год и назначениями на прошлый.

Далсе внешкольным подотделом выработано несколько другое распределение расходов по § 8, чем было до сих пор, а именио следующее:

- 1) Районные центры внешкольного образования, (содержание инструкторов, их раз'езды, совещания).
  - 2) Чтения, беседы, лекции.
  - 3) Школы и курсы для взрослых.
  - 4) Пародный университет.
  - 5) Библиотеки.
  - 6) Народные дома.
  - 7) Народные клубы.
  - 8) Избы-читальни.
  - 9) Музеи, выставки, музейные мастерские.
  - 10) Экскурсии.
  - 11) Народные театры.
  - 12) Кинематографы.
  - 13) Студии искусств.
  - 14) Народные праздники.
  - 15) Профессиональное образование.
- 16) На издания литературы по внешкольному образованию (бюллютени, обзоры и т д.)
  - 17) Пособия просвети-ельным организаниям частной инициативы.
- 18) Пособия научным обществам на мероприятия по внешкольному образованию.
- 19) Содержание культурно просветительных учреждений при национализированных предприятиях.
  - 20) С'езды и совещания по внешкольному образованию.
  - 21) Общие нужды внешкольного образования.

Расходы по издательству и распространению книг относятся по

Подготовка работников по внешкольному образованию (курсы и омандировки на них) по § 12 ст. 4.

Желательно, как об этом писалось уже в отделы, чтобы в смете

показывалось число учреждений каждого рода существующих и предположенных к открытию; число последних должно быть сообразовано с имеющимися в распоряжении отделов силами и существующими условиями, дающими возможность действительно открыть намеченные учреждения.

Исчисление платы внешкольным работникам должно делаться более равномерно, а то каждый уезд делает свою расценку.

Жалованье специалистам работникам исчислено тарифом...

Что касается школ взрослых, то при оплате труда в них следует исходить из учительской ставки, определяя ее как в единой трудовой школе, согласно распоряжению из центра.

Чтения следует оплачивать в двойном размере фактической стоимости урока, а лекции оплачиваются в 4 раза дороже стоимости уроков, исходя из того, что подготовка к элементарной лекции потребует подготовительной работы в среднем около 3 часов и лекция—1 час.

Теперь еще несколько слов о представлении отчетов в израсходовании переводимых губернским внешкольным подотделом сумм, с подробными указаниями, на какие мероприятия и сколько израсходовано.

До сих пор уездные отделы совершенно не представляли таких отчетов. Между тем, представление их необходимо и настоятельно требуется центром. Губериским подотделом было уже сообщено в уезды о необходимости представления отчетов за первое и второе полугодия сего года. Что касается отчетов на будущее время, представлять ли их по полугодиям или за од, губернский отдел снесется с Наркомпросом.

Конечно, денежная отчетность (денежный отчет, довументы и т. д.) представляется в контроль, а в отчете губернскому внешкольному нод отделу достаточно указать, что документы представлены в контроль

Секретарь Губернского Внешкольного подотдела Е. Крапивина.

## ДОКЛАД.

## Губернскому Внешкольному Совещанию Лодейнопольского уездного Инструктора

Развитие всевозможных видов учреждений и мероприятий внешкольного образования сверх этого минимума предоставляется, как отделам народного образования, так и свободчей творческой инициативе всяких культурно-просветительных организаций и учреждений и самодеятельности населения.

Что касается осуществления сетей, то таковое должно идти в согласии с де ствительными запросами населения и при его непосредственном участии, как в организации, так и в ведении дела.

(Вмешкольный с'езд. Резолюции пункт 4-й. Принципы составления сетей, пункт 3 й.)

Пред глазами лежит приглашение Губернского Внешкольного подотдела на Внешкольное Совещание, дежит программа этого Совещания и выписка из постановления заседания уезд-коллегии от 24 ноября с. г. с предложением мне, уездному инструкт ру и временно заведующему уездным внешкольным подотделом, принять участие на этом совещании в качестве представителя Лодейнопольского внешкольного подотдела и написать доклад.

Но про что писать-то, товарищи!.. Неужели опять повторять, не помню в который уже раз, бесконечный и надоевший перечень сетований на то, что нет на местах способных, энергичных, пред нных делу просвещения народного культ-прос-работников; что недостаточно средств оборудования для тех или иных культурно-просветительных вчеек; что трудно-преодолимы условия самой работы; что об эсцененные денежные заки уступили место в расценке работы продуктам питания и, так сказать, как-бы аннулировали сами по себе свои былые мо ды значение и что сейчас, в переживаемых условиях жизни, недостаточно составления одной финансовой сметы, а если желательно обеспечить нужный успех тому или другому мероприятию, необходимо озаботиться составлением параллельных смет расценки расходов по нормам продуктам питания et cetera et cetera.

Нет, я этого делать не буду: лежащая пред глазами программа работ Внешкольного Совещания внолно определенно говорит за то, что все эти колеи, ухабы и рытвины на неутрамбованном еще светлом и широком пути будут уравниваться на созванном совещании, а это од-во дает уже основание надеяться, что на нем же, на этом губ-сове-

тании, мы, товарищи, придем, наконец, к таким результатам и выводам, которые дадут нам возможность срыть и сравнять, если не все, то хоть отчасти, эти рытвины, колеи и ухабы и по ровному, широкому и свободному пути продолжать нашу в высшей степени занимательную, увлекательную и благодарную по достигаемым результатам культурно-просветительную работу с гораздо большей интенсивностью, с гораздо большим и ощутительным под'емом.

Черпая эту надежду, эту уверенность из источников Вашей личной энергии, Вашей личной воли, товарищи, убеждевный в том, что Вас привело сюда, на это совещание, не одно только приглашение губ-отдела, а главным образом Ваше собственное влечение, Ваша любовь к выполняемому Вами труду и забота об успешном его выполнении, я приветствую это наше совещание внешкольное, в общем, как организованную, а следовательно, и мощную систему колес и шестерней одной общей гигантской русской культ-прос-машины, которая живет и действует за кулисами мирового спектакля и дивит мир могучими взмахами и успехами борьбы с вековым невежеством и тьмою трудовего народа, увлекая его на светлый и широкий путь; и в частности каждого из Вас, уважаемые товарищи, как колесико или шестерню этой сложной машины, как атом ее мощной энергии, как реального участника в постановке этой чудной феерии, этой волшебной сказки-грезы.

Я не могу говорить и выражаться иначе, товарищи, потому, что я только теперь, в эти последние годы, живу и чувствую, как должен был жить и чувствовать в ранние годы моей жизни, и я верю, как никогда и ни во что раньше, в конечную нашу и светлую победу над мраком невежества и тьмы.

Правда, быть может, сейчас еще не следует слишком увлекаться достигнутыми уже успехами и поэтизаровать положение культурно-просветительной работы: на нашем пути еще много трудно переходимых заграждений и преград, но, ведь, если не верить в конечный успех нашей работы, если не видеть впереди света, так, ведь, это значит не верить в будущее, это значит-не знать нашего народа, не признавать за ним его редких природных дарований, светлых качества его души!.

И мое увлечение, моя поэтизация и непреклонная вера станут, быть может, понятными, если, мы, товарищи, в программу нашего совещания включим еще один пункт-о мерах к самому широкому привлечению самого народа к участию в культурно-просветительном развитии его и тогда самое понятие «саморазвитие» и мое, быть может,

кажущее значительным, но искреннее увлечение, будет оправдано результатами такой постановки культ-прос-работы.

Не нужно только придерживаться, не ради бумажного голода, а ради реальной пользы для самого дела, не нужно только придерживаться бумажной, канцелярской стороны в живом и действенном культпроструде. «Бумажка» мертаа; как бы красноречиво и ярко она ни была написана, всетаки она уступает веизмеримо выше стоящему над нею живому слову, особенно если это слово одобрено идущим от самого сердца, из его отдаленных закутов, хорошим, истинно человеческим чувством, тем тенлым чувством, с которым сливает я реальное представление величайшего на земле понятия «человек.»

«Бумажка» нас бьет, «бумажка,» как камешек, попавший в шестерню машины, ломает ее зубья, калечит машину, замедляет ее ход а то бывает и тах: сама она маленькая, легонькая, всю можно смять в комочек, а иной раз, как ляжет поперек дороги, так ведь, ничем ее с места не сдвинуть. Лежит себе такая «бумажка,» загораживая тебе путь-дорогу, и не знать-как к ней подойти, как подступиться!... Я уверен, товарищи, что мы, обновленые и перерожденные нашей революцией, этого не допустим и не позволим себе ограначиться здесь, на нашем Совещании, только одним постановлением, только одной такой «бумажкой». Ведь, мало того, что мы, например, составим и утвердим сеть внешкольных государственных учреждений-надобно сейчас же ее и осуществлять на местах, не взирая ни на какие трудности, ни на какие тормазы, и при желании исврением всегда можно что нибудь сделать.

Наша уездная сеть, например, составлена с таким расчетом и на такие срочные нужды, что по возможности теперь-же и приступить к ее осуществлению. Основанием для нее послужили: 1) Скученность селений вокруг того или пиого местного центрального пункта, 2) Численность населения, 3) культ уровень населения, и 4) расстояние от центра уезда.

Конечно, былс-бы куда больше удовольствия, сообщить Вам, товарищи, с сознанием исполненного долга, что в нашем уез е, ну, хотя бы например, из намеченных этою сетью 46 народных библиотек, открыто и функционирует уже, ну, скажем, 40; что завед ющие этими библиотеками люди вполне отвечающие своему светлому назначению; что работа идет успешно, книги разбираются нарасхват, и т. д... Но, к сожалению, это на деле не так и отчасти иотому, что уж очень

там, где надобно пролить живое слово, вдохнуть жизнь, одухотворить ри отсутствии источников живой, болрой и действительной культ-энергии. какое-нибудь начинание, там мы пишем «бумажку». И получается то что из 46 народных библиотек, функционирует нова-что только 20, да огда болезнь или смерть сломит эту силу, но одной моей энергии, 8 находятся в стадии бумажно организационной; из 120 ти намеченных кстати сказать, уже повзрасходованной в течении жизня, недостаточно культурно просветительных кружков, открылись и работают, по край- дя обслуживания всего Лодейнопольского уезда, и я обращаюсь к вам, ней мере так свидетельствует гездесущая «бумажка,» 58, изб-читален оварищи, с просьбой указать мне те источники этой живой воды, из —88, и школ для взрослых - 120 по тем-же бумажным данным от тоторых бы я мог ее черпать пригоршнями и расбрасывать по всей вол отделов.

И вот я ставлю перед Вами, товарищи, вполне определенный вопрос: как соступить и что нужно сделать для того, чтоб во всех этих разрешении поискать этой живой силы у первоисточников ее в рядах намеченных нашею сетью культурно-просветительных ячейках заменить изнательной сельской мододежи и путем привлечения ее к активному бездушную, назойливо дезущую в глаза «бумажку» и, как естествен ный протукт ее, апатичное и по нашему времени не dolce, а недопу ний недостаток бодрой и действенной силы. Быть может, возможно стимое far niente живой, бодрой и действенной работой. Что нужно было бы выработать ряд ос бых польжевий для таких культ работни сделать для того, чтоб вся культурно-прес-система колесиков и шестер- ков-самородков, ограничив пред являемые к ним требования-рогатки ней нашей машины, без зацелок перебоев и замираний завертелась и возможным шіпішшш в виде поберочных испытаний при уезд-отделах пвинулась в правильный ход?. Укажите мне тот неразгаданный, быть и направлением их работы на местах чрез организацию кадра особых может, нами винтик, ту гаечку, тот штепселек этой малютки-динамо, специальных раз'ездных инструктогов.

сках светлых маячных огней, в чаду кошмарной ночи, наталкиваются революции, а если это так, то необходимо теперыже выработать ряд дишь на мерцающие гозовешки как будто кем то забытых костров, во- мероприятий, которые-бы в современных условиях жизни и боевой обкруг которых во мраке блуждают по местам мрачные, подозрительные становки, тем не менее, не лишали-бы нас средств и живой, нужной со змеиным шипом тени.

Гле-же их разжигатели, где эти вожаки, скромные служители-жрецы вольно-любивого духа, отмеченные ореолом и, если прежде они бы- ной армии культ-прос-труда, впо не обеспеченной всеми боевыми средли гонимы, как носители непокорного духа, так почему же сейчас, в ствами и достаточными запасами живой и самодеятельной силы, вне эпоху великого и не вмещающегося в анналы истории освободительно- зависимости от размеров этих средств и жертв, так как раз это борьго движения, их нет на своих ностах, у этих слабо мерцающих ко. ба, то необходимы и обеспечивающие благоприятный исход этой борьбы стров, у этих потухающих свегильников.

убедительно и бездоказательно и очень может быть, что кт) нибудь и редишь идее и самому делу. скажет, что это вовсе не доклад внешкольному совеща ию на темы, указанные в программе, а простой набор фраз, но я позволю себе выст формы и естанем на путь, указанный 1-м всероссийским внешкольным казать уверенность в том, что под образной оболочкой моего к Вам с'езлом, то наша задача создания мирной армии культ-прос-труда знаобращ ния Вы усмотрите искр нность моих переживаний и непритво. чительно облегчится и упростится. А если и будут какие нибудь дефек-

мы привыкли к «бумажкам:» исходящим, входящим и тормозящим, и вость моих огорчений, невыполнимость стоящей предо мною задачи

Лично у меня хратит энергии вплоть до той поры, до того момента, ерритории родного ма уезда.

Что Вы скажете мне, например, если я внесу предложение о участию в культурно-просветительной работе и полнить на местах край-

т нажима которого загорелась-бы, засветилась (ну, не сразу, так по Ведь, нужно-же, наконец, урегулировать эту работу, эту борьбу с череди,) вся эта как-будто и немудрая система цветных маячных огней? невежеством и тьмою-заздлым, старинным врагом русского народа; ведь, Люди ходят в потемках, люди ждут и ищут света и в своих пои- от успехов на этом фронте зависит отчасти и успех на боевом фронте также и вам сины, для услешной борьбы на этом фронте.

Нужна срочная организация сплоченной, хорошо дисциплинированконтингент ее участников и боевые средства, а частичными налетами Извиняюсь, товарищи, я говорю перед Вами образно, но мало эпикодического характера тут много не сделаешь, а скорей только пов-

И если мы, товарищи, отбросим отжившие традиции и бумажные

ты, недочеты и упущения то этим не надобно смущаться. Вэдь, мы еще ученики в деле строительства новой жизни и если на первый разнам придется учиться на своих-же собственных ошибках и выносить на плечах свои же недочеты, то, конечно, это отзовется чувствительно но зато и научит нас новой жизни, а ведь эта новая жизнь, хотя бы и построенная на цеколе из наших ошибок, во всяком случае будет лучше, светлей и дороже прежней.

Конечно, быть может найдутся и такие фанатики скелтиги, которые скажут: «улита едет, когда то будет.» так и мы скажем им: «да едет улита, но она уж два гола тому назад, как пересела с розвальней в поезд молнию, которым правит свободная воля народная, и ярко освещенный поезд этот мчится по селам и весям России, разрежая кромешную тьму долгой ночи и сигнализируя ярким, багряным светом!... И уж ничто в мире не оставовит этого чудного поезда, не затормазит его быстрый ход!»...

А вот и реальное, неприкрашенное ничем, никакими иллюзиями положение дела:

- 1) Чтения, беседы и лекции, по мере возможности и наличных сил, производятся на местах но нельзя сказать, чтоб ови были доста точно распространевы и достаточно содержательны. Причива: отсутотвие лекторов-специалистов, недостаток материала для лекций бесел, составленного применительно к пониманию и запросам аудитории. В последнее время уездный ввешкольный подотдел запросил таковой материал между прочим и от государственного сельско козяйственного музея и уже получил первую партню изланий музея для народных чтений по сечьскому козяйству, которую он и разослад на первый случай по всем вародчым библиотекам уезда. Население живо ин ересуется по местам этими чтениями, на политические, сельско-хозяйственные, научные и бытовые темы, особенно, если этения могут сопровождаться световыми картинами и иллюстрировать содержание читаемых брошюр и лекций. Подотдел уже вошел в сношение с тем-же государственным сельско-хозяйственным музеем о приобретении у вего световых картин и проэкционных фонарей, а также и пополнении еще вапасами подотдела его изданиями.
- 2) Школы для верослых предположено открыть при всех народных дохах, при всех культурно-просветительных кружках уезда, привех циколах 1-й ступени; частачно это уже проведено в жизнь, и с мест получаются сообщения об открытии то там, то здесь воскресных

кол, но успешность проведения этого мероприятия тормозится неинием в достаточном количестве учебных пособий и канцеляроких инадлежностей, и уездный подотдел изыскивает все способы и, гдо дько розможно и вак только возможно, чрез различные организации учреждения, старается пополнить этот недостаток.

- 3) Помимо школ для обучения взрослых внешкольный подотдел еднолагает открыть в уезде еще и курсы для езрослых по общеразовательным предметам и одно-месячные курсы на 50 человек польскому хозяйству. Пункт открытия таких курсов пода еще не намен и организация их будет зависить от улучшения условий, при корых возможно будет соуществление этого весьма желательного предложения.
- 4) В отношении народных библиотек уезде, приходится говорить ка томько о народных библиотеках районных или, как их равыше вывали, цент зальных, так как инкольно-народные и пере вижные блиотеки в нашем уезде находятся пока еще в проэкте за невозможестью осуществить их сеть при отсутствии книжного запаса, необхомого для такого рода библиотек, и из-за целого ряда разных прин-тормазов, общих для успешнего проведения всего плана внешкольти культ-работы.

К 11 ти существовавшим ранее районным народным библиотекам селениях: Виницах, Сермаксе, Мятусове, Пидьме, Оште, Вознесенье, оселке) Подпорожье, Русконицах, Нижнем Надпорожье, Шимсзере Юксовичах, которые главным образом обслуживали (за исключением идемской и Н. Надпорожской) районы волостных селений, ко врени созыва внешкольного совещания открылись еще в течении текуп его года в сел. Горке, Заостровье, Имоченицах, Люговичах, Шанггрове, Нижней Водлице, Шустручье, Заозерье, (преобразована из блиотеки местного культ-прос-кружка,) и, можно быть уверенным, кроются еще до 1 января 1920 года, находящиеся в стадии ободования в селениях: Каргиничах, Озерах, Немже, Оятской Ладве, аменичах, Хевроньине, Каковичах, Шеменичах, Ярославичах, Пяжере, Гонгеничах и Плотичном. Книги в эти библиотеки уже подобны, частью высланы по назначению в распоряжение культурно-проетительных кружков, организуются библиотечные советы, подыскивася помещения и, таким образом, работа как-будто и надаживается ... ох, уж эти «но»!.. но нет лиц для занятия должностей заведуюях этими библиотеками. Однако подотдел не останавливается перед

этий правда существенным недостатком, и зем не менее открывает эти паматников искусства и старины, как вдесь, в губернии, так и в пецбиблиотеки на местах потому, что состав советов некоторых культурно-просветительных кружков и члены самих кружков показали себя действенный и продуктивной культ работой, это раз, а вовгорых, нашем уезде есть несколько таких кружков, в распоряжении которых есть уже небольшие баблиотечки, приобретенные и оборудованные на гдалось осуществить открытие кинематографов в пределах уезда, средства сознательной сельской молодежи. И если кт.) возразит про тив такой постановки дела, то пусть тот и укажет другой путь, а пока при клубе), но в текущем году внешкольный подотдел имеет в виду нет специально подготовленной для заведывания библиотеками силы, вепременно осуществить это мероприятие и по просьбе Подпорожского необходимо использовать хотя-бы ту, что найдется сейчас на местах, и худо-ли, хорошо ли, а выпустить в народ нужную ему в пережи. да года, к открытию в селе Подпорожье кинемо-при местном влубе ваемый нами период строительства новой жизни книгу.

- 5) Организация экскурсий весьма желательна и вызвана запро- тва и водного транспорта. сами културно-просветительных кружков о содействии им и их членам в деле наиболее успешного саморазвития и ознакомдения с лучшими неорганизованно, за отсутствием на местах специалистов или даже условаями жизни тех из них малоразвитых и небывавших нигде това-простых любителей и хотя, например, в селении Виницах и был один рищей, которые по тем или другим причинам не могли побывать в колько-нибудь организованный хор, но руководитель этого хора в центрах России, не могли ознакомиться по памятникам, дворцам и му настоящее время находится в рядах красной армии, и о работе хора зеям с историей и культурой страны.
- ств и старины, особенно старины, затерянных и разбросанвых по сор, нельзя сказать, чтоб очень часто, за неимением с одной стороны территории уезда без всякой гарантии за их сохранность и целость затериала, а с другой за недостатком свободного времени, как у руко-

представляется невыполнимой, но это обстоятельство не должно мешать очих рук в деревне отвлекаются на работы сплошь и рядом даже в принятию срочных мер для охраны теперь-же будущих экспонатов раздничные дни. будущего музея.

мещение для коллекционирования экспонатов музея, а раз'езжающие по уезду члены уезд-коллегии по мере возможности будут приобретать и собирать эти экспонаты. Можно, конечно, будет принять и целый ряд других мероприятий в этом направлении, пригласить особое лицо для заведывания этим складом-хранилищем, приобрести фотографические аппараты для сфотографирования тех предметов и намятников старины, которые почему-либо не могут быть перевезены в помещение склаза.

По вопросу о наилучшей и целосообразной постановке этого дела вкешкольный подотдел, за отсутствием пока особого подотдела по охране памятников искусства и реликвий старины, предполагает обратиться и войти в сношение с отделами и подотделами по регистрации

гре, и по их указаниям организовать общую постановку этого во всяком случае срочного и обязательного предположения.

- 7) В истегающем году, по разным причинам, к сожаленнию, не в городе, при жел. дор. станции есть только один железно-дорожный ультурно простетительного кружка приступает теперь же, еще до коноб'единенных культ-прос-организаций: местной сельской, гидростроитель-
- 8) Оркестры и хоры проявляют свою деятельность весьма слабо в поступает никаких сообщений. Есть небольшой в селе Нижнем 6) В Лодейнопольском уезде найдется не мало памятников искус Надпорожье, которым руководит месіный учитель, но выступает этот Постройка специального музея-дворца, музея-хранилища сейчас одителя, так равно и у участников хора, которые за недостатком ра-

На местах нет музыкальных инструментов и производимая по С этою целью уездный подотдел имеет в виду нанять собое поодтверждает крайний недостаток даже самых распространенных в обычое время инструментов.

> Однако внешкольный подотдел не теряет совсем надежды на орнизацию этой отрасли внешкольной работы и не дылее, как в блиайшее время, ради чего он уже входит, разными путями, в сношеия с учреждениями и дицами, которые-бы могли оказать ему в этом аправлении содействие, не исключая и своего губернского собрата; и отя до сих пор в губ-нодотдел еще не поступило запроса по этому Воду, но, откровенно говоря, лишь потому, что хотелось заменить Умажку живым словом, так как уездному инструктору было уже предожено уезд-колегией прокатигься в Вытегру и там на месте обме-

правильная организация сети изб-читален, так как при крайне пло- том же помещении, а если это почему либо невозможно, как наприхих путях сообщения и способах передвижения положительно не пред- мер в Пидьме, то в ближайшем соседстве с ними. Библиотеки народставляется возможным организованно и планомерно выполнить это задание. ных домов обставлены по возможности уютно и привлекательно, что

всегда ему понятных событий.

Было-бы весьма желательно и вполне целесообразно в целях наинашей большой и общей куньт-машины.

лячков, ради интересов нашего общего нам и дорогого дела, товарищи, и прошу вас теперь же, на этом совещании, вынести вполне определенное постановление, предложив кому следует срочно провести его в жизнь деревни. Это, конечно, вызовет особый, быть может, не предвиденный сметами расход, так разве это может нас остановить, товарищи, когда дело идет о насущном хлебе, об одном из могущих и нужных нам средств для борьбы с народною тьмою. И мне кажется, нам не следует останавливаться на пол-дороге, а если этого потребуют обстоятельства, если нужно будет обратиться хотя бы в самый центр, необходимо организовать такое обращение и наблюсти за результатами его. возможно скорейшего осуществления.

10) Народных домов у нас в уезде пока очень и очень немного, всего только 5, а именно: Вознесенский, Виницкий, Пидемский. Подпорожский, Оштинский, но вее эти пять нар.-домов или клубов работают и таким образов выполняют свое прям е назначение; насе ение

житься мнениями по разного рода вопросам внешкольного образования, относьтся к нем заботливо и охотно носещает их в те дви, когда в и лишь приглашение на внешкольное совещание упростило эту задачу, них бывают спектакли или музыкально-вокальные всчера; народные 9) Вот что труд о полдается осуществлению, так это именно, библиотеки помещаются в некоторых из них тут же, рядом в одном и Направляемые в избы-читальни газеты и брошюры залеживаются также, несомненно, влияет и отражается на посещаемости их населением в попутных селениях в ожидании случайных попутчиков, затериваются и остается только пожелать, чтоб и все народные библиотаки нашего и расходятся без пользы для дела, а между тем избы-читальни, при уезда получили в ближайшее время возможность обзавестись этим всей их примитивности, как культ прос-маяков, все-же сыграли-бы уютом и комфортом, чтоб стать, действительно, светлыми, привлекательгромадную просветительную роль и пролили-бы в толицу населения ными культурными уголками, а не теми могильными скленами-храниправильное освещение совершающихся пред ним и, быть может, не лишами бессмертных проявлений мощи человеческого гения, какими они были в прежнее время.

В самом городе есть два клуба: один-железно-дорожный, при лучшей постановки всего механизма внешкольной работы, поднять воп- ст. Лодейное-поле и другой — ведавно организованный и еще оффицирос о назревшей и необходимости организации особого ально не открывний свои двери гарнизонный, который, впрочем, не кадра волостных и сельских почтальонов, кеторые бы ходили из конца ограничивает своей деятельности рядами только Красной армии и Красв конец, по всей территории уезда, а если нужно, то и всей губернии, ного флота, в строгой обособленности, а предоставляет право присути разносили бы свет правды по темным углам нашей родины и, таким ствовать на его спектаклях и всем желающим. Он только смотрит на сбразом, влились бы и сделались необходамыми и действенными частями свое назначение, как на школу для красноармейнев и матросов, и в этом направлении намечает свою-культурно-просветительную работу. При Я горячо поддерживаю предлагаемый мной проэкт учреждения этом гаркизонном клубе учреждается, гарнизонная библиотека, школа постоянного кадра таких именно маленьких носителей света, таких свет- для обучения варослых, но ни та, ни пругая пока еще не начали работать, так как не получена еще из Петрограда необходимая обстановка для всех помещений клуба.

Помимо зарегистрированных пяти народных домов, местные культурно-просветительные кружки заняты, по личной инициативе, организацей таких же народных догов, подыскивают помещения для них и временно, худо-ли, хорошо, делают попытки к их оборудованию. Нельвя сказать, чтоб эти попытки были безуспешными и, например, в сел. Нижнем Надпорожье, Ковкеничах-Горке, Люговичах членами культ-прос. кружков устроены сцены, ставятся спектакли, устраиваются чтения, и дело как-будто и подвигается вперед.

Жаль только, что Оштинский, Пидемский и незаконченный еще Люговский народный дом не могли закончить своего намеченного советами кружков ремонта и приспособления помещений за невозможностью получить обещанные им кредиты, о которых хотя и получено извещение Губ-отдела; но денег то пока в Казначейство не бы ю переведено.

Да, необходимо отметить вообше тот грустный факт, что ассигну- работников, как показали результаты его, не прошел бесследно, и обэтого только проигрывает в своем направленном уже движения.

Постройка специальных зданий для этих клубов проэкт которых так с мертвых точек застоя и нерешительности то или другое колеонко, ту же выработан внешкольным подотделом и может быть предложен вни- или другую шестерню, может разжеть потухающие светильнаки и превремени и хотя после сообщения о намеченной сети государственных живую действенную силу. внешкольных учреждений в уезд и стали поступать с мест от заинтересованных в деле граждан заявления о готовности заготовить лес для отступить от своих слов вначале и из общей груды камней преткно. стройки, однако это не подвигает дело ни на шаг к осуществлению в вения на нашем пути я извлеку только один камень, быть может, не ближайшем будущем, так как предстоит еще большая и сложная рабо- в такой степсни загораживающий Ваш ругь, товарищи, как это прихота по технической обработке проэктов специалистами, которых Уезд- дится на долю Лодейнопольского уезда. Я говорю о мраке, о самом ный Отдел в своем распоряжении не имеет, а если бы важе и имел, то реальном естественном мраке, в прямом, а не переносном смысле этово всяком случае самая постройка зданий потребует не мало времени. го слова, в котором тонут маячные огни наших культ-прос-ячеек из-за И чтоб не отдалять открытие народных домов до того времени, когда недостатка источников реального света. Быть может, не все уезды набудут заканчиваться стройкой и оборудованием будущие народные шей губернии страдают так от недостатка керосина, но неш уезд в этом культ-про-маяки, уездный внешкольный подотдел предполагает осуще- отношении буквально обесдолен и не смотря ни на какие сношения, ствить открытие ряза народных домов теперь-же, где это по местным обращения, отношения, керосина не удается раздобыть и было бы интеусловиям представится необходимым, и хотя в смету на булущий год ресно згать, так ли именно обстоит дело повсеместно в губернии или и внесены ассигнования на расходы по народным домам, но эти сум- это только случайное явление, фатально выпавшее на долю нашего мы представляют из себя лишь нособия тем из культурно-просветитель- уезда. И если это только так, то не следует-ли где-то что-то подтолкных кружков, которые пожелали бы преобразовать свои культ-прос- нуть, где-то что-то принажать и не потечет-ли от таких подталкиваний кружки в народные дома или клубы. А там, где представится надоб- и нажимов эта светоносная влага и в наш погруженный во мрак уезд. ность открыть народные дома помимо культурно-просветительных кружков или иных организаций, где потребуются, быть может, неопределя- грудового народа, в его мошном продвижении к светлому будущему, в емые никакими хотя-бы приблизительными нормами расходы по найму помещений, по оборудованию сцен, по приобретению мебели и обстановки, там каждый раз уездный внешкольный подотдел имеет ввиду входить с особыми на каждый такой случай составленными сметами и таким образом подойти к осуществлению проэктируемой сети возможно большего количества народных домов-клугов в пределах Лодейнопольского уезда.

11) Состоявщийся в мае этого года уездный с'езд внешкольных

емые кредиты поступают в распоряжение Уезд-отдела крайне туго, чен мнений на нем участников с'езда выявил слабые стороны постачастенько с большим запозданием и намеченные работы остаются не- новки дела на местах. Уездный внешкольный подотдел, пользуясь первыполненными, а ведь надобно считаться с тем, что работы эти нахо- вым опытом и учитывая его результаты, предполагает в будущем содятся сплошь и рядом в зависимости от времени года и отстроченные зыв таких уездных с'ездов, по одному на полугодие, для обмена личони повышают стоимость, если уже не говорить о том, что дело от выми впечатлениями участников с'езда и для координирования работы на местах. Вот тут то, на этих с'ездах, живое, одушевляемое предан-В нашем уезпе намечено к открытию 46 народных домов-клубов. востью идее и потому убедительно-краснорезивое слово может сдвигать манию внешкольного совещания, конечно, потребует значительного гнорить аппатию малоподвижных и инертных культурных работников в

Заканчивая свое длительное сообщение, я позволю себе несколько

Да, товарищи, каких только препятствий не создалось на пути его стихийном и потому несокрушимом порыве вперед.

Но что значат все эти препятствия, все эти преграды пред теми неистощимыми запасами неиспользованной еще до сего времени энергии и мощи, что таит в своих недрах народ-гигант!...

И нам свидетелям-очевидцам его перевоплощения не следует смущаться и падать духом ни пред этими только лишь кажущимися непреодолимыми преградами, ни пред огромно этью стоящей пред нами и Риять-таки только кажущейся невыполнимой но своим размерам задачи... Да, действительно, эти преграды могут быть непреодолимые и эта задача может овазаться для нас невыполнимой, но только лишь в том случае, если мы самоуверенно понадеемся на одни наши силы и взвалим себе на плечи весь этот груз.

Но если мы обратимся к первоисточникам нашей силы и мощи в превлечем к непосредственному и активнему участию в этой работе непочатые силы народные, и, не смущаясь ни какими традицаями и бумажными формами, позаимствуем и вольем в ряды квалифицированных культ прос-работников недостающую для нас энергию и силу из авангардных рядов созвательной и наиболее способной, но все еще несколько робкой и нерешительной сельской и рабочей молодежи, регулируя и направляя ее первые и неопытные щаги заново выработанными применительно к условиям новой жизни формами, если мы сотрем остатки всех прежних граней, разрушим все перегородки и заторы, и те на словах только, а и на деле явим себя пред нею истинными товарищами, искренно, а не по указке или из-за своего личного «я» преданными интерезам дела, и своим нелицемерным участием их подбодрим и с'умеем найти олин общий и понятный нам и им язык и, так сказать, сольемся в одну сплошную и компактную силу, тогда перед этой мощной силой, пред этой организованной армией мирного труда, расступятся все препятствия, развалятся все преграды, и красная армия просвещения с широко раскрытым знаменем света и знаний в своем несоврушимом нитем, победоносном шествии по освобожден. ному от препен и залежей широкому и светлому пути рассеет-развеет накоплявшийся веками безволия и рабства духовного беспросветный мрак.

Я верю в такой исход нашей борьбы, точарищи; я живу этой светлой верой, не мифически сказочной, а реальной, и работу свою оживляю ею и я твердо знаю, что ничто и никто не поколеблет теперь во мне этой веры, не загасит во мне ее неугасимого огня...

Уездный Инструктор А. Фомин.

### Оглавление.

		Стран.
1.	Вступление	1
2.	Журналы заседаний	5
3.	Ликвидация безграмотности	26
4.	Сеть государственных внешкольных учреждений и общий план внешкольной деятельности в Олонецной губерния	36
5.	О подготовке внешкольных работников	42
6.	Составление смег на внешкольные мероприятия	45
7.	Доклад уездного инструктора по внешкольному образзванию при	49