

18559

Изданіе Олонецкаго Губернскаго Земства.

371
III 78

Т Р У Д Ы

ТРЕТЬЯГО СЪВЪЗДА

ИНСПЕКТОРОВЪ НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ

Олонецкой губерніи.

3—8 Июня 1908 года.

ПЕТРОЗАВОДСКЪ

«Съверная Скоропечатня» Р. Г. Кацъ

1908.

662
Изданіе Олонецкаго Губернскаго Земства.

✓
Т Р У Д Ы

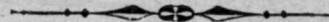
ТРЕТЬЯГО СЪБЪЗДА

ИНСПЕКТОРОВЪ НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ

Олонецкой губерніи.



3—8 Июня 1908 года.



ПЕТРОЗАВОДСКЪ

«Съверная Скоропечатня» Р. Г. Кацъ

1908.

1992 г.

1978 г.

Олонецкаго Губернскаго Земскаго Собранія

И Д У Р

ИСПЕКТОРОВЪ НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ

Печатано по распоряженію Олонецкой Губернской Земской Управы.

18559к

БИБЛИОТЕКА
Карельского филиала
Академии наук СССР

Оглавленіе.

Журналы съезда Инспекторовъ народныхъ училищъ, состоявшагося съ 3-го по 8-е Іюня 1908 г. въ городѣ Петрозаводскѣ.

Стр.

I. Журналъ предварительнаго совѣщанія Инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи 3-го іюня 1908 г.

Выборъ Секретаря съезда.

О разрѣшеніи устройства съезда.

Телеграмма завѣдывающаго пенсіонной кассой.

Объ ассигнованіи 6900000 руб. на нужды народнаго образованія.

Ознакомленіе Инспекторовъ съ главнѣйшими постановленіями Олонецкаго Губернскаго Земскаго Собранія сессіи 1907 года.

Разассигнованіе 1400 руб., ассигнованныхъ Губернскимъ Земскимъ Собраніемъ сессіи 1907 года въ помощь учащимся, по уѣздамъ.

О второмъ учителѣ въ Каргопольскомъ приходскомъ училищѣ.

О заказахъ бланковъ и дѣловыхъ книгъ въ губернской типографіи.

Рекомендація нѣкоторыхъ книгъ для училищъ . . . 1—4

II. Журналъ засѣданія 4-го іюня 1908 года (днемъ).

Открытіе съезда.

О состояніи вопроса о введеніи всеобщаго обученія въ Олонецкой губерніи.

Какими трудностями сопровождалось открытіе школъ по вновь выработанному плану въ Петрозаводскомъ, Олонецкомъ и Повѣнецкомъ уѣздахъ.

Доклады Директора и Инспекторовъ по этому вопросу 5—20

III. Журналъ вечерняго совѣщанія Инспекторовъ 4-го іюня 1908 года.

О пенсіонной касетѣ для народныхъ учителей и обществѣхъ взаимопомощи учащимъ и учившимъ. Въ совѣщаніи принимали участіе кромѣ Инспекторовъ. Управляющій пенсіонной кассой В. Д. Мутъевъ, его помощникъ С. О. Туржанскій, 10 народныхъ учителей и 21 учительница. 20—25

IV. Журналъ засѣданія 5-го іюня 1908 г. (утреннее).

Объ обмѣнѣ нѣкоторыхъ пунктовъ, въ которыхъ открыты *маломодныя* земскія школы на пункты, въ которыхъ существуютъ школы грамоты духовнаго вѣдомства сравнительно многочисленныя.

О скорѣйшемъ доставленіи свѣдѣній по всеобщему обученію.

Объ устройствѣ выставокъ наглядныхъ пособій въ учебныхъ заведеніяхъ.

Санитарное состояніе училищъ и квартиръ для учащихся въ училищахъ.

Панфинская пропаганда и мѣры, употребляемыя для борьбы съ нею.

О необходимости открытія въ селѣ Видлицахъ двухкласснаго министерскаго училища.

О предположеніи открыть въ селахъ Порось-Озерѣ, Реболахъ и Святозерѣ Повѣнецкаго уѣзда двухклассныхъ училищъ и въ с. Паданыхъ того же уѣзда Паданской учительской семинаріи. 25—38

V. Журналъ совѣщанія 5-го іюня (вечернее).

О порядкахъ увольненія учителей, на которыхъ не дѣйствуютъ предупредительныя мѣры.

О малоуспѣвающихъ и неспособныхъ ученикахъ школъ 38—40

VI. Журналъ засѣданія 6-го іюня 1908 г. (утреннее).

Продолженіе о малоуспѣвающихъ дѣтяхъ.

О военной гимнастикѣ въ школахъ.

Сколько лѣтъ слѣдуетъ учить дѣтей въ корельскихъ школахъ и при сколькихъ отдѣленіяхъ.

О составленіи словаря корельскаго языка 40—47

VII. Журналъ. Докладъ Директора о внѣклассномъ и внѣшкольномъ образованіи 47—57

VIII. Журналъ. Разсмотрѣніе программы Закона Божія для одноклассныхъ и двухклассныхъ школъ.

Разсмотрѣніе программы по русскому языку.

Объ особенностяхъ преподаванія русскаго языка въ корельскихъ школахъ 57—63

IX. Журналъ. Разсмотрѣніе программъ по ариметикѣ, географіи, геометрическому черченію, по русской исторіи, естествовѣдѣнію. Указаніе по чистописанію, рисованію, пѣнію и музыкѣ 64—66

X. Журналъ. Закрытіе сѣзда 66—68

Приложенія къ журналамъ III-го сѣзда Инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи.

Приложеніе I.

Доклады Директора и Инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи о программахъ для одноклассныхъ народныхъ училищъ 69—71

Законъ Божій и церковно-славянскій языкъ 71—84

Ариметика 84—88

Геометрія 88—91

Геометрическое черченіе 91—92

Отечественная исторія 92—99

Географія 100—107

Естествовѣдѣніе 107—122

Чистописаніе, рисованіе, пѣніе и музыка 122

Приложение II.

Примѣрный каталогъ ученической библіотеки . . . 125—143

Примѣрный каталогъ учительской библіотеки . . . 144—149

Приложение III.

О преподаваніи русскаго языка въ корельскихъ школахъ 150—174

Приложение IV.

Цѣль русской школы въ Корелѣ и предметы обученія 175—178

ЖУРНАЛЬ 1Совѣщанія 3-го сѣзда Инспекторовъ народныхъ училищъ
Олонецкой губерніи.*3-го Іюня 1908 года.*

Совѣщаніе происходило подъ предсѣдательствомъ г. Директора народныхъ училищъ Олонецкой губерніи Г. А. Попова. На совѣщаніи участвовали инспектора народныхъ училищъ: 1-го района П. О. Шухаревъ, 2-го района А. А. Гурскій, 3-го района А. А. Ильинскій, 4-го П. П. Николаевскій, 5-го Л. А. Ольгскій и 6-го В. И. Елецкій, и предполагаемый къ назначенію въ инструкторы по корельскимъ училищамъ надзиратель Петрозаводскаго ремесленнаго училища К. И. Дмитріевъ.

I.

Секретаремъ сѣзда единогласно избранъ Инспекторъ 6-го района В. И. Елецкій.

II.

Г. предсѣдатель сѣзда сообщилъ, что имъ получено разрѣшеніе г. Попечителя С.-Петербургскаго учебнаго округа отъ 28 мая за № 10053 и г. Олонецкаго губернатора отъ 17 мая за № 3014 на устройство 3-го сѣзда инспекторовъ народныхъ училищъ.

III.

Сообщено содержаніе телеграммы отъ г. управляющаго пенсіонной кассой народныхъ учителей и учительницъ Мутьева отъ 14 мая съ просьбою о перенесеніи совѣщанія по дѣламъ пенсіонной кассы съ 6 на 5 іюня.

IV.

Выслушали Высочайше утвержденный 3-го мая сего года одобренный государственным совѣтомъ и государственной думой законъ объ отпускѣ 6.900000 руб. на нужды начальнаго образования, изложенный въ „Правительственномъ Вѣстникѣ“, отъ 25 мая въ № 113.

При этомъ особое вниманіе обратили на ст. 3, въ которой говорится: „пособія отпускаются на выдачу содержанія учащимъ въ начальныхъ училищахъ, какъ существующихъ, такъ и вновь открываемыхъ“.

V.

Прочитаны и приняты къ свѣдѣнію:

а) докладъ Олонецкой губернской земской управы за № 80 и журнальное постановленіе губернскаго собранія сессіи 1907 года (засѣданіе VIII—8 декабря)—относительно ассигнованія 300 руб. на устройство сѣзда инспекторовъ народныхъ училищъ и образованіе фонда на устройство порайонныхъ (уѣздныхъ) сѣздовъ начальныхъ учителей (внесено въ смѣту 800 руб.).

б) докладъ той же губернской управы за № 34 и журнальное постановленіе губернскаго земскаго собранія сессіи 1907 г. (засѣданіе VII—7 декабря)—объ ассигнованіи въ фондъ на устройство общегубернскаго сѣзда учителей народныхъ училищъ Олонецкой губерніи 2400 руб.

в) докладъ Олонецкой губернской земской управы за № 73 и журнальное постановленіе губернскаго земскаго собранія (засѣданія X—11 декабря)—о культурныхъ мѣропріятіяхъ въ противовѣсъ Панфинской пропагандѣ.

г) журнальныя постановленія очереднаго Олонецкаго губернскаго земскаго собранія сессіи 1907 г. по вопросамъ народнаго образования, какъ то: о внѣшкольномъ образованіи (ассигновано на 1 библіотеку—читальню въ Петрозаводскомъ уѣздѣ 78 руб.), о пособіи на содержаніе ночлежныхъ пріютовъ (ассигновано по Пудожскому уѣзду 80 руб. на пріютъ при Кенозерскомъ двухклассномъ училищѣ и по Каргопольскому уѣзду—21 руб. 75 коп. на четыре пріюта въ пособіе), о выдачѣ пособія изъ средствъ губернскаго земства на содержаніе школъ, вновь открываемыхъ для осуществленія всеобщаго обученія (внесено въ смѣту на Петрозаводскій уѣздъ 2300 руб. и на Олонецкій 2520 руб.), о всеобщемъ обученіи (повторить ходатайство предъ

министерствомъ народнаго просвѣщенія), о пособіи женскимъ учительскимъ курсамъ (ассигновано 500 руб.) и др.

д) въ связи съ этимъ, г. предсѣдатель совѣщанія Г. А. Поповъ сообщилъ, что губернское земское собраніе ассигновало въ пособіе нуждающимся учащимся въ школахъ вѣдомства дирекціи на 1908 г. вмѣсто прежнихъ 900 руб. 1400 руб., при чемъ разверстку этихъ денегъ по уѣздамъ предоставило самой дирекціи. Г. директоръ предложилъ распредѣлить эту сумму такимъ образомъ: оставивъ распредѣленіе 900 руб. по прежнему—поровну на уѣзды (по 128 руб.), остальные деньги раздѣлить сообразуясь съ количествомъ учащихся по уѣздамъ, а именно:

Петрозаводскій уѣздъ	3789 учащихся	132 руб.
Каргопольскій	„ 3308 „	112 „
Вытегорскій	„ 2406 „	82 „
Олонецкій	„ 1924 „	72 „
Повѣнецкій	„ 1712 „	72 „
Пудожскій	„ 1550 „	32 „
Лодейнопольскій	„ 823 „	2 „

Считая вмѣстѣ съ прежними 128 руб. на каждый уѣздъ, вычисляемъ, что въ 1908 году въ пособіе нуждающимся ученикамъ будетъ выдано:

Въ Петрозаводскомъ уѣздѣ	260 руб.
„ Каргопольскомъ „	240 „
„ Вытегорскомъ „	210 „
„ Олонецкомъ „	200 „
„ Повѣнецкомъ „	200 „
„ Пудожскомъ „	160 „
„ Лодейнопольскомъ „	130 „

В с е г о . 1400 руб.

Постановили: принявъ къ свѣдѣнію приведенную разверстку, выразить благодарность г. директору народныхъ училищъ Г. А. По-

пову и просить его выразить таковую же благодарность Олонецкому губернскому земству за горячее участие къ нуждамъ народныхъ училищъ.

VI.

Заслушали а) предложеніе г. попечителя С.-Петербургскаго учебнаго округа отъ 30 мая за № 10138 о томъ, что ходатайство объ учрежденіи должности 2-го учителя при Каргопольскомъ приходскомъ училищѣ можетъ быть удовлетворено лишь въ размѣрѣ 390 руб. ежегодно, и сообщеніе г. директора народныхъ училищъ Г. А. Попова о томъ, что имъ направлены ходатайства объ увеличеніи жалованья всѣмъ учителямъ приходскихъ училищъ до 450 руб.

б) сообщено циркулярное отношеніе г. Олонецкаго губернатора отъ 29 апрѣля 1908 г. за № 512 и отношеніе его-же отъ 13 мая за № 555 о заказахъ бланковъ и дѣловыхъ книгъ въ губернской типографіи.

Постановили: принять къ свѣдѣнію.

VII.

Г. предсѣдатель совѣщанія Г. А. Поповъ по просьбѣ нѣкоторыхъ учреждений и частныхъ лицъ рекомендовалъ къ приобрѣтенію въ училища слѣдующія книги: 1) Памятная Книжка Олонецкой губерніи на 1908 годъ, изданіе Олонецкаго губернскаго статистическаго комитета; 2) Списокъ населенныхъ мѣстъ Олонецкой губерніи по свѣдѣніямъ за 1905 годъ, изд. того же комитета; 3) „Библейская Исторія“ — составилъ Яковъ Елпидинскій, для законоучителей, и въ особенности для свѣтскихъ преподавателей Закона Божія въ начальныхъ училищахъ; 4) „Добрыя Сѣмена“ — Баранова. Руководство для учащихся по книгамъ съ этимъ-же заглавіемъ. Цѣна 40 коп. Москва. Изданіе автора — къ приобрѣтенію въ тѣ училища, гдѣ для чтенія употребляются названные книги; 5) Шайжинъ Н. „Олонецкіе водопады“, цѣна 50 коп.; 6) Рабиновичъ П. „Что далъ Менделѣевъ наукѣ и русской промышленности“. С.-Петербургъ 1908 г. Цѣна 20 копѣекъ.

Постановили: принять къ свѣдѣнію.

ЖУРНАЛЪ II

засѣданія сѣзда Инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи и дѣятелей Олонецкаго земства.

4-го Іюня 1908 года.

Въ 11 час. дня собрались г. директоръ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи Г. А. Поповъ, предсѣдатель Олонецкой губернской земской управы Н. А. Ратьковъ, предсѣдатель Петрозаводской уѣздной земской управы И. Г. Лазукъ, всѣ инспектора 6 районовъ и К. И. Дмитріевъ.

Предъ началомъ засѣданія было совершено о. настоятелемъ каедральнаго собора І. А. Машезерскимъ въ сослуженіи протодіакона Е. А. Замараева и церковнаго причта (діаконовъ Тервинскаго и Волокославскаго) молебствіе Спасителю съ провозглашеніемъ многолѣтія Государю Императору, Епископу Мисаилу и дѣятелямъ по народному образованію, въ Олонецкомъ краѣ.

По окончаніи молебствія, директоръ народныхъ училищъ Г. А. Поповъ обратился къ присутствующимъ съ рѣчью приблизительно слѣдующаго содержанія:

Милостивые Государи!

На мою долю выпадаетъ счастье открывать третій сѣздъ инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи. Средства на устройство этихъ сѣздовъ ассигнованы Олонецкимъ губернскимъ земствомъ, которому и считаю пріятнымъ долгомъ выразить, въ лицѣ его представителя, Глубокоуважаемаго Николая Александровича Ратькова, нашу общую сердечную благодарность. Не буду много говорить о томъ, какъ полезно устройство такихъ сѣздовъ для участниковъ. Здѣсь представляется возможность и обмѣняться взглядами, и познакомиться инспекторамъ другъ съ другомъ, и направить ихъ дѣятельность въ желательномъ для пользы дѣла смыслѣ и установить единообразіе въ требованіяхъ, предъявляемыхъ жизненными условіями учебнаго и воспитательнаго дѣла. Здѣсь же, на сѣздѣ, получается возможность совмѣстными силами обсудить всѣ новыя административныя распоряженія, законы,

постановленія земства и другихъ общественныхъ учрежденій, однообразно ихъ примѣнить на дѣлѣ и дѣйствовать солидарно другъ съ другомъ. Наконецъ, только на сѣздѣ возможна общая, болѣе правильная разработка и освѣщеніе различныхъ вопросовъ, неизбежныхъ въ живомъ дѣлѣ начального обученія.

Кромѣ того, не отказали своимъ посѣщеніемъ нашего сѣзда и представители земствъ, мнѣнія которыхъ по разнымъ вопросамъ для насъ весьма цѣнны. Мы—теоретики, они—практики, и ихъ взгляды часто вносятъ совершенно новое освѣщеніе по многимъ отраслямъ народного образованія, освѣщеніе житейское, практическое, котораго мы могли-бы и не придать по тому или другому вопросу. Еще разъ обращаюсь къ г.г. Инспекторамъ и выражаю свою увѣренность, что они отнесутся къ работамъ сѣзда вполне добросовѣстно и съ полнымъ вниманіемъ къ дѣлу. Объявляю сѣздъ открытымъ.

Засѣданіе происходило подъ предсѣдательствомъ г. директора народныхъ училищъ Г. А. Попова, при секретарѣ В. И. Елецкомъ.

1. На обсужденіе былъ поставленъ вопросъ 10 (по программѣ): состояніе вопроса о введеніи всеобщаго обученія въ Олонецкой губерніи. Какими трудностями сопровождалось открытіе школъ по вновь выработанному плану въ Петрозаводскомъ, Олонецкомъ и Повѣнецкомъ уѣздахъ.

Г. предсѣдатель засѣданія Г. А. Поповъ сдѣлалъ докладъ о состояніи вопроса о введеніи всеобщаго обученія въ Олонецкой губерніи къ 1 января 1908 года.

Для осуществленія всеобщаго обученія въ Олонецкой губерніи, школьными уѣздными комиссіями разработаны дополнительныя новыя школьныя сѣти. Разработанныя сѣти были разсмотрѣны въ губернскомъ училищномъ совѣтѣ и въ губернскомъ земскомъ собраніи и утверждены. Ходатайства объ ассигнованіи казенной субсидіи возбуждались въ слѣдующемъ порядкѣ.

1) Такъ какъ раньше другихъ уѣздовъ была разработана школьная сѣть для Петрозаводскаго уѣзда (еще въ 1905 г.), то и было возбуждено ходатайство передъ министерствомъ народного просвѣщенія объ отпускѣ средствъ на открытіе 23 новыхъ проектированныхъ земскихъ школъ. Ходатайство это было уважено и въ первой половинѣ 1907 г. отпущено было по 400 руб. на каждую новую школу Пе-

трозаводскаго уѣзда, всего же 9200 рублей. Всѣ 23 школы были открыты съ сентября мѣсяца 1907 года.

2) Вскорѣ возбуждено было ходатайство объ ассигнованіи изъ казны на открытіе новыхъ школъ въ Олонецкомъ уѣздѣ (24 школы) и въ Повѣнецкомъ уѣздѣ (27 школъ). Ходатайство также было уважено и на каждую проектируемую школу отпущено изъ средствъ министерства народного просвѣщенія по 390 руб. Кромѣ того дано на первоначальное обзаведеніе по 50 руб. на каждую школу. Такъ какъ деньги были отпущены въ сентябрѣ 1907 года, то къ первому января 1908 г. удалось открыть, въ зависимости отъ мѣстныхъ условій и недостатка въ деревняхъ подходящихъ помѣщеній, въ Олонецкомъ уѣздѣ только 20 школъ и въ Повѣнецкомъ 12 школъ. Остальныя школы открывались въ началѣ сего 1908 г. Деньги были отпущены только на вторую половину учебнаго года. Въ настоящее время возбуждается ходатайство объ отпускѣ субсидіи изъ казны на открытіе новыхъ школъ въ Каргопольскомъ (31 школа), Пудожскомъ (19 школъ), Вытегорскомъ (26 школъ) и Лодейнопольскомъ (23 школы) уѣздахъ, всего на 99 школъ, на что требуется къ постоянному отпуску 38610 р. считая по 390 рублей на каждую проектируемую школу. Кромѣ того испрашивается единовременно на первоначальное обзаведеніе 99 школъ по 50 р. на школу, всего 4950 р. Всего же 43560 р. въ 4 уѣздахъ.

Кромѣ открытія новыхъ школъ необходимъ отпускъ средствъ изъ казны на всѣ прежнія земскія школы, существовавшія до осуществленія новой школьной сѣти. Такихъ школъ въ Олонецкой губерніи было 255. Считая на каждую школу субсидію изъ казны: на жалованье учителю 360 руб. и законоучителю 30 руб., всего же 390 руб., мы получимъ сумму $390 \times 225 = 99450$ рублей. Принимая же во вниманіе, что казна приходитъ уже на помощь прежнимъ земскимъ школамъ въ размѣрѣ 13801 руб., необходимо испросить на прежнія школы $99450 \text{ руб.} - 13801 \text{ руб.} = 85649 \text{ руб.}$ Только при этомъ условіи возможно будетъ всѣмъ учителямъ земскихъ школъ Олонецкой губерніи назначить жалованье не менѣе 360 руб. каждому и законоучителямъ 60 руб. каждому, сдѣлать при этомъ учителей и учительницъ обязательными участниками пенсіонной кассы народныхъ учителей, открыть болѣе 100 пріютовъ общежитій и ночлежныхъ пріютовъ, улучшить школьныя помѣщенія, оборудовать при училищахъ библіотеки и обратить вниманіе на внѣклассное и внѣшкольное образованіе и школьное строительство.

Болѣ наглядно все вышеизложенное можно представить въ прилагаемыхъ при семь слѣдующихъ таблицахъ:

ТАБЛИЦА I.

Сколько въ настоящее время уже отпускается изъ министерства народнаго просвѣщенія суммъ на осуществленіе новой школьной сѣти, составленной для Олонецкой губерніи въ 1905 и 1906 г.г.

Наименованіе уѣздовъ.	Число новыхъ школь.	Сколько отпускается на каждую школу.	ВСЕГО.
Петрозаводскій	23	400 р.	9200 р.
Повѣнецкій	27	390 "	10530 "
Олонецкій	24	390 "	9360 "
В с е г о	74	—	29090 р.

ТАБЛИЦА II А.

Сколько необходимо отпустить средствъ на открытіе новыхъ проектируемыхъ школь для осуществленія новой школьной сѣти, составленной для Олонецкой губерніи въ 1905—1906 г.г. въ 4-хъ уѣздахъ, въ которыхъ еще не открыто новыхъ школь.

Наименованіе уѣздовъ.	Ежегодный расходъ.			Единовременн.		Всего ежегодный и единовременный расходъ.
	Число проектируемыхъ школь.	Сколько испрашивается на школу.	В С Е Г О.	Сколько испрашивается на первоначальное обзаведеніе на каждую школу.	На всѣ школь.	
1. Каргопольскій .	31	} 390	12090	} 50	1550	13640
2. Пудожскій . .	19		7410		950	8360
3. Вытегорскій . .	26		10140		1300	11440
4. Лодейнопольскій	23		8970		1150	10120
Всего на 4 уѣзда	99	390	38610	50	4950	43560

Всю эту сумму (43560 руб.) желательно было бы отпустить или всю сразу или же, что было бы удобнѣе, распределить отпускъ на 2 года и при томъ такъ, чтобы въ каждомъ изъ четырехъ уѣздовъ открыть только одну половину проектируемыхъ школь въ 1908 г. и другую половину въ 1909 году, съ отпускомъ въ 1908 г. 22000 руб. и въ 1909 году 21560 руб. на всѣ четыре уѣзда, а въ два года на 99 школь 43560 рублей.

ТАБЛИЦА II Б. (въ 1908 году).

Наименованіе уѣздовъ.	Расходъ ежегодный.			Единовременный.		Постоянный и единовременный расходъ въ 1909 г.
	Число проектируемыхъ школь.	Сколько испрашивается на школу.	ВСЕГО.	Сколько испрашивается на каждую школу.	На всѣ школь.	
1. Каргопольскій .	16	} 390	6240	} 50	800	7040
2. Пудожскій . .	10		3900		500	4400
3. Вытегорскій	12		4680		600	5280
4. Лодейнопольскій	12		4680		600	5280
Всего на 4 уѣзда	50	390	19500	50	2500	22000

ТАБЛИЦА II В. (въ 1909 году).

Наименованіе уѣздовъ.	Расходъ ежегодный.			Единовременный.		Постоянный и единовременный расходъ въ 1909 г.
	Число проектируемыхъ школь.	Сколько испрашивается на школу.	ВСЕГО.	Сколько испрашивается на каждую школу.	На всѣ школь.	
1. Каргопольскій .	15	} 390	5850	} 50	750	6600
2. Пудожскій . .	9		3510		450	3960
3. Вытегорскій . .	14		5460		700	6160
4. Лодейнопольскій	11		4290		550	4840
Всего на 4 уѣзда	49	390	19110	50	2450	21560

Подробное распределение сумм на 2 года на все 4 уезда и при томъ на половинное число школъ удобнѣе, чѣмъ отпускъ суммъ на одинъ или на два уезда, такъ какъ со стороны каждаго земства потребуется на первое время меньше затратъ на содержаніе новыхъ школъ въ дополненіе къ казенной субсидіи, а также потребуется и меньше хлопотъ со стороны земства, такъ какъ придется отыскивать помещеніе не для всего числа проектируемыхъ училищъ, а только для половиннаго (приблизительно) числа школъ. вмѣстѣ съ тѣмъ легче пріискать и педагогическій персоналъ въ разные уезды, чѣмъ въ одинъ.

Ежегодный казенный расходъ на будущее время, какъ видно изъ приведенной второй вѣдомости выразится на новыя школы 4-хъ указанныхъ уездовъ въ суммѣ 38610 рублей.

ТАБЛИЦА III.

Сколько необходимо отпустить средствъ на прежнія земскія школы, считая по 390 руб. на школу и принимая во вниманіе, что на прежнія школы уже отпускается изъ казны 13801 руб.

Наименованіе уѣздовъ.	Число прежнихъ школъ.	Сколько испрашивается на каждую прежнюю школу.	ВСЕГО.	Отпускается уже съ 1897 г. изъ суммы 13801 р.	Слѣдуетъ отпустить всего ежегодно.
1. Петрозаводскій	50	} 390	19500	4850	14650
2. Повѣнецкій . .	30		11700	2000	9700
3. Олонецкій . .	31		12090	991	11099
4. Каргопольскій .	67		26130	2240	23890
5. Пудожскій . .	27		10530	1680	8850
6. Вытегорскій . .	38		14820	1080	13740
7. Лодейнопольскій	12		4680	960	3720
В с е г о . . .	255	390	99450	13801	85649

Эту сумму желательно также внести въ кредиты на народное образованіе въ Олонецкой губерніи сразу или раздѣлить ее на 2 очереди: въ 1908 году отпустить необходимыя суммы на уезды, въ которыхъ введено уже всеобщее обученіе, именно на Петрозаводскій 14650 р.

Повѣнецкій 9700 руб. и Олонецкій 11099 руб. всего 35449 руб. и въ 1909 году на школы Каргопольскаго, Пудожскаго, Вытегорскаго и Лодейнопольскаго уѣздовъ 50200 рублей.

Изъ приложенныхъ трехъ таблицъ мы можемъ вывести, въ какую сумму обойдется введеніе всеобщаго обученія въ Олонецкой губерніи.

Е Ж Е Г О Д Н О.

1) Изъ таблицы № 1 видно, что на три уезда Петрозаводскій, Олонецкій и Повѣнецкій уезды отпускается уже ежегодно 29090 р.

2) Изъ таблицы № II А видно, что на содержаніе новыхъ школъ въ остальныхъ четырехъ уездахъ: Каргопольскомъ, Пудожскомъ, Вытегорскомъ и Лодейнопольскомъ, испрашивается для ежегоднаго ассигнованія 38610 р.

3) Изъ таблицы № III видно, что на существовавшія ранѣе (до составленія послѣдней школьной сѣти) 255 земскихъ школъ во всѣхъ уѣздахъ испрашивается ежегодный кредитъ 85649 р.

4) Изъ таблицы же № III видно также, что еще на все уезды, начиная съ 1907 г. отпускается ежегодно въ помощь губернскому земству сумма 13801 р.

Всего (по открытіи всѣхъ новыхъ школъ во всѣхъ уѣздахъ съ субсидіею на прежнія школы казенная субсидія выразится ежегодною суммою) 167150 р.

Изъ указанной суммы 167150 руб. уже отпускается изъ казны суммы: 29090 + 13801 руб. = 42891 руб.; требуется до ассигнованія суммы: 38610 + 85649 руб. = 124259 рублей.

Далѣе принимая во вниманіе, что на первоначальное обзаведеніе 51 новыхъ школъ въ Повѣнецкомъ и Олонецкомъ уѣздахъ отпущено одновременно по 50 руб. на каждую школу — 2550 руб. и испрашивается на первоначальное обзаведеніе новыхъ 99 школъ въ 4-хъ уѣздахъ по 50 руб. на каждую школу 4950 руб. мы видимъ, что на первоначальное обзаведеніе всѣхъ новыхъ школъ требуется изъ казны единовременный расходъ 7500 руб.

Подводя итогъ всему сказанному, мы видимъ, что стоимость всеобщаго обученія въ Олонецкой губерніи выразится слѣдующими цифрами:

	Ежегодно.	Единовременно.	Всего.
Отпущено изъ казны	42891 р.	+ 2550 р.	= 45441
Требуется исходатайствовать	124259 р.	+ 4950 р.	= 129209
А всего	167150 р.	+ 7500 р.	= 174650

Согласно приведеннымъ расчетамъ и высказаннымъ соображеніямъ возбуждено соотвѣтственное ходатайство объ открытіи новыхъ школъ въ Каргопольскомъ, Вытегорскомъ, Лодейнопольскомъ и Пудожскомъ уѣздахъ и объ отпускѣ субсидіи изъ казны на прежнія земскія школы.

Н. А. Ратьковъ, возражая противъ ходатайства объ отпускѣ изъ казны пособія на существующія школы въ 1908 году только въ половинномъ размѣрѣ и указывая, что слѣдуетъ ходатайствовать объ отпускѣ пособія въ 1908 г. на всѣ существующія школы въ полномъ размѣрѣ, высказалъ мысль, что Олонецкое земство до сихъ поръ несло громадные расходы по народному образованію и въ правѣ рассчитывать на полное удовлетвореніе ходатайства въ текущемъ году тѣмъ болѣе, что оно никогда не сваливало содержанія училищъ натурою или отопленіемъ на сельскія общества, а все несло на своихъ плечахъ, тогда какъ земства многихъ другихъ губерній, сравнительно, гораздо меньше несли расходовъ по народному образованію.

Инспекторъ 2-го района А. А. Гурскій высказалъ мнѣніе, что въ случаѣ назначенія въ 1908 г. пособія на существующія школы въ половинномъ размѣрѣ слѣдовало-бы удовлетворить не только Петрозаводское, Олонецкое и Повѣнецкое земства, но и остальные, пропорціонально числу существующихъ училищъ.

Инспектора 3-го и 6-го района вполне присоединились къ вышесказанному мнѣнію.

По единодушному мнѣнію всѣхъ участниковъ сѣзда выразили пожеланіе ходатайствовать объ отпускѣ сразу же всей суммы (на существовавшія ранѣе школы), чтобы дѣло введенія всеобщаго обученія не тормозилось.

Инспекторъ 4-го района П. П. Николаевскій внесъ докладъ слѣдующаго содержанія:

По плану всеобщаго обученія въ Повѣнецкомъ уѣздѣ должно было открыться 27 школъ разныхъ типовъ. Въ виду заявленія со стороны министерства народнаго просвѣщенія, что отъ министерства деньги могутъ быть отпущены исключительно только на новыя земскія школы, земскому собранію пришлось измѣнить свое рѣшеніе въ томъ смыслѣ, что вновь открываться будутъ только училища земскія. Пока еще тянулся вопросъ о введеніи всеобщаго обученія. Земство за свой счетъ открыло 3 училища и содержало ихъ въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ на свои средства.

Деньги отъ правительства на открытіе новыхъ 27 школъ были получены только въ началѣ сентября 1907 г., при чемъ требовалось открывать новыя училища немедленно и въ каждыя двѣ недѣли доносить о числѣ открытыхъ училищъ. Между тѣмъ до окончательнаго обсужденія этого вопроса въ земскомъ собраніи, такъ какъ отъ Повѣнецкаго земства требовались крупныя средства на новыя школы, приступить къ осуществленію плана всеобщаго обученія нельзя было. Земское собраніе открылось только въ послѣднихъ числахъ сентября, а вопросъ о всеобщемъ обученіи обсуждался уже въ началѣ октября. Это было первое препятствіе. Впрочемъ, слѣдуетъ оговориться, земская управа съ своей стороны сдѣлала очень многое для подготовки и ускоренія открытія новыхъ училищъ. По телеграфу сдѣланъ былъ заказъ въ С.-Петербургъ о высылкѣ учебниковъ и учебныхъ принадлежностей. Заказаны были въ разныхъ мѣстахъ парты и прочая классная обстановка. Членамъ управы дано было порученіе подыскать подходящія для новыхъ училищъ помѣщенія и т. д. Послѣ земскаго собранія, въ началѣ октября, работа по открытію новыхъ училищъ началась, такъ сказать, уже оффиціально. Но тутъ разомъ оказалось очень много препятствій для скорѣйшаго открытія новыхъ школъ, обусловленныхъ мѣстными особенностями: прекратилась навигація, наступила бездорожица, книги и учебныя принадлежности частью застряли въ дорогѣ, частью оказались невысланными изъ Петербурга и въ виду бездорожицы могли быть доставлены въ Повѣнецъ и разосланы по школамъ только по санному пути. Отсутствие телеграфа въ большей части уѣзда и рѣдкія почтовыя сношенія съ этими-же мѣстами создали новыя препятствія въ ускореніи дѣла. Къ довершенію затрудненій, въ началѣ октября скоростижно скончался одинъ изъ членовъ земской управы, а его замѣститель не скоро былъ утвержденъ, поэтому на громадный Повѣнецкій уѣздъ осталось только 3

члена управы, изъ которыхъ двое къ тому же оказались новичками, мало знакомыми съ тѣми мѣстами, гдѣ имъ пришлось дѣйствовать. Но чуть ли не самымъ существеннымъ препятствіемъ явилось отсутствіе въ малолюдныхъ деревняхъ Повѣнецкаго края подходящихъ помѣщеній для училищъ и квартиръ для учащихся. Земская управа должна была выдавать значительныя субсидіи на достройку уже сооружаемыхъ зданій, на приспособленіе старыхъ и т. д. Заключивъ контракты, хозяева въ виду особенныхъ условій не всегда бывали въ состояніи приготовить помѣщеніе къ назначенному сроку, вслѣдствіе чего нѣкоторыя училища открылись гораздо позднѣе предполагаемаго времени. Въ виду всего изложеннаго первую школу удалось открыть только 1 ноября 1907 г., затѣмъ въ теченіи 2 мѣсяцевъ до января открылось еще 11 школъ и было приготовлено все къ открытію 12-й школы, но въ виду позднаго прибытія учительницы школу эту удалось открыть только въ январѣ 1908 года.

Это былъ, пожалуй, единственный случай, когда препятствіемъ къ своевременному открытію школы послужило неприбытіе учащаго лица. Въ остальныхъ случаяхъ учащіе являлись не только своевременными, а иногда даже ранѣе, чѣмъ бывало приготовлено помѣщеніе.

Всего вновь открытыхъ училищъ по май 1908 г. въ Повѣнецкомъ уѣздѣ 23, остается открыть еще 4, что и будетъ осуществлено къ сентябрю 1908 года.

Что касается состава учащихся во вновь открытыхъ училищахъ то недостатка въ правоспособныхъ кандидатовъ не было. Изъ числа 20 вновь назначенныхъ лицъ только 5 нигдѣ не служили, остальные учительствовали ранѣе въ земскихъ или церковно-приходскихъ училищахъ.

Все учащіе состоятъ обязательными участниками пенсіонной кассы, при чемъ Повѣнецкое земство взяло на себя уплату вступныхъ взносовъ и доплату за каждаго земскаго участника кассы.

Въ связи съ вышеизложеннымъ, г. Николаевскій доложилъ о возникшемъ въ Повѣнецкомъ земствѣ вопросѣ, въ цѣляхъ наилучшаго достиженія всеобщаго обученія, открыть нѣкоторыя новыя земскія училища въ болѣе людныхъ пунктахъ, гдѣ уже существуютъ школы грамоты духовнаго вѣдомства съ полюбовнымъ обмѣномъ такихъ пунктовъ на менѣе населенные пункты, гдѣ предполагались новыя земскія училища. Къ сожалѣнію, попытка къ такому обмѣну потерпѣла неудачу въ виду отказа со стороны духовнаго вѣдомства.

Н. А. Ратьковъ высказалъ ту мысль, что губернское земство стояло на той точкѣ зрѣнія, чтобы мѣстное населеніе имѣло возможность получить первоначальную грамоту какъ можно въ большемъ числѣ случаевъ, въ силу чего охотно субсидировало, кромѣ земскихъ школъ, школы церковно-приходскія и школы грамоты; такого взгляда, онъ надѣется, губернское земство будетъ держаться и впредь, до тѣхъ поръ, пока основная цѣль его не будетъ нарушаться. Отклоненіе отъ этой цѣли епархіальнаго вѣдомства по какимъ либо причинамъ съ основною цѣлью земства можетъ вызвать въ каждомъ доказанномъ случаѣ лишеніе субсидіи, что можетъ служить довольно радикальнымъ средствомъ для приведенія важнаго дѣла народнаго образованія въ надлежащую стезю.

Инспекторъ 1-го района П. О. Шухаревъ доложилъ слѣдующее: Планъ введенія всеобщаго обученія въ Петрозаводскомъ уѣздѣ я засталъ уже совершеннымъ своимъ предшественникомъ С. А. Лосевымъ: изъ измѣненныхъ 23 новыхъ—1 школа была открыта до отпуска средствъ отъ казны, 22—сразу послѣ отпуска пособія.

Явленія, съ которыми пришлось встрѣтиться при введеніи и по введеніи сѣти школъ по плану всеобщаго обученія слѣдующія: 1) нѣкоторыя многолюдныя училища, въ силу перехода учениковъ въ сосѣднія, вновь открытыя, замѣтно разрѣдилось, иногда такъ, что помощникъ учителя становится уже не нужнымъ, какъ напримѣръ въ Кузарандѣ.

Есть такія училища, гдѣ количество учащихся упало до 7 человѣкъ. Невольно является вопросъ, не лучше-ли перенести такое училище въ другую, болѣе многолюдную, хотя и не намѣченную въ планѣ, мѣстность, или помѣняться мѣстопребываніемъ съ школою грамоты при этихъ же условіяхъ. Первый выходъ тѣмъ болѣе возможенъ, что поступаютъ ходатайства и приговоры объ открытіи новыхъ училищъ въ совершенно новыхъ мѣстностяхъ, не указанныхъ въ планѣ введенія всеобщаго обученія, но въ такихъ, гдѣ общають довольно порядочное количество учащихся (дѣтей школьнаго возраста).

Затѣмъ явленіе такого рода, что открывается училище иногда съ однимъ, съ двумя отдѣленіями, а иногда и въ третье отдѣленіе переходитъ изъ существовавшаго уже ранѣе сосѣдняго училища одинъ или двое учениковъ. Учителю поневолѣ приходится заниматься сразу съ тремя отдѣленіями, такъ какъ не отказать-же желающему учиться въ ближайшемъ училищѣ.

Замѣчается въ новыхъ училищахъ недостатокъ въ учебникахъ и особенно въ книгахъ для внѣкласснаго чтенія.

Въ уѣздѣ открыто шесть земскихъ двухклассныхъ училищъ. Но изъ нихъ къ сожалѣнiю три существуютъ въ двухклассномъ составѣ только на бумагѣ, такъ какъ учениковъ во второмъ классѣ нѣтъ. Выходъ отсюда напрашивается самъ собою: какъ можно осторожнѣе относиться къ вопросу объ открытiи двухклассныхъ училищъ, и ходатайства о преобразованiи одноклассныхъ училищъ въ двухклассныя обосновывать основательнѣе, соображаясь съ возможнымъ количествомъ учениковъ во второмъ классѣ.

Относительно состава учащихся затрудненiя не встрѣчалось: желающихъ было масса. Выборъ былъ вполне возможенъ: прогимназистки назначались только уже послужившіе и зарекомендовавшіе себя съ лучшей стороны.

Въ Корельскихъ училищахъ жалованье учащимъ—30 руб., въ остальныхъ, впредь до полученiя пособія и на существовавшiя ранѣе школы, окладъ прежнiй—20 руб. въ мѣсяцъ.

Инспекторъ 5-го района Л. А. Ольгскiй доложилъ слѣдующее: 24 августа 1907 года остается навсегда памятнымъ днемъ въ исторiи народнаго просвѣщенiя въ Олонецкомъ уѣздѣ. То, что въ продолженiе десятка лѣтъ служило предметомъ горячаго желанiя земства, наконецъ наступило.

24 августа 1907 года инспекторомъ народныхъ училищъ Олонецкаго уѣзда и Олонецкой уѣздной земской управой было получено отъ г. директора народныхъ училищъ Олонецкой губернiи копія съ распоряженiя министерства народнаго просвѣщенiя на имя г. управляющаго С.-Петербургскимъ учебнымъ округомъ отъ 2 августа 1907 г. за № 16314.

Изъ этого распоряженiя министерства народнаго просвѣщенiя видно, что вопросъ о введенiи всеобщаго обученiя въ Олонецкомъ уѣздѣ разрѣшенъ въ утвердительномъ смыслѣ и на этотъ предметъ ассигновано къ ежегодному постоянному отпуску на 24 новыхъ школы, по расчету по 390 руб. на школу, 9360 руб. и на первоначальное обзаведенiе новыхъ школъ, по 50 руб. на каждую школу—1200 руб.

Отпускъ этихъ суммъ назначенъ министерствомъ народнаго просвѣщенiя съ 1 iюля 1907 г. и Олонецкое уѣздное земство такимъ образомъ получило на предметъ введенiя всеобщаго обученiя въ уѣздѣ за 2-ю половину 1907 г. 5880 руб.

Такимъ образомъ то, что недавно было желанной мечтой, въ недалекомъ будущемъ стало действительностью. Осуществилось желанiе Олонецкаго уѣзднаго земства—покрыть Олонецкiй уѣздъ сѣтью нормальныхъ начальныхъ школъ съ хорошо оборудованными при нѣкоторыхъ изъ нихъ прiютами-общежитiями и ночлежными прiютами, и предоставить возможность каждому желающему учиться посѣщать школу.

Конечно прежде чѣмъ открывать новыя школы, необходимо было приискать соответствующiя школьныя помѣщенiя, приспособить ихъ, обставить ихъ классной мебелью, учебниками и учебными пособиями, затѣмъ приискать желательный въ смыслѣ педагогической подготовки учительскiй персоналъ.

Въ виду чисто бытовыхъ, экономическихъ и географическихъ условiй Олонецкаго края сразу же выполнить всѣ перечисленныя потребности представлялось крайне затруднительнымъ и невозможнымъ. Нужно имѣть въ виду, что новыя школы намѣчены къ открытiю по плану введенiя всеобщаго обученiя въ большинствѣ случаевъ въ самыхъ глухихъ углахъ Олонецкаго уѣзда, куда не проникли еще и зачатки культуры, и особенно въ корельской части уѣзда, гдѣ очень часто еще встрѣчаются черныя, курныя избы, приспособленныя для незатѣпливаго крестьянскаго жилья.

Естественно, что въ такихъ избахъ школа помѣщаться не могла, а потому Олонецкая уѣздная земская управа обратилась за разъясненiемъ къ г. директору народныхъ училищъ Олонецкой губернiи—нельзя ли отпущенную на 2-е полугодiе 1907 г. субсидію употребить не по прямому назначенiю, а на другія неотложныя нужды школьнаго дѣла, изъ которыхъ наиболѣе насущною и острою является постройка собственныхъ школьныхъ зданiй.

Г. Директоръ народныхъ училищъ Олонецкой губернiи отношенiемъ отъ 7 сентября за № 1376 увѣдомилъ земскую управу, что „субсидія не только за текущiй годъ (5880 р.), но и за время съ 1 января по 1 сентября 1908 г. (6240 р.), а всего 12120 руб. можетъ быть всецѣло употреблена на устройство школьныхъ помѣщенiй для новыхъ школъ и на обзаведенiе ихъ школьнымъ инвентаремъ“.

Такое безусловно правильное разъясненiе г. директора народныхъ училищъ представлялось весьма благопріятнымъ для земства и давало полную возможность сдѣлать всѣ подготовленiя къ открытiю всѣхъ новыхъ школъ съ 1 сентября 1908 г., какъ вдругъ, 19 сентября были получены телеграммы отъ г. директора народныхъ училищъ слѣ-

дующаго содержанія: „получена окружная телеграмма такая: если нельзя теперь открыть новыя школы, то кредитъ текущаго года будетъ снятъ.“

„Учителей предлагаетъ Гатчинская и Псковская учительскія семинаріи. Нуженъ скорый отвѣтъ—сколько откроется нынѣ школъ для ходатайства объ удержаніи кредита.“

Приведенныя телеграммы вновь измѣнили дѣло и ставили Олонецкую уѣздную земскую управу въ крайне затруднительное положеніе, такъ какъ были уже предприняты мѣры относительно заказа обстановки, приспособленія помѣщеній и проч.

До нѣкоторой степени управа уже была связана съ начатыми подготовленіями, сопряженными съ расходами, и отступать было уже поздно. Поэтому, необходимо было удержать субсидію на текущій годъ, такъ какъ, утративъ ее теперь, возможно было лишиться ея на неопредѣленное время, и тѣмъ отодвинуть осуществленіе плана введенія всеобщаго обученія въ Олонецкомъ уѣздѣ.

Исходя изъ этихъ соображеній и имѣя въ виду, что казенной субсидіи достаточно на открытіе и содержаніе въ текущемъ (1907) году всѣхъ новыхъ школъ, начиная съ октября мѣсяца, даже безъ доплаты со стороны земства, Олонецкая уѣздная земская управа рѣшила телеграфировать, что она приложитъ старанія открыть нынѣ же всѣ школы, и указала на начатыя уже подготовленія и расходы, а равно и на необходимость въ виду этого, удержанія кредита.

На ходатайство г. директора народныхъ училищъ объ удержаніи кредита на открытіе новыхъ школъ въ Олонецкомъ уѣздѣ была получена изъ Округа телеграмма отъ 21 сентября „При условіи открытія школъ кредитъ оставленъ. Латышевъ.“

Такимъ образомъ, необходимо было сразу-же приступить къ открытію новыхъ школъ по плану всеобщаго обученія.

Началась слѣдующая работа—съ одной стороны по приготовленію школьныхъ помѣщеній, классной мебели, по выпискѣ учебниковъ и учебныхъ пособій, а съ другой—по присканію болѣе достойныхъ кандидатовъ на учительскія мѣста.

Указанныя въ Окружной телеграммѣ Гатчинская и Псковская учительскія семинаріи дали только одного кандидата (изъ Псковской семинаріи), другіе же кандидаты къ этому времени уже прискали мѣста, и дѣло окончилось только перепиской. Сдѣланы были также предложенія и другимъ кандидатамъ, какъ изъ Олонецкой, такъ и изъ

другихъ губерній, прошенія которыхъ были присланы г. директоромъ народныхъ училищъ, но на предложенія эти, въ большинствѣ случаевъ были получены отказы, или же отвѣта вовсе не получалось.

А время все шло... За неимѣніемъ кандидатовъ, получившихъ спеціальную педагогическую подготовку, пришлось допустить къ исполненію учительскихъ обязанностей лицъ, окончившихъ или духовную семинарію, или епархіальное женское училище, или даже и Вытегорскую женскую прогимназію.

Чтобы яснѣе представить себѣ крайне затруднительное положеніе Олонецкой уѣздной земской управы и инспектора народныхъ училищъ Олонецкаго уѣзда, необходимо имѣть въ виду, что вся эта слѣдующая работа производилась во время глухой осенней распутицы, когда по нѣсколько дней по причинѣ ледохода на рѣкахъ Свири, Волховѣ и др., не получалась почта, и Олонецкій уѣздъ былъ совершенно отрѣзанъ отъ болѣе культурныхъ центровъ.

Первыя восемь школъ были открыты съ 1-го ноября, а къ 20 декабря было открыто 22 новыхъ школы. Оставалось открыть только 2 женскія школы, которыя должны были выдѣлиться изъ существовавшихъ уже въ этихъ мѣстахъ смѣшанныхъ школъ и слѣдовательно острой, неотложной нужды въ открытіи этихъ школъ не ощущалось, такъ какъ для желающихъ имѣлась возможность посѣщать существующія здѣсь смѣшанныя школы.

Прежде всего, конечно, открыты были нормальныя школы тамъ, гдѣ раньше были школы грамоты, гдѣ, слѣдовательно, можно было найти мало-мальски подходящее помѣщеніе и можно было воспользоваться, съ согласія Олонецкаго уѣзднаго отдѣленія епархіальнаго училищнаго совѣта, хотя и удобною—школьною мебелью и книгами, до выписки новыхъ книгъ; затѣмъ школы открылись и въ глухихъ мѣстахъ Олонецкаго края гдѣ раньше совѣтъ школъ не было.

Къ этому времени уже были приспособлены школьныя помѣщенія и приготовлена классная мебель.

Такимъ образомъ, не смотря на всѣ трудности, можно сказать, что всѣ новыя школы были открыты къ 1 января 1908 г. Количество такихъ школъ въ Олонецкомъ уѣздѣ къ 1 января 1908 г. 21.

Общее количество начальныхъ народныхъ училищъ вмѣстѣ со вновь открытыми школами къ 1 января 1908 г.—61, въ частности—2 приходскихъ, 7—министерскихъ, 51 земское и 1 частное заводское.

Соответственно увеличенію училищъ увеличилось и число учительскаго персонала, а равно и количество учащихся.

Къ 1 января 1908 г. учительскій персоналъ начальныхъ народныхъ училищъ былъ слѣдующій: о.о. законоучителей — 34, учителей — 35 и учительницъ — 42.

Что-же касается числа учащихся, то къ 1-му января 1908 г. ихъ состояло: мальчиковъ 1258 и дѣвочекъ 592, а всего 1850 учащихся.

ЖУРНАЛЪ III

Совѣщанія съѣзда инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи и лицъ, командированныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія (Завѣдывающаго пенсіонной кассой В. Д. Мутьева и его помощника С. О. Туржанскаго) по вопросамъ пенсіонной кассы народныхъ учителей и учительницъ:

4 Юня 1908 года.

Совѣщаніе происходило подъ предсѣдательствомъ г. Директора народныхъ училищъ Олонецкой губерніи Г. А. Попова. Участвовали: В. Д. Мутьевъ, С. О. Туржанскій, И. Г. Лазукъ, Директоръ Петрозаводской учительской семинаріи М. Н. Правдинъ, Инспектора народныхъ училищъ, Уч.-Инспекторъ Петрозаводскаго городского училища М. П. Мусинъ и К. И. Дмитриевъ. По приглашенію явилось изъ учащихся, находившихся въ г. Петрозаводскѣ 21 учительница и 10 учителей начальныхъ училищъ.

В. Д. Мутьевъ сдѣлалъ краткое сообщеніе о пенсіонной кассѣ, объ уставѣ ея, о производствѣ операцій по вычисленію личнаго счета участника кассы, о выдачѣ пенсій, объ одновременныхъ выдачахъ, вообще ознакомилъ присутствующихъ съ порядкомъ веденія дѣла въ кассѣ, а также о правахъ участниковъ кассы по дѣйствующему нынѣ Уставу.

Затѣмъ В. Д. Мутьевъ сообщилъ въ краткихъ чертахъ основы и содержаніе законопроекта, который внесенъ на разсмотрѣніе государственной думы въ январѣ текущаго года, объ измѣненіяхъ въ Уставѣ пенсіонной кассы и цѣлью котораго является увеличеніе пенсій и установленіе болѣе короткихъ сроковъ для выдачи взносовъ одновременныхъ. Сообщилъ онъ и о томъ, что комиссія государственной думы по народному образованію весьма сочувственно отнеслась къ внесен-

ному законопроекту и единогласно выразила свои пожеланія о расширеніи положеній новаго законопроекта въ смыслѣ зачисленія лѣтъ службы всѣхъ старослужащихъ учителей и отѣны вступного 6% взноса.

Есть надежда, что законопроектъ будетъ поставленъ на обсужденіе въ государственной думѣ въ самомъ началѣ осенней сессіи.

Министерство народнаго просвѣщенія въ 1907 г. вызывало въ С.-Петербургъ учителей по 1 изъ cadaго учебнаго округа (былъ представитель Вологодской губерніи) для ознакомленія съ дѣлами пенсіонной кассы.

Учителя были избраны самими учителями (при помощи закрытыхъ въ конвертѣ записокъ), и по ознакомленіи съ Уставомъ и дѣлопроизводствомъ кассы, 10 августа 1907 г. составили актъ, въ которомъ намѣтили рядъ измѣненій въ Уставѣ, желательныхъ для самихъ учителей.

Этотъ актъ былъ разсмотрѣнъ въ совѣтѣ министра народнаго просвѣщенія. Хотя пожеланія учителей и не легли въ основу при составленіи новаго законопроекта, но В. Д. Мутьевъ познакомилъ комиссію государственной думы по народному образованію съ содержаніемъ этого акта, и комиссія согласилась со всѣми пожеланіями, изложенными въ немъ, за исключеніемъ вопроса объ обезпеченіи родителей участниковъ кассы. По инициативѣ самой думы, эти пожеланія учителей будутъ внесены въ законопроектъ.

Затѣмъ В. Д. Мутьевъ давалъ разъясненія по поводу вопросовъ нѣкоторыхъ учителей и учительницъ по интересующимъ ихъ частнымъ случаямъ операцій пенсіонной кассы. Вопросы предлагали учителя: В. А. Заводовскій, И. С. Андриевскій, А. В. Чудинова, Е. М. Солнышкова, А. П. Анкудиновъ и нѣкоторые другіе.

Были также освѣщены и нѣсколько вопросовъ отъ инспекторовъ народныхъ училищъ, между прочимъ вопросовъ, имѣющихъ принципиальное значеніе для земствъ Олонецкой губерніи, получающихъ субсидіи отъ министерства народнаго просвѣщенія на народное образованіе съ 1897 г. въ суммѣ 13801 руб., о томъ, что земства освобождаются отъ доплаты 6% за участниковъ пенсіонной кассы — учащихся тѣхъ училищъ, которыя пользуются какой бы то ни было субсидіею отъ министерства народнаго просвѣщенія.

Инспекторъ 3-го района А. А. Ильинскій, по просьбѣ учителей Каргопольскаго уѣзда, возбудилъ вопросъ о томъ, имѣетъ-ли право на полученіе какой-либо пенсіи семья учителя Архангельскаго двухкласс-

наго училища Максимова, бывшего участникомъ кассы съ 1 января 1901 г. и умершаго 22 октября 1907 г. Осталось трое круглыхъ сиротъ (отъ 5 до 14 лѣтъ).

М. Д. Мутьевъ разъяснилъ, что по нынѣ дѣйствующему уставу назначеніе пенсіи или единовременной выдачи невозможно. Единственнымъ выходомъ изъ этого положенія служить только подача прошенія на имя министра народнаго просвѣщенія.

Тотъ-же г. Ильинскій сообщилъ просьбы учителей объ освобожденіи ихъ отъ вступнаго взноса и объ уменьшеніи обязательнаго взноса съ 6% хотя бы до уравненія съ лицами, состоящими на государственной службѣ. Затѣмъ просилъ обратить вниманіе на положеніе вдовца-учителя Агапитова и его семьи (3 дѣтей); покойная жена его, Агапитова, состояла участницей пенсіонной кассы 7 лѣтъ. Возможно ли полученіе какой либо суммы изъ кассы семьею покойной Агапитовой.

В. Д. Мутьевъ разъяснилъ, что въ силу дѣйствующаго устава въ настоящее время на полученіе пенсіи семьею Агапитовой рассчитывать нельзя, на счетъ уменьшенія обязательнаго взноса также трудно рассчитывать въ виду страховой конструкціи самой пенсіонной кассы.

Инспекторъ 2-го района А. А. Гурскій возбудилъ вопросъ объ отдѣльныхъ земскихъ учителяхъ, желающихъ быть участниками пенсіонной кассы.

В. Д. Мутьевъ разъяснилъ, что въ томъ случаѣ, когда желающій вступить въ пенсіонную кассу служить въ данномъ училищѣ одинъ, или когда всѣ учащіе въ одномъ училищѣ изъявляютъ желаніе быть участниками кассы—возможно возбуждать ходатайство о принятіи ихъ въ число обязательныхъ участниковъ; если-же изъ нѣсколькихъ учителей одного училища не всѣ изъявляютъ желаніе быть участниками кассы, то они могутъ быть приняты только въ число добровольныхъ участниковъ пенсіонной кассы.

Постановлено: принять къ свѣдѣнію, всѣ сообщенія В. Д. Мутьева.

Затѣмъ на обсужденіи совѣщанія былъ поставленъ вопросъ, желательна-ли измѣненіе устава взаимопомощи учащихъ и въ какомъ смыслѣ.

Учителемъ Т. В. Леонтьевымъ было высказано мнѣніе объ измѣненіи устава въ томъ смыслѣ, чтобы цѣлями общества была не только матеріальная помощь учащимъ, но и духовная, какъ-то: устрой-

ство лекцій, чтеній, библіотекъ, обсужденій педагогическихъ вопросовъ на собраніяхъ общества и т. п. Все это имъ болѣе подробно изложено въ статьѣ, помѣщенной въ „Русскомъ Начальномъ Учителѣ“ за ноябрь 1907 года.

Имъ же была высказана мысль, чтобы членамъ соревнователямъ было предоставлено право рѣшающаго голоса и право участія въ правленіи.

Къ послѣднему пожеланію о членахъ соревнователяхъ, послѣ многихъ преній по этому вопросу, никто изъ учащихъ болѣе не присоединился, да и самъ Т. В. Леонтьевъ сдѣлалъ оговорку, что онъ стоитъ за расширеніе правъ членовъ соревнователей только такихъ, которые болѣе или менѣе продолжительною полезною своею дѣятельностью въ качествѣ членовъ-соревнователей приобрѣли бы право, по особому избранію общаго собранія, на полное довѣріе дѣйствительныхъ членовъ общества.

В. Д. Мутьевъ высказалъ мнѣніе, что на первомъ планѣ общество взаимопомощи должно ставить матеріальную помощь своимъ участникамъ и ихъ семьямъ. О духовной помощи учащимъ можно поднимать вопросы только въ такихъ обществахъ, финансы которыхъ находятся въ блестящемъ положеніи и когда матеріальныя нужды окончательно всѣ удовлетворены.

Затѣмъ на обсужденіе совѣщанія былъ поставленъ вопросъ, почему не всѣ учащіе Олонецкой губерніи, особенно дальнихъ уѣздовъ, состоятъ членами общества взаимопомощи.

(Участвуетъ въ обществѣ лишь около половины учащихъ въ Олонецкой губерніи).

Инспекторъ 2-го района А. А. Гурскій высказалъ мнѣнія учителей Вытегорскаго уѣзда—первая причина небольшого количества участниковъ общества взаимопомощи изъ среды учащихъ Вытегорскаго уѣзда—это далекое разстояніе мѣстожителства ихъ отъ центра—Петрозаводска, а затѣмъ—невозможность попасть на общее собраніе членовъ общества, устраиваемое всегда въ началѣ января, а между тѣмъ Петрозаводскіе учителя не знаютъ матеріальнаго положенія своихъ далекихъ собратьевъ, а они являются вершителями судебъ и положенія при распредѣленіи пособій и ~~и~~ ссудъ и т. п. Естественныя ошибки при назначеніи такихъ пособій.

Къ этому же мнѣнію присоединился и инспекторъ 6-го района В. И. Елецкій и 3-го района А. А. Ильинскій.

Учитель Харитоновъ добавилъ это еще тѣмъ, что многія лица изъ другихъ уѣздовъ выражаютъ недовѣріе правленію или общему собранію за распредѣленіе пособій, назначаемыхъ, какъ они говорятъ, главнымъ образомъ, Петрозаводчанамъ или близкимъ къ нимъ.

Директоръ народныхъ училищъ Г. А. Поповъ высказалъ, что перенести общее собраніе съ января на лѣто невозможно, въ виду представленія отчета за гражданскій годъ въ министерство внутреннихъ дѣлъ не позднѣе марта мѣсяца—затѣмъ, нареканія на правленіе и общее собраніе, хотя и естественны, но несправедливы, такъ какъ большинство членовъ—учителя Петрозаводскаго уѣзда, и ясно, что изъ большого числа членовъ явится и большее число нуждающихся. Да и самыя просьбы о назначеніи пособій часто поступаютъ безъ всякихъ указаній, на какой предметъ они испрашиваются.

В. Д. Мутевъ—Вотъ все то высказанное здѣсь, по моему мнѣнію, и вызываетъ вопросъ объ открытіи филиальныхъ отдѣленій общества въ уѣздныхъ городахъ или въ другихъ населенныхъ центрахъ. Задачею этихъ филиальныхъ отдѣленій являлось бы устройство общихъ собраній, на которыхъ обсуждались бы просьбы мѣстныхъ членовъ о пособияхъ и другіе различные вопросы общества, избирались бы на годичное общее собраніе въ г. Петрозаводскъ, обладающіе известнымъ числомъ голосовъ. Во всякомъ случаѣ въ С.-Петербургѣ заняты въ настоящее время разработкою новаго устава обществъ взаимопомощи и проектъ его будетъ присланъ на обсужденіе общества.

Постановили: принять къ свѣдѣнію.

Далѣе послѣдовало окончаніе совѣщанія съ учителями.

Объявленъ перерывъ, во время котораго учителя удалились.

Послѣ перерыва состоялось совѣщаніе по вопросамъ о дѣлопроизводствѣ инспекторовъ по дѣламъ пенсіонной кассы.

Между прочимъ С. О. Туржанскій высказалъ, что при указаніяхъ въ вѣдомостяхъ удержаній въ пенсіонную кассу вступныхъ 6% взносовъ въ нѣсколькихъ дирекціяхъ установилась практика въ примѣчаніи дѣлать ссылки по окончаніи удержанія на то, когда и подъ какую квитанцію казначействъ внесены вступные взносы. Желательно это въ цѣляхъ устраненія недоразумѣній.

Вѣдомости удержаній можно представлять сразу за 4 мѣсяца при томъ, если не было измѣненій въ личномъ составѣ учащихся, то повторять вѣдомости за слѣдующіе 3 мѣсяца представляется излишнимъ, а можно дѣлать ссылку на то, что удержанія таковыя-же, какъ за

первый мѣсяць трети. Если-же есть измѣненія, то подробно ихъ указать. Въ частности по отношенію къ настоящему времени, возможно представить общую вѣдомость за три мѣсяца—іюнь, іюль и августъ, а затѣмъ—за сентябрьскую треть и т. д.

Желательно и даже необходимо послѣднюю (декабрьскую) вѣдомость получать не позднѣе первыхъ чиселъ февраля мѣсяца.

Всѣ бланки по дѣламъ пенсіонной кассы управленіе кассы высылаетъ бесплатно по требованію г.г. инспекторовъ.

Къ карточкѣ личнаго счета участника кассы вопросъ 11—относится къ службѣ въ данномъ училищѣ.

Постановили: принять къ свѣдѣнію.

ЖУРНАЛЪ IV

Засѣданія съѣзда инспекторовъ народныхъ училищъ, дѣятелей Олонецкаго земства и представителей духовнаго вѣдомства.

5-го Іюня 1908 года.

Засѣданіе происходило подъ предсѣдательствомъ директора народныхъ училищъ Г. А. Попова, при участіи Н. А. Ратькова, И. Г. Лазука, всѣхъ инспекторовъ 6 районовъ Олонецкой губерніи, епархіальнаго наблюдателя протоіерея о. Н. К. Чукова, Петрозаводскаго уѣзднаго наблюдателя свящ. І. Бронзова, преподавателей Петрозаводской учительской семинаріи К. И. Орфинскаго и Ѳ. И. Инюшина и К. И. Дмитриева.

Въ началѣ были заслушаны журналы засѣданія и вечерняго совѣщанія съѣзда отъ 4 іюня.

I.

Предсѣдателемъ были допущены пренія по вопросу, возбужденному инспекторомъ 4-го района П. П. Николаевскимъ на засѣданіи 4 іюня, относительно обмѣна пунктовъ школъ разнаго типа.

Протоіерей Н. К. Чуковъ выразилъ мнѣніе, что теперь обнаруживается по мѣстамъ неточность свѣдѣній о числѣ дѣтей школьнаго возраста, собранныхъ при выработкѣ плана введенія всеобщаго обученія: затѣмъ малолюдность нѣкоторыхъ новыхъ школъ можно объяснить и тѣмъ, что открыты только первыя отдѣленія; слѣдовательно, въ дальнѣйшемъ естественно ожидать увеличенія количества учащихся

въ такихъ школахъ. Необходимо тщательно на мѣстѣ провѣрить точность свѣдѣній о количествѣ населенія и дѣтей школьнаго возраста. Если, дѣйствительно, окажется, что въ данной мѣстности, гдѣ открыто вновь земское училище, нельзя ожидать болѣе 7—10 учащихся, то весьма естественно помѣняться пунктомъ съ такою школою грамоты въ районѣ дѣйствія которой насчитывается до 20 дѣтей школьнаго возраста. Вообще онъ, Чуковъ, стоитъ за принципъ полюбовнаго соглашения относительно обмѣна пунктами школь между заинтересованными вѣдомствами послѣ тщательнаго обслѣдованія вопроса въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ. Это его мнѣніе касается только школь грамоты, не предполагаемыхъ къ преобразованію въ церковно-приходскія, относительно-же церковно-приходскихъ школь, по его мнѣнію, рѣчи не можетъ быть.

Постановили: принять къ свѣдѣнію все высказанное, особенно отмѣтивъ желательность полюбовнаго соглашения между вѣдомствами, въ цѣляхъ скорѣйшаго достиженія общей цѣли—общедоступности начальнаго обученія.

II.

Г. Директоръ народныхъ училищъ Г. А. Поповъ обратился ко всѣмъ инспекторамъ съ предложеніемъ озаботиться скорѣйшимъ доставленіемъ свѣдѣній по всеобщему обученію по новой формѣ, выработанной министерствомъ народнаго просвѣщенія, (а изъ нихъ особенно—свѣдѣній отъ земствъ или город. управленій), о введеніи всеобщаго обученія постановили: принять къ свѣдѣнію и исполненію.

III.

Сообщена копія предложенія г. попечителя С.-Петербургскаго учебнаго округа на имя начальниковъ учебныхъ заведеній округа отъ 23 мая за № 99, слѣдующаго содержанія:

„Департаментъ народнаго просвѣщенія отношеніемъ отъ 28 апрѣля за № 10821, сообщилъ, что въ министерство народнаго просвѣщенія поступили ходатайства книгопродавцевъ—издателей о разрѣшеніи имъ устраивать выставки наглядныхъ пособій и о предоставленіи имъ для сего помѣщеній учебныхъ заведеній.

Учебный комитетъ министерства народнаго просвѣщенія, рассмотрѣвъ означенное ходатайство, полагалъ, что выставки наглядныхъ пособій или вообще имѣющія просвѣтительный характеръ, могутъ быть устраиваемы въ стѣнахъ учебныхъ заведеній съ особаго-каждый

разъ разрѣшенія начальства учебнаго заведенія и при условіи допущенія къ посѣщенію выставки только лицъ педагогическаго персонала и учащихся.

О такомъ мнѣніи ученаго комитета, утвержденномъ министерствомъ народнаго просвѣщенія имѣю честь увѣдомить г.г. начальниковъ учебныхъ заведеній для свѣдѣнія.“

Послѣ обмѣна мнѣніями по поводу означеннаго предложенія Постановили: принять къ свѣдѣнію и выразить пожеланіе о допущеніи въ число посѣтителей выставокъ 1) родителей учащихся, 2) лицъ, причастныхъ къ дѣлу народнаго образованія и 3) желающихъ, хотя бы только лично извѣстныхъ директору народныхъ училищъ или начальнику учебнаго заведенія, въ которомъ будетъ помѣщаться выставка.

IV.

Предметомъ дальнѣйшаго обсужденія былъ поставленъ вопросъ программы 13 „Санитарное состояніе училищъ и квартиръ для учащихся при училищахъ. Устройство земствомъ школьныхъ помѣщеній.“

Г. директоръ народныхъ училищъ доложилъ свое мнѣніе по этому вопросу (изъ отчетовъ о состояніи училищъ за 1906 и 1907 года).

Изъ 257 земскихъ училищъ только 28, т. е. 11% или почти 1/10 часть имѣютъ собственные дома.

Большинство же училищъ 299 помѣщаются въ наемныхъ въ большинствѣ случаевъ, недостаточно приспособленныхъ для училищъ крестьянскихъ домахъ.

Земства устраиваютъ собственныя помѣщенія только для училищъ многолюдныхъ и для такихъ, которые имѣютъ свою обезпеченную будущность. Для многолюднаго училища въ деревнѣ крайне трудно найти подходящее помѣщеніе для училища. Въ большинствѣ же случаевъ земства изъ имѣющихся въ ихъ распоряженіи строительныхъ фондовъ выдаютъ крестьянамъ домовладѣльцамъ долгосрочную ссуду на приспособленіе дома для помѣщенія училища. Эта ссуда вычитывается потомъ, согласно условію, изъ квартирной платы за помѣщеніе училища въ приспособленномъ домѣ.

Желательно, чтобы земства, при заключеніи условій съ домовладѣльцами предъявляли-бы къ нимъ нѣкоторыя требованія школьной гигиены: 1) отдѣльныя отхожія мѣста для мальчиковъ и дѣвочекъ въ смѣшанныхъ училищахъ; 2) при значительной площади пола должна

быть и достаточная высота (до 1¹/₂ и даже до двухъ сажень) въ классныхъ помѣщеніяхъ; 3) въ окнахъ должны быть устроены форточки для провѣтриванія классовъ; 4) должна быть отдѣльная комната для раздѣванія, чтобы учащіеся не раздѣвались въ классѣ и не приносили пыли и грязи въ школьныя помѣщенія; 5) отдѣльное отъ класса и при томъ, насколько возможно, удобное и уютное помѣщеніе для квартиры учителя или учительницы; 6) было-бы наконецъ весьма хорошо, если бы въ квартирѣ для учителя была бы заведена земствомъ самая необходимая постоянная мебель, какъ-то: столъ, стулья или табуретки, желѣзная кровать, комодъ, умывальникъ и шкафъ. При этой готовой обстановкѣ квартиры, всякій вновь назначенный въ школу учитель чувствовалъ бы себя дѣйствительно дома, особенно, если квартира достаточно тепла и суха; 7) при обзаведеніи училища мебелью весьма желательно и даже необходимо сообразоваться съ требованіями школьной гигиены, особенно относительно классныхъ столовъ, которые, какъ извѣстно, дѣлаются двухмѣстные и при этомъ съ соблюденіемъ извѣстныхъ отношеній между частями стола сообразно росту учащихся.

Примѣчаніе. Въ большинствѣ случаевъ, при приспособленіи дома для училища, необходимо имѣть еще въ виду помѣщенія для ремесленного класса при немъ и для ночлежнаго пріюта или пріюта общежитія, при чемъ въ смѣшанныхъ училищахъ необходимо конечно имѣть для этой цѣли отдѣльныя помѣщенія для мальчиковъ и дѣвочекъ.

Съ отпускомъ средствъ изъ казны на существующія школы освободятся значительныя средства у земствъ и тогда можно надѣяться, что на школьное строительство будетъ обращено большее вниманіе со стороны земствъ. Было желательно, чтобы проектъ постройки каждаго новаго земскаго училища разсматривался въ особой земской строительной комиссіи, подъ предсѣдательствомъ предсѣдателя уѣздной земской управы, въ присутствіи членовъ управы, земскаго техника-строителя, инспектора народныхъ училищъ и земскаго врача.

Недостаточно того, что съ субсидіею отъ казны мы открыли значительное число новыхъ школъ и пріискали для нихъ болѣе или менѣе подходящія помѣщенія. Желательно, чтобы эти помѣщенія вполне удовлетворяли гигиеническимъ и учебнымъ условіямъ школьной жизни. Вопросъ сводится, слѣдовательно, къ школьному строительству. Посѣщая во время ревизіи школы, мнѣ приходилось видѣть отличныя новыя

зданія, выстроенныя спеціально для школъ земствами. Но не могу при этомъ не отмѣтить печальнаго явленія, что новое, хорошо приспособленное зданіе нуждается въ постоянномъ присмотрѣ и ремонтѣ, особенно на первыхъ порахъ, чтобы оно дѣйствительно было хорошо. Дѣйствительно спустя 2—3 года, новое зданіе вслѣдствіе осадки и усушки лѣса дѣлается холоднымъ. Нуждается въ повторной своевременной проконопаткѣ стѣнъ снаружи и внутри, въ сколочкѣ разошедшихся половъ и потолковъ. Печи, вслѣдствіе осадки, даютъ трещины, становятся огнеопасными въ пожарномъ отношеніи. Крыша также ссыхается и даетъ течь. Крайне желательно было-бы, чтобы эти первые ремонты новаго зданія дѣлались своевременно и тогда-бы мы обладали не только приспособленными, но и теплыми домами для земскихъ училищъ.

Устройство земскихъ строительныхъ и ремонтныхъ фондовъ сильно облегчаетъ эту задачу.

Говоря о постройкѣ и ремонтѣ новыхъ школъ, не могу не отмѣтить печальнаго явленія, касающагося крайне медленнаго дѣлопроизводства по отпуску бесплатнаго или по пониженной таксѣ казеннаго лѣса. Дѣло тянется по этимъ вопросамъ всегда очень долго: годъ, два и три и часто ходатайства остаются безъ надлежащаго результата и это въ Олонецкой губерніи, изобилующей строительнымъ и дровянымъ лѣсомъ. Такая же участь постигаетъ и ходатайства объ отпускѣ дароваго отопленія для училищъ.

Изъ докладовъ г.г. инспекторовъ выяснилось, что 1) при составленіи плана новаго собственнаго земскаго училища въ Повѣнецкомъ уѣздѣ инспекторъ приглашается въ особую земскую строительную комиссію разсмотрѣть планъ, и его замѣчанія принимаются во вниманіе; 2) въ Вытегорскомъ уѣздѣ—тоже самое; въ Олонецкомъ—планъ разсматривается въ санитарномъ совѣтѣ, въ составъ котораго въ данномъ случаѣ входитъ и инспекторъ; въ Пудожскомъ уѣздѣ—планъ разсматривается сообща предсѣдателемъ управы, техникомъ и инспекторомъ, замѣчанія котораго принимаются во вниманіе.

Въ Каргопольскомъ уѣздѣ—собственныхъ школьныхъ домовъ у земства еще не имѣется.

Предсѣдатель засѣданія Г. А. Поповъ, въ дополненіе къ докладу, выразилъ мысль, что въ настоящее время, когда земству предоставлено право открывать двухклассныя училища, требуется при постройкѣ зданій для таковыхъ особенно тщательно отношеніе къ выработкѣ

плана помѣщенія, не забывая про устройство особыхъ двухъ комнатъ для общежитія мальчиковъ и дѣвочекъ, особыхъ отхожихъ мѣстъ, особой комнаты для ремесленной мастерской и т. п., и предложилъ г.г. инспекторамъ при ревизіяхъ обращать особенное вниманіе на то, чтобы не было совмѣстнаго пребыванія дѣвочекъ и мальчиковъ въ комнатѣ, тѣмъ болѣе въ двухъклассныхъ училищахъ, по возможности стараться и указывать на желательность устройства въ смѣшанныхъ школахъ особыхъ отхожихъ мѣстъ и во всякомъ случаѣ обращать вниманіе на моральную сторону вопроса.

Инспекторъ А. А. Гурскій (2-го района) обращаетъ вниманіе на скверное вліяніе отъ посѣщенія мальчиками и дѣвочками такъ называемыхъ посидѣлокъ, а также деревенскихъ праздниковъ, гдѣ окружающая обстановка и дурные примѣры развращающимъ образомъ дѣйствуютъ на дѣтей.

И. Г. Лазукъ высказывается за желательность всѣхъ требованій, изложенныхъ въ докладѣ Г. А. Попова, хотя и находитъ ихъ трудно выполнимыми на практикѣ, особенно въ наемныхъ помѣщеніяхъ.

Инспекторъ 4-го района П. П. Николаевскій рекомендуетъ полезную по вопросу книгу: „Провѣтриваніе и отопленіе классныхъ комнатъ и соблюденіе чистоты въ школьныхъ помѣщеніяхъ. Изъ чтеній на курсахъ въ Павловскѣ въ 1899 году.“

Инспекторъ 3-го района А. А. Ильинскій рекомендуетъ книжку: „В. А. Александровъ. Санитарно-воспитательныя требованія начальныхъ школъ. С.-Петербургъ—Цѣна 20 коп.“

П о с т а н о в и л и: признать желательными исполненіе всѣхъ преднамѣченныхъ требованій къ помѣщенію начального училища, по возможности стараться о достиженіи ихъ въ начальной школѣ, а также постоянно проводить мысль и между учащими о моральномъ воздѣйствіи на учащихся по поводу посѣщенія дѣтьми посидѣлокъ, праздниковъ и т. п.

V.

Затѣмъ приступили къ обсужденію вопроса по программѣ за № 15: „Панфинская пропаганда и мѣры, употребляемыя для борьбы съ нею. Открытіе новыхъ и преобразование прежнихъ училищъ въ мѣстностяхъ, пограничныхъ съ финляндіею“.

Г. директоръ народныхъ училищъ Г. А. Поповъ сдѣлалъ докладъ изъ отчета о состояніи народныхъ училищъ за 1907 годъ.

„Вторымъ не менѣе важнымъ явленіемъ въ области народнаго образованія въ Олонецкой губерніи слѣдуетъ отмѣтить культурныя мѣропріятія въ противовѣсъ панфинской пропагандѣ, надвигающейся изъ Финляндіи на Олонецкую губернію. Вопросъ этотъ разбирали въ земскихъ собраніяхъ уѣздныхъ и губернскомъ. Губернское собраніе въ очередномъ засѣданіи 11 декабря 1907 года постановило:

а) Правильно и прочно поставить дѣло организаціи медицинской помощи пограничныхъ съ Финляндіею волостяхъ: Ребольской, Повѣнецкаго уѣзда, и Ведлозерской—Олонецкаго уѣзда, и на этотъ предметъ ассигновано 4500 рублей.

б) Обращено вниманіе на развитіе удобныхъ грунтовыхъ путей сообщенія для соединенія карельской окраины съ русской. Въ этихъ видахъ предполагается оказать пособіе при устройствѣ грунтовыхъ дорогъ Олонецкому уѣздному земству отъ с. Ведлозера до с. Коткозера и Петрозаводскому земству отъ деревни Пряжи до Крошнозера.

в) Ассигновано на дѣло изученія карельскаго языка и составленіе словаря карельскаго языка—Петрозаводскому, Олонецкому и Повѣнецкому земствамъ по 150 руб. каждому, всего 450 руб. Дѣло это поручить природнымъ карельскимъ—учителямъ.

г) Возбудить ходатайство о проведеніи желѣзной дороги въ Олонецкую губернію.

д) Увеличить число приходовъ въ карельскихъ мѣстностяхъ съ тщательнымъ подборомъ состава причтовъ, обязательно знающихъ карельскій языкъ.

е) Ассигновать въ единовременное пособіе православному карельскому братству во имя св. великомученика Георгія 1000 руб.

Въ видахъ-же борьбы съ панфинской пропагандой въ Олонецкой губерніи открыты 3 отдѣленія православнаго карельскаго братства: одно—въ Видлицахъ Олонецкаго уѣзда, второе—въ г. Петрозаводскѣ и третье—въ Реболахъ Повѣнецкаго уѣзда. Открытіе всѣхъ трехъ отдѣленій православнаго карельскаго братства почтилъ своимъ присутствіемъ г. Олонецкій губернаторъ Николай Васильевичъ Протасевъ.

По предложенію Преосвященнаго и г. Губернатора принимали участіе въ открытіи этихъ отдѣленій представители министерства народнаго просвѣщенія. При открытіи Петрозаводскаго братства директоръ училищъ Г. А. Поповъ, директоръ учительской семинаріи М. Н. Правдинъ и предполагаемый инструкторъ карельскихъ школъ учитель К. П. Дмитріевъ.

При открытіи отдѣленія братства въ Видлицахъ принимали участіе инспекторъ 1-го района П. О. Шухаревъ, 5-го района Л. А. Ольгскій и учитель К. И. Дмитріевъ.

При открытіи отдѣленія братства въ Реболахъ—инспекторъ 4-го района П. П. Николаевскій и учитель К. И. Дмитріевъ.

Задачи православнаго карельскаго братства крайне разнообразны и очень симпатичны и можно вполне надѣяться, что братство окажетъ незамѣнимую услугу въ культурной борьбѣ съ панфинской пропагандой.

*) По окончаніи торжества открытія отдѣленія Олонецкаго братства въ г. Петрозаводскѣ 16 декабря 1907 г., въ библиотечной залѣ Назарьевскаго дома состоялось подъ предсѣдательствомъ г. Начальника губерніи Н. В. Протасьева совѣщаніе представителей духовно-учебнаго вѣдомства, дирекціи народныхъ училищъ и предсѣдателей земскихъ управъ. Это совѣщаніе пришло къ слѣдующимъ заключеніямъ по вопросу о просвѣтительныхъ мѣрахъ въ Карелии въ противовѣсъ панфинизму и лютеранству.

1) Съ приведеніемъ съ осени сего 1907 г. въ исполненіе плана всеобщаго обученія въ уѣздахъ Петрозаводскомъ, Олонецкомъ и Повѣнецкомъ раскинутая сѣть церковно-приходскихъ и земскихъ училищъ не требуетъ измѣненія впредь до показанія опыта.

2) Въ виду того, что пограничная съ Финляндіей мѣстность отстоитъ на значительномъ разстояніи отъ городовъ и вообще центровъ просвѣщенія, то, для того, чтобы дать кареламъ возможность пріобрѣтать болѣе серіезныя знанія, чѣмъ пріобрѣтаемыя въ одноклассныхъ училищахъ, представлялось-бы совершенно необходимымъ открытіе министерскихъ двухклассныхъ училищъ съ 6-ти лѣтнимъ курсомъ въ слѣдующихъ пунктахъ: а) въ селѣ Видлицахъ и Туломозерѣ, Олонецкаго уѣзда; б) въ селѣ Сямозерѣ (или Вешкелицахъ), Петрозаводскаго уѣзда; и в) въ селѣ Порось-озеро и Реболахъ, Повѣнецкаго уѣзда. При каждомъ изъ этихъ училищъ обязательно должно быть открыто общежитіе и обученіе какому-либо ремеслу и, если будетъ возможно, то и опытное поле. Устройство такихъ училищъ не только удовлетворитъ нужды карель Олонецкой губерніи, но и дастъ возможность зарубежнымъ православнымъ кареламъ и финнамъ, преданнымъ Россіи, дать образованіе своимъ дѣтямъ въ православной русской школѣ и избѣгнуть

*) Перепечатано изъ описанія „открытія Олонецкаго отдѣленія православнаго карельскаго братства“ составленнаго епархіальнымъ наблюдателемъ о. протоіереемъ П. К. Чуковымъ.

гоненій, которыя испытываютъ дѣти въ финскихъ школахъ за приверженность къ православію и русскимъ началамъ.

3) Для подготовки учителей для карельскихъ школъ представляется необходимымъ открыть по крайней мѣрѣ 10 стипендій для карельяковъ при учительской семинаріи въ г. Петрозаводскѣ, съ спеціальной подготовкой ихъ для дѣятельности въ карельскихъ школахъ въ православно-русскомъ направленіи, для чего ихъ надлежитъ основательно познакомить еще въ семинаріи съ основными догматами православія и его отличія отъ лютеранства.

4) Сверхъ того необходимо ввести въ духовной семинаріи, въ женскомъ епархіальномъ училищѣ и въ учительской семинаріи, въ г. Петрозаводскѣ, изъ которыхъ выходятъ учителя и учительницы народныхъ школъ, изученіе карельскаго языка для всѣхъ учениковъ, имѣющихъ въ виду посвятить себя дѣятельности въ карелии.

5) Юргильскую второклассную школу, подготовлявшую до сихъ поръ учителей для школъ грамоты, желательно преобразовать въ церковно-учительскую женскую школу, для подготовки учительницъ въ карельскія школы.

6) Въ селѣ Видлицахъ открыть, съ помощію мѣстнаго жертвователя, торгующаго крестьянина Никитина, четырехклассное городское училище, которое удовлетворяло бы запросы не только мѣстнаго населенія, но и громаднаго, въ 8000 душъ православнаго прихода въ с. Салмись, за рубежомъ финляндіи.

7) Такъ какъ нарѣчіе карель, имѣющихъ тяготѣніе къ Видлицамъ, настолько отлично отъ карельскаго нарѣчія Повѣнецкаго уѣзда Олонецкой губерніи и Архангельской губерніи, что тѣ и другіе карелы не понимаютъ другъ друга, то для обслуживанія карельскихъ школъ Повѣнецкаго уѣзда и Кемскаго уѣзда Архангельской губерніи, совершенно необходимо было бы открыть учительскую семинарію въ с. Ругозерѣ или Паданахъ, Повѣнецкаго уѣзда.

Въ дополненіе къ этому г. директоръ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи добавилъ, что по нѣкоторымъ изъ этихъ пунктовъ возбуждены уже предъ высшимъ начальствомъ соотвѣтствующія ходатайства и что, повидимому, министерство народнаго просвѣщенія идетъ на встрѣчу этимъ ходатайствамъ.

По выслушаніи всего вышеизложеннаго съѣздъ инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи, въ виду важности намѣченныхъ, въ цѣляхъ противодѣйствія панфинской пропагандѣ, мѣропріятій

и въ виду того, что для осуществленія нѣкоторыхъ изъ этихъ мѣропріятій уже возбуждены предъ министерствомъ народнаго просвѣщенія соответствующія ходатайства, высказалъ свои соображенія по поводу нѣкоторыхъ изъ этихъ мѣропріятій и между прочимъ относительно открытія четырехкласснаго городского училища въ с. Видлицахъ Олонецкаго уѣзда и открытія учительской семинаріи въ с. Паданахъ Повѣнецкаго уѣзда.

Сѣздъ единогласно выразилъ свое принципиальное согласіе и подчеркнул, что можно только привѣтствовать открытіе такого вносящаго свѣтъ и культуру въ глухія мѣста Кареліи учебнаго заведенія, какъ учительская семинарія, или четырехклассное городское училище.

Но въ то-же время сѣздъ не могъ не обратить вниманія на слѣдующія обстоятельства:

Съ открытіемъ приходскаго училища въ г. Олонцѣ въ 1904 г., въ Олонецкомъ трехклассномъ городскомъ училищѣ цифра учащихся не превышала до сихъ поръ 50 человекъ, при чемъ учениковъ, пріѣзжающихъ изъ Финляндіи съ цѣлью учиться, за все это время не было.

Между тѣмъ желательность открытія городского училища въ с. Видлицахъ, въ значительной степени обуславливалась надеждою на привлеченіе большаго количества учащихся изъ сосѣдней Финляндіи, именно изъ многолюднаго Салминскаго прихода, въ которомъ насчитывается до 8000 православныхъ карель. Возможно, что при открытіи пріюта-общежитія при предполагаемомъ Видлицкомъ городскомъ училищѣ, въ немъ и могутъ быть ученики изъ Салминскаго прихода, но рассчитывать на большое количество такихъ учащихся едва-ли есть достаточныя основанія, такъ какъ по сообщенію инспектора 4-го района П. П. Николаевского, временно завѣдывающаго русскими школами въ Финляндіи, между прочимъ, и въ Салминскомъ приходѣ, недавно посѣтившаго эти школы, оказалось, что во всей восточной части Выборгской губерніи существуетъ только одно русское двухклассное училище въ с. Тулемѣ, въ Салминскомъ приходѣ; число учащихся во второмъ классѣ этого единственнаго въ краѣ двухкласснаго училища было всего 2 человека, при общемъ количествѣ въ 90 учащихся во всемъ училищѣ.

Въ с. Видлицахъ въ настоящее время существуетъ одноклассное начальное училище, въ которомъ обучается около 60 учащихся, конечно, и съ открытіемъ въ Видлицахъ четырехкласснаго городского

училища оно должно существовать въ цѣляхъ подготовленія учениковъ для поступленія въ городское училище.

Въ данное время весь Олонецкій уѣздъ обслуживаетъ одно Олонецкое городское трехклассное училище, и изъ общаго количества учащихся въ немъ (50)—инородцевъ состоитъ не менѣе двухъ третей учениковъ. Возбуждено ходатайство о преобразованіи его въ четырехклассное городское училище. Вполнѣ возможно, на мѣстныя средства, открыть при немъ пріютъ-общежитіе для всѣхъ учениковъ инородцевъ. Если при этомъ принять въ соображеніе разстояніе отъ г. Олонца до с. Видлицъ—45 верстъ, а также то, что Салминскій приходъ растянулся на громадное протяженіе по границѣ со всѣмъ Олонецкимъ уѣздомъ, свыше 80 верстъ, и разстояніе отъ ближайшихъ деревень его до с. Видлицъ—18 верстъ, невольно напрашивается вопросъ, не съ одинаковымъ-ли успѣхомъ замѣнить и исполнить преднамѣченныя для Видлицкаго городского училища функціи—Олонецкое городское училище, при условіи преобразованія его въ четырехклассное и устройства при немъ общежитія для инородцевъ-учащихся, а также постройки новаго помѣщенія для училища, объ отпускѣ суммъ на каковую отъ казны уже возбуждено ходатайство.

Кромѣ того, является опасеніе такого рода, что съ открытіемъ втораго городского училища въ уѣздѣ, изъ существующаго Олонецкаго училища послѣдуетъ отливъ до 20 учащихся во вновь открытое городское училище въ с. Видлицахъ.

И вотъ будутъ существовать два городскихъ училища въ уѣздѣ, и оба будутъ пустовать, такъ какъ рассчитывать на количество всѣхъ учащихся въ каждомъ изъ нихъ свыше 35—40 нѣтъ никакихъ основаній. Является и еще одно опасеніе: замѣчается нѣсколько лѣтъ подрядъ недостатокъ въ преподавателяхъ со спеціальнымъ образованіемъ почти во всѣхъ существующихъ городскихъ училищахъ Олонецкой губерніи, крайне неохотное поступленіе на должности учителей городскихъ училищъ кандидатовъ со спеціальнымъ образованіемъ въ такіе особенно города, какъ Пудожъ, Олонецъ, Повѣнецъ, Лодейное-Поле. Тѣмъ труднѣе будетъ подыскать учительскій персоналъ для проектируемаго Видлицкаго городского училища.

На основаніи всѣхъ приведенныхъ здѣсь мнѣній сѣздъ пришелъ къ заключенію признать на первое время необходимымъ открытіе въ селѣ Видлицахъ двухкласснаго училища съ 6-ти лѣтнимъ курсомъ и съ пріютомъ-общежитіемъ при немъ: такъ какъ такое училище вполнѣ

удовлетворить нужды мѣстнаго Края и пограничныхъ финляндскихъ мѣстностей, и кромѣ того, покажетъ, въ скоромъ, сравнительно, будущемъ, является-ли необходимость въ открытіи въ данной мѣстности городского училища.

Постановили: 1) поручить инспектору 4-го района П. П. Николаевскому, какъ завѣдывающему русскими школами въ Финляндіи, пограничными съ Олонецкой губерніей, доставить статистическія свѣдѣнія о количествѣ населенія и протяженіи Салминскаго прихода, 2) а инспектору 5-го района Л. А. Ольгскому собрать необходимыя для освѣщенія вопроса статистическія свѣдѣнія о количествѣ мѣстнаго населенія въ районѣ Видлицкаго училища, о возможномъ количествѣ учащихся въ проектируемомъ училищѣ, а также доставить карту мѣстности, тяготеющей къ с. Видлицы и Салминскаго прихода. и 3) просить г. директора народныхъ училищъ сдѣлать, на основаніи такихъ статистическихъ свѣдѣній, соответствующее сообщеніе въ управленіе учебнаго округа и г. Олонецкому губернатору.

VI.

По вопросу объ открытіи двухклассныхъ училищъ въ с. Порось-озерѣ и Реболахъ, Повѣнецкаго уѣзда, инспекторъ 4-го района П. П. Николаевскій доложилъ слѣдующее: въ настоящее время въ карельскомъ краѣ уѣзда существуетъ Паданское двухклассное училище; Ребольское одноклассное будетъ преобразовано въ текущемъ году въ двухклассное. Кромѣ того, возбуждено ходатайство о преобразованіи Святнаволоцкаго училища въ двухклассное въ сравнительно населенной, хотя и лежащей въ сторонѣ отъ границы, но обслуживающей нужды карель, — мѣстности. Относительно открытія въ с. Порось-озеро двухкласснаго училища онъ высказываетъ опасеніе, что второй классъ училища будетъ пустовать, такъ какъ рассчитывать на болѣе или менѣе достаточное количество учащихся въ данное время не имѣется никакихъ основаній.

Такое же опасеніе является у него и за предполагаемую къ открытію въ Карельской мѣстности учительскую семинарію въ с. Паданяхъ или Ругозерѣ. Въ настоящее время въ существующемъ — одномъ (въ карельской мѣстности) — двухклассномъ училищѣ — Паданскомъ курсъ второго класса оканчиваетъ ежегодно не болѣе 5 учащихся изъ 10 учащихся въ двухъ отдѣленіяхъ этого класса, и при общей суммѣ учащихся во всемъ училищѣ 90 человекъ, не смотря на то, что при

училищѣ есть и общежитіе, и столярная мастерская. Также трудно надѣяться на большое количество учащихся во вторыхъ классахъ предполагаемыхъ къ открытію Ребольскаго и Святнаволоцкаго двухкласснаго училища. А только окончившіе курсъ этихъ двухклассныхъ училищъ и являются возможными кандидатами-учениками будущей карельской учительской семинаріи.

Затѣмъ, мѣстныя географическія и экономическія условія весьма тяжелы для существованія учительской семинаріи въ одномъ изъ намѣченныхъ пунктовъ; трудно и сопряжено съ громадными расходами сооружеиіе зданія и оборудованіе учительской семинаріи.

Участниками Съѣзда былъ высказанъ взглядъ, что эти же географическія условія послужатъ весьма серьезнымъ препятствіемъ къ присканію надлежащаго педагогическаго персонала въ проектируемую учительскую семинарію. Отсутствіе путей сообщенія, дороговизна жизни необходимо вызоветъ двойной, если не тройной расходъ на содержаніе учительскаго персонала данной семинаріи, а равно и воспитанниковъ-стипендіатовъ.

Высказано было также мнѣніе, что въ видахъ борьбы съ панфинской пропагандой болѣе желательными учителями въ школахъ Карелии являются не природные карелы, а русскіе, хорошо знающіе карельскій языкъ.

Тяжелыя условія жизни въ глухой карельской мѣстности заставляютъ склониться къ той мысли, что, даже при условіи неудовлетворенія потребностей всей Олонецкой губерніи въ учительскомъ персоналѣ одною Петрозаводскою учительскою семинаріею, врядъ ли возможно настаивать на открытіи карельской учительской семинаріи въ такомъ глухомъ углу Повѣнецкаго уѣзда, какъ село Паданы или Ругозеро.

На основаніи всѣхъ высказанныхъ мнѣній постановили:

1) Вопросъ объ открытіи въ с. Порось-озеро двухкласснаго училища оставить открытымъ до представленія точныхъ статистическихъ данныхъ о количествѣ мѣстнаго, тяготеющаго къ району училища, населенія и возможныхъ предположеній о количествѣ учащихся во второмъ классѣ названнаго училища.

2) Выразить пожеланіе объ учрежденіи въ Петрозаводской учительской семинаріи спеціальныхъ стипендій для воспитанниковъ, желающихъ учительствовать въ карельскихъ школахъ, а равно объ учрежденіи должности преподавателя карельскаго языка въ той-же

семинаріи, и 3) вмѣстѣ съ тѣмъ поручить инспектору 4-го района П. П. Николаевскому произвести тщательное обследованіе и освѣщеніе вопроса о необходимости карельской учительской семинаріи въ указанной мѣстности, 4) просить г. директора народных училищъ сообщить о всѣхъ высказанныхъ мнѣніяхъ и пожеланіяхъ, а равно и о результатахъ обследованія—въ Управление С.-Петербургскаго Учебнаго Округа и г. Олонецкому губернатору—съ соответствующими заключеніями и ходатайствами.

ЖУРНАЛЪ V

Совѣщанія Съѣзда Инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи.

Вечернее засѣданіе 5-го Іюня 1908 года.

Составъ: Предсѣдатель Г. А. Поповъ. Всѣ 6 инспекторовъ народныхъ училищъ и К. И. Дмитріевъ.

На обсужденіе былъ поставленъ вопросъ *о мѣрахъ воздѣйствія и порядкѣ увольненія учителей, на которыхъ не дѣйствуютъ мѣры предупредительныя.*

Послѣ разсмотрѣнія нѣсколькихъ конкретныхъ случаевъ и вполне соглашаясь съ разъясненіемъ г. Предсѣдателя совѣщанія, признали необходимымъ всѣ случаи ненормальныхъ поступковъ г.г. учителей передавать на обсужденіе мѣстныхъ уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ, доводя постановленіе такового объ увольненіи учителя до свѣдѣнія г. директора народныхъ училищъ.

Затѣмъ на обсужденіе совѣщанія былъ поставленъ вопросъ программы 19-й *о малоуспѣшныхъ и неспособныхъ ученикахъ школы*, отнимающихъ много времени отъ занятій съ лучшими и средними по способностямъ учениками школы.

Изъ мнѣній, высказанныхъ по данному вопросу, выяснилось, что довольно нерѣдко въ школахъ встрѣчаются совершенно слабоумныя дѣти, иногда года три—четыре пребывающія въ младшемъ отдѣленіи и все-таки не умѣющія различать буквы.

Среди причинъ, вызывающихъ такое ненормальное и крайне нежелательное явленіе въ школахъ, было указано на присутствіе какихъ либо болѣзненныхъ недостатковъ въ субъектѣ, а также отчасти и на

то, что неопытные учащіе иногда принимаютъ въ младшее отдѣленіе дѣтей весьма маловозрастныхъ (лѣтъ 6) и поэтому неразвитыхъ. Такія дѣти не въ состояніи первое время понять и усвоить азбуки, разложенія словъ на звуки, а затѣмъ у нихъ является апатія и полнѣйшее отвращеніе къ школьнымъ занятіямъ; на слѣдующій годъ въ довершеніе зла къ апатіи естественно присоединяется, въ силу создавшейся привычки къ ничегонедѣланію, лѣнь и дѣло пропало—ученикъ для школы потерянь, онъ становится въ тягость учителю. Послѣдній не имѣетъ возможности заниматься съ такими пасынками школы и въ то же время не знаетъ, что съ ними дѣлать—гнать какъ будто жалко, ну и держитъ вмѣсто мебели въ классѣ.

Невольно является вопросъ, какія-же существуютъ средства для исправленія, или для устраненія такихъ нежелательныхъ въ школахъ уродцевъ.

Въ числѣ такихъ мѣръ были указаны, между прочимъ:

1) Если учащій не потерялъ еще надежды на то, что малоуспѣшный исправитъ и пополнитъ свой багажъ знаній, то долженъ особо заниматься съ такими слабоумными, выдѣляя ихъ въ особую группу изъ (младшаго) отдѣленія, или передать ихъ на попеченіе развитому ученику старшаго отдѣленія. 2) Учащіе не должны уступать просьбамъ крестьянъ, а настойчиво требовать, чтобы въ младшее отдѣленіе дѣти поступали въ началѣ учебнаго года и принимать неграмотныхъ никакъ не позднѣе 1-го октября, послѣ чего пріемъ неграмотныхъ совершенно долженъ быть прекращенъ: первое время—съ 1 до 15 сентября заниматься съ однимъ младшимъ отдѣленіемъ; выдѣлять неуспѣвающихъ въ особую группу и по возможности чаще давать или предметные уроки, или какую либо сильную и интересную для нихъ работу, хотя бы по рисованію.

Если-же все это не дѣйствуетъ въ желательномъ смыслѣ, то предоставить учительскому персоналу право увольнять малоуспѣшныхъ учениковъ послѣ двухлѣтняго пребыванія въ младшемъ, или среднемъ, или старшемъ отдѣленіи, при условіи предварительнаго сообщенія мотивовъ удаленія изъ училища инспектору народныхъ училищъ, отъ котораго зависитъ окончательное рѣшеніе вопроса.

Относительно неисправимыхъ шалуновъ въ числѣ мѣръ были указаны правильное устройство школьныхъ игръ и приведенная окончательная мѣра наказанія въ случаѣ полной неисправности.

Изъ литературы по данному вопросу была прочитана въ выдержкахъ статья доктора Мозеса объ устройствѣ особыхъ школъ для малоуспѣшныхъ дѣтей, помѣщенная въ № 3 за мартъ мѣсяцъ въ педагогическомъ журналѣ „Вѣстникъ Воспитанія“ за 1908 годъ.

Предсѣдатель совѣщанія Г. А. Поповъ сообщилъ, что подобная школа для отсталыхъ дѣтей, между прочимъ, имѣется въ Гатчинѣ. Программа ея совершенно особая. Въ число предметовъ входятъ ручной трудъ, земледѣльческія работы и т. п. Близкое участіе въ веденіи школы принимаютъ врачи.

ЖУРНАЛЪ VI.

Засѣданія съѣзда инспекторовъ народныхъ училищъ, дѣятелей Олонецкаго земства и представителей духовенства

6 іюня 1908 года.

Составъ засѣданія: Предсѣдатель Г. А. Поповъ. Члены: Н. А. Ратьковъ, И. Г. Лазукъ, протоіерей о. Н. К. Чуковъ, П. О. Шухаревъ, А. А. Гурскій, А. А. Ильинскій, П. П. Николаевскій, Л. А. Ольгскій, священникъ о. І. Бронзовъ, К. И. Дмитріевъ и членъ-секретарь В. И. Елецкій.

I.

Послѣ оглашенія журналовъ засѣданія и вечерняго совѣщанія отъ 5 іюня продолжали обсужденіе 19-го вопроса программы.

Н. А. Ратьковъ указалъ на необходимость осмотра малоуспѣшныхъ дѣтей врачомъ. Весьма не рѣдко малоуспѣшность является послѣдствіемъ болѣзненнаго состоянія ученика; какъ на примѣръ гипертрофія миндалевидныхъ желѣзъ всегда влечетъ за собою и слабость умственныхъ способностей; удаленіе желѣзъ въ этомъ случаѣ необходимо, и большею частью такой ученикъ становится послѣ операциі успѣвающимъ.

При такомъ медицинскомъ осмотрѣ дѣтей, особенно отсталыхъ, врачъ постоянно найдетъ нѣкоторыхъ изъ нихъ больными. Посѣщать училище для осмотра дѣтей входитъ въ кругъ обязанностей земскихъ врачей.

Было высказано также мнѣніе о необходимости составленія статистическихъ данныхъ по вопросу—о количествѣ слабоумныхъ дѣтей въ школахъ каждаго уѣзда и губерніи.

Изъ книгъ, освѣщающихъ данный вопросъ, были указаны
1) „проф. П. Ковалевскій. Отсталыя дѣти“. Цѣна 1 руб.

2) „Маларевская Отсталыя дѣти“—Цѣна 20 коп.

Постановили: 1-е признать желательнымъ врачевный осмотръ въ школѣ всѣхъ учащихся, въ особенности же малоуспѣшныхъ и слабоумныхъ.

2) Рекомендовать учащимъ всѣ указанныя въ совѣщаніи 5 іюня мѣры для исправленія или устраненія такихъ малоуспѣшныхъ учащихся.

II.

Разсматривали вопросъ программы 21-й „Физическое воспитаніе дѣтей въ школахъ. Гимнастика. Военный строй. Игры и Ремесла“.

Сообщено предложеніе г. Попечителя С.-Петербургскаго учебнаго округа по этому вопросу и отвѣтъ дирекціи.

Было высказано мнѣніе о желательности устройства различныхъ игръ на открытомъ воздухѣ. Такъ какъ учебный годъ совпадаетъ съ зимнимъ временемъ года, желательно устройство площадокъ передъ училищемъ для гимнастическихъ упражненій, постоянная расчистка ихъ силами учениковъ отъ снѣга, игры на открытомъ воздухѣ—устройство снѣжныхъ горъ, крѣпостей, бабъ.

Въ случаѣ возможности введенія гимнастики, признать желательнымъ, чтобы сами учителя могли руководить занятіями по гимнастикѣ, а также школьными играми. Поэтому необходимо ввести и въ учительскихъ семинаріяхъ обученіе гимнастикѣ и изученіе школьныхъ игръ.

Изъ книгъ, полезныхъ по данному вопросу, указаны: „Демени“. Научныя основы физическаго воспитанія. Переводъ прив.-доц. Игнатьева. Москва. Цѣна 1 руб.

„Школьныя игры“. Изд. подъ редакціею А. Душечкина. Цѣна 2 руб. Болѣе дешевая книга: „П. А. Оедоровъ. Подвижныя игры на открытомъ воздухѣ для дѣтей и взрослыхъ“.

Постановили: обратиться съ ходатайствомъ къ земствамъ о матеріальныхъ средствахъ на введеніе въ школахъ гимнастики и поручить инспекторамъ озаботиться доставленіемъ свѣдѣній, имѣются-ли въ мѣстахъ расположенія школъ отставные или запасные унтеръ-офицеры.

III.

Предметомъ обсужденія былъ поставленъ вопросъ программы 16-й: „Сколько мѣтъ слѣдуетъ учить дѣтей въ карельскихъ и вообще инородческихъ школахъ и при сколькихъ отдѣленіяхъ“.

Были высказаны мнѣнія о томъ, что несмотря на практическое неудобство производства экзаменовъ черезъ полтора года—(то въ маѣ, то въ декабрѣ), особенно для учащихся, оканчивающихъ курсъ и оставляющихъ училище въ декабрѣ—въ смыслѣ ихъ поступленія во второй классъ двухъклассныхъ училищъ для продолженія образованія, необходимо въ тѣхъ карельскихъ школахъ, гдѣ преподаетъ одинъ учитель при трехъ отдѣленіяхъ, продолжительность учебного года ($4\frac{1}{2}$ года) и всего курса ($4\frac{1}{2}$ года)—оставить по прежнему.

Приглашать же второго учителя во всякую карельскую школу, хотя бы и малолюдную, не всегда практически возможно, такъ какъ это вызываетъ большой расходъ, какъ на содержаніе второго учителя, такъ въ особенности на подысканіе помѣщенія для училищъ и квартиръ для двухъ учителей.

Въ училищахъ съ 2 учащими желательно распредѣленіе учащихся на 4 отдѣленія, безъ расширенія курса однокласснаго начального училища. Тогда возможно, какъ показалъ уже опытъ въ 2 училищахъ, по заявленію П. П. Николаевского, весь матерьялъ начальной школы пройти въ такой карельской школѣ въ 4 года.

Директоромъ народныхъ училищъ было указано на необходимость въ годовыхъ отчетахъ инспекторовъ показывать, сколько инородцевъ и инородческихъ школъ находится въ уѣздѣ, и какихъ именно инородцевъ. Да и вообще желательно было бы въ интересахъ и науки, народнаго образованія, на мѣстѣ собрать болѣе точныя статистическія свѣдѣнія объ инородцахъ.

Инспекторомъ 1-го района П. О. Шухаревымъ былъ возбужденъ вопросъ, какую школу считать карельскою, если ее посѣщаютъ дѣти и русскихъ и карель, иногда большинство русскихъ, иногда карель.

По обмѣнѣ мнѣніями по этому вопросу и принимая во вниманіе все вышесказанное

Постановили: 1) Считать школу карельскою въ томъ случаѣ, когда общее число учащихся карель (не владѣвшихъ при поступленіи въ школу русскою рѣчью) не менѣе 50% или половины всего количества учащихся (новый подсчетъ учащихся производить черезъ 6 лѣтъ).

2) Продолжительность курса обученія въ карельской школѣ съ однимъ учителемъ оставить по прежнему въ $4\frac{1}{2}$ г., въ такихъ же школахъ гдѣ 2 учителя—при условіи раздѣленія на 4 отдѣленія, безъ расширенія курса—въ 4 обычныхъ учебныхъ года.

IV.

Затѣмъ на обсужденіе засѣданія былъ поставленъ вопросъ о составленіи словаря карельскаго языка.

Сообщены были относящіяся къ данному вопросу:

1) Отношеніе Олонецкой губернской земской управы на имя г. инспектора народныхъ училищъ 4-го района отъ 28 января 1908 г. за № 857 слѣдующаго содержанія:

Губернская управа въ своемъ докладѣ минувшему губернскому земскому собранію (№ 73) возбудила вопросъ о необходимости въ цѣляхъ культурно-просвѣтительныхъ, составить словарь карельскаго языка съ его особенностями въ районахъ Повѣнецкаго, Петрозаводскаго и Олонецкаго уѣздовъ, а также выяснитъ основныя начала грамматики этого языка. Къ выполненію этой работы управа предложила привлечь наиболѣе образованныхъ сельскихъ учителей карельскаго происхожденія въ названныхъ уѣздахъ подъ руководствомъ вашимъ, какъ лица обладающаго необходимыми филологическими знаніями и интересующагося этимъ весьма важнымъ для Олонецкой карелии вопросомъ. На вознагражденіе учителей-сотрудниковъ по собиранію матеріаловъ для словаря управа спрашивала въ свое распоряженіе кредитъ въ размѣрѣ 450 р., 150 р. на каждый изъ трехъ районовъ. Съ предложеніемъ управы собраніе согласилось и сдѣлало соотвѣтственное постановленіе въ засѣданіи 11 декабря минувшаго года.

Вслѣдствіе сего управа и проситъ васъ, милостивый государь, принять на себя руководство въ организациі работъ по составленію словаря тѣми учителями карельскаго происхожденія, которыхъ вы признаете наиболѣе подходящими для выполненія этой задачи—для чего, вѣроятно, вамъ будетъ необходимо снестись съ инспекторами народныхъ училищъ Петрозаводскаго и Олонецкаго уѣздовъ.

Вмѣстѣ съ тѣмъ губернская управа освѣдомляетъ васъ, что 23 сего января за № 959 ею получено извѣщеніе отъ помощника попечителя С.-Петербургскаго учебнаго округа, что въ ближайшемъ времени будетъ напечатанъ составленный бывшимъ учителемъ начальной школы въ Петрозаводскомъ уѣздѣ М. Д. Георгіевскимъ „небольшой словарь карельскаго языка“, корректуру котораго принялъ на себя академикъ Ф. Ф. Фортунатовъ. Въ отвѣтъ управа уже сообщила г. Латышеву о преднамѣченномъ Олонецкимъ губернскимъ земствомъ составленіи полнаго словаря карельскаго языка съ его особенностями въ трехъ районахъ Олонецкой карелии и вмѣстѣ съ тѣмъ, просила,

для ознакомленія съ работой г. Георгіевскаго, выслать ей по выходѣ изъ печати 4 экз. его словаря. Одинъ экземпляръ такового, по полученіи, будетъ препровожденъ вамъ.

2) Отношеніе инспектора 4 района П. П. Николаевскаго въ Олонецкую губернскую земскую управу отъ 26 февраля 1908 года за № 246.

Вслѣдствіе отношенія отъ 28 января за № 857, считаю долгомъ прежде всего принести губернской управѣ глубокую благодарность за оказываемую мнѣ честь—предложеніемъ руководить работой по составленію словаря карельскаго языка и выясненію основныхъ началъ этого языка.

Вполнѣ сочувствуя желанію управы взять на себя починъ въ дѣлѣ литературной разработки карельскаго языка, я готовъ принять участіе въ этомъ интересующемъ меня дѣлѣ, но съ нѣкоторыми оговорками.

Прежде всего я позволяю себѣ остановиться на сущности самаго дѣла.

Надлежащая работа по составленію словаря какого бы то ни было языка является дѣломъ очень кропотливымъ и не легкимъ. Въ отношеніи карельскаго языка работа эта тѣмъ сложнѣе и труднѣе, что на этомъ языкѣ, по крайней мѣрѣ, на Олонецкихъ его говорахъ, нѣтъ никакой литературы. Сверхъ этого, по настоящее время нѣтъ даже азбуки карельскаго языка, попытки-же передавать карельскія слова исключительно русскими буквами, не смотря на обширность русской азбуки, должны потерпѣть неудачу, какъ это и случилось съ первыми изданіями Олонецкаго отдѣленія Православнаго Карельскаго Братства, такъ какъ у каждаго языка, какъ бы онъ малъ ни былъ въ лексическомъ отношеніи, есть свои фонетическія особенности. Такимъ образомъ, въ отношеніи карельскаго языка прежде всего необходимо составить азбуку, т. е. въ дополненіе къ буквамъ русской азбуки надо придумать нѣсколько условныхъ значковъ, которые наиболѣе точно передавали бы звуки, исключительно свойственные карельскому языку. Это—первый и основной вопросъ въ дѣлѣ литературной разработки карельскаго языка.

По установленіи транскрипціи карельской рѣчи было-бы необходимо собрать, какъ можно болѣе, литературнаго матеріала на этомъ языкѣ въ видѣ записанныхъ сказокъ, загадокъ, пословицъ, рѣчей, переводовъ и т. д., и только послѣ этого приступить къ составленію

словаря, чтобы слова въ него попадали изъ связной рѣчи, а не по измышленію составителей.

Работа по составленію словаря, не смотря на видимую ея простоту, не можетъ считаться посильной для каждаго знающаго карельскій и русскій языки, такъ какъ хорошо извѣстно, какія неясныя представленія даже образованные люди нерѣдко связываютъ со многими словами, выражающими особенно отвлеченныя понятія.

При составленіи словаря необходимо имѣть въ виду двѣ его части: словарь русско-карельскій и словарь карельско-русскій; слѣдовательно необходимо составить два параллельныхъ словаря. Изъ предложенія управы не видно, какому изъ этихъ словарей слѣдуетъ отдать предпочтеніе.

Только по завершеніи всего вышеуказаннаго явится возможность приступить къ рѣшенію послѣдняго вопроса, вытекающаго изъ предложенія управы—выясненію основныхъ началъ грамматики карельскаго языка.

Касаясь предложенія управы со стороны реального осуществленія вопроса о карельскомъ словарѣ, я считаю необходимымъ высказать слѣдующее:

Такъ какъ предположенная управой работа сопровождается денежнымъ ассигнованіемъ, то слѣдовало-бы, во избѣжаніе всякихъ недоразумѣній въ будущемъ, обосновать его точнѣе. Ассигнованіе сдѣлано исключительно на вознагражденіе учителей-сотрудниковъ по составленію словаря, между тѣмъ работа эта требуетъ и другихъ расходовъ, какъ-то: пріобрѣтеніе необходимыхъ руководствъ по языкознанію, кое-какихъ книжекъ, касающихся быта и языка карель, нѣкоторыхъ изданій на финскомъ языкѣ, расходовъ по сношенію съ разными лицами, могущими принести пользу начатому дѣлу, расходовъ по собранію сотрудниковъ въ Повѣнцѣ или другомъ мѣстѣ для установленія общихъ принциповъ въ работѣ, пріобрѣтеніе ящиковъ для помѣщенія карточекъ со словами и т. д. На все это нѣтъ никакого ассигнованія, тратить же на это средства изъ моего скуднаго жалованья, я не въ состояніи.

Изъ предложенія управы не видно, какой срокъ назначается на исполненіе работы; не могу такого срока указать и я, такъ какъ занятый своими служебными обязанностями я могу удѣлить работѣ по составленію словаря крайне ограниченное время. Въ виду этого я рѣшительно отказываюсь отъ всякихъ сношеній съ руководителями

работъ по составленію словаря въ уѣздахъ Олонецкомъ и Петрозаводскомъ и, если соглашаюсь участвовать въ работѣ, то исключительно ограничиваясь Повѣнецкимъ уѣздомъ, въ предѣлахъ котораго мною только и можетъ быть собираемъ матеріалъ для словаря.

У меня возникаютъ нѣкоторые и другіе вопросы, но я ограничиваюсь только этимъ.

По надлежащемъ выясненіи поставленныхъ мною вопросовъ, я бы просилъ Управу, для лучшей постановки дѣла, взять на себя трудъ навести справки, что было напечатано по карельскому вопросу въ Олонецкихъ Вѣдомостяхъ, Олонецкихъ Сборникахъ и Памятныхъ Книжкахъ Олонецкой губерніи, и собранные по этому поводу матеріалы предоставить мнѣ во временное пользованіе. Равнымъ образомъ я просилъ бы управу узнать, нѣтъ ли чего либо полезнаго для дѣла въ Олонецкой Духовной семинаріи и Олонецкой консисторіи, и все собранное тамъ тоже на время препроводить мнѣ. Известно мнѣ, что въ бывшей Вытегорской учительской семинаріи преподавался карельскій языкъ, очевидно тамъ были и матеріалы для изученія этого языка. Было бы въ высшей степени желательно справиться, не осталось ли гдѣ чего либо и изъ этихъ матеріаловъ.

По заявленію Н. А. Ратькова, всѣ данныя, приведенныя въ отвѣтъ П. П. Николаевскаго на имя губернской земской управы, разсматривались на особомъ совѣщаніи управы и были признаны правильными и заслуживающими серьезнаго вниманія, но самое дѣло отложено до болѣе благопріятнаго времени.

Далѣе изъ высказанныхъ мнѣній выяснилось, что, кромѣ упомянутыхъ трудовъ Георгіевскаго, есть работы по составленію словаря карельскаго языка, по говору Олонецкаго уѣзда, бывшаго учителя начальной школы Романовскаго, нигдѣ имъ еще неизданные; затѣмъ словарь чудско-русскаго языка, составленный учителемъ Успенскимъ, и сочиненная бывшимъ преподавателемъ карельскаго языка бывшей Вытегорской учительской семинаріи А. А. Благовѣщенскимъ—грамматика карельскаго языка—на русскомъ языкѣ. Только ни одинъ изъ вновь указанныхъ трудовъ не изданъ.

Инспекторъ 5-района Л. А. Ольгскій выразилъ согласіе лично переговорить съ учителемъ Романовскимъ, на какихъ условіяхъ онъ можетъ согласиться предоставить свой трудъ въ распоряженіе составителей карельскаго словаря.

П. П. Николаевскій указываетъ на то обстоятельство, что по указанію земства нужно исключительно обращаться къ сотрудничеству учителей карельскаго происхожденія, между тѣмъ для дѣла полезнѣе сотрудничество русскихъ учителей, хорошо знающихъ карельскій языкъ, такъ какъ ихъ знанія помогутъ болѣе при выработкѣ грамматики карельскаго языка.

Н. А. Ратьковъ указываетъ на рѣшающее значеніе для губернской земской управы и земства авторитетнаго заключенія по данному вопросу Съѣзда.

Согласно высказаннымъ мнѣніямъ и указанію П. П. Николаевскаго на то, что ранѣе самаго составленія словаря карельскаго языка необходимо собрать какъ можно болѣе матеріаловъ, а это вызоветъ и массу расходовъ на переписку и вознагражденіе сотрудниковъ.

Постановили: 1) просить П. П. Николаевскаго (инспектора 4-го района) принять на себя трудъ по руководству за собираніемъ и самому собиранію матеріаловъ для составленія словаря карельскаго языка;

2) Просить Олонецкую губернскую земскую управу всю сумму, ассигнованную на вознагражденіе учителей въ количествѣ 450 руб., передать въ распоряженіе П. П. Николаевскаго на расходы по собиранію матерьяловъ;

3) Просить П. П. Николаевскаго доставлять въ губернскую земскую управу для очереднаго земскаго собранія свѣдѣнія о ходѣ работъ; и

4) Просить инспекторовъ 1-го района П. О. Шухарева и 5-го района Л. А. Ольгскаго, а также и епархіальнаго наблюдателя и уѣздныхъ наблюдателей о. Іоанна Бронзова и Н. Я. Свѣтлова принять участіе въ собираніи и разработкѣ указанныхъ выше матерьяловъ.

ЖУРНАЛЪ VII.

Совѣщанія съѣзда инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи

6-го июня 1908 года.

Въ совѣщаніи подъ предсѣдательствомъ г. директора народныхъ училищъ Г. А. Попова, участвовали всѣ инспектора народныхъ училищъ и присутствовалъ учитель Т. В. Леонтьевъ.

Быль заслушанъ докладъ директора народныхъ училищъ въ Петрозаводскую уѣздную земскую управу отъ 14 сентября 1907 года.

Петрозаводское уѣздное земство первое изъ уѣздныхъ земствъ Олонецкой губерніи выработало свою школьную сѣть для всеобщаго обученія, и благодаря своевременному ходатайству передъ министерствомъ народного просвѣщенія въ настоящее время уже пользуется субсидією на открытія 23 новыя нормальныя школы въ уѣздѣ, въ размѣрѣ 400 руб. на школу, всего-же въ суммѣ 9200 руб. Всѣ новыя проектированныя школы уже открыты съ 1-го сентября 1907 года.

По проекту плана всеобщаго обученія, составленнаго министерствомъ народного просвѣщенія для всей россійской имперіи, выдается субсидія на каждую вновь открываемую школу въ размѣрѣ 390 руб. съ тѣмъ непременнымъ условіемъ, чтобы 1) изъ этой суммы шло на вознагражденіе учителя 360 руб. и законоучителю 30 рублей.

Остальные расходы по дополнительному содержанию законоучителя до 60 руб. и на хозяйственныя расходы, какъ-то наемъ помѣщенія и прислуги, отопленіе, освѣщеніе, пособія и книги и проч. всецѣло должны покрываться средствами земства.

Кромѣ кредита въ 9200 руб., отпускаемаго уже нынѣ на новыя школы, возбуждено еще ходатайство объ отпускѣ субсидіи изъ министерства народного просвѣщенія на 50 *существующихъ* уже земскихъ школъ. Таковой кредитъ, въ размѣрѣ 390 руб. на каждую школу, а на всѣ уже существующія школы въ размѣрѣ 19500 руб. предполагается открыть къ отпуску въ концѣ сентября или въ октябрѣ текущаго 1908 года. Эта сумма всецѣло должна пойти на уплату содержания учителямъ въ размѣрѣ 360 руб. и 30 руб. законоучителямъ въ существующихъ школахъ, съ тѣмъ условіемъ, чтобы всѣ учителя были обязательными участниками пенсіонной кассы народныхъ учителей министерства народного просвѣщенія.

Благодаря этой значительной субсидіи изъ казны на существующія уже школы, 19500 руб., почти въ такомъ-же размѣрѣ освободятся суммы на содержаніе существующихъ земскихъ школъ, а именно суммы, ассигнуемыя земствомъ въ нѣсколько меньшемъ размѣрѣ, чѣмъ предлагаетъ министерство народного просвѣщенія и сумма 30 руб. на преподаваніе Закона Божія.

Министерство народного просвѣщенія въ своей объяснительной запискѣ по введенію всеобщаго обученія предлагаетъ освободившіяся средства употребить на упорядоченіе и развитіе школьнаго дѣла въ

уѣздѣ. Явится возможность *снабдить* школы *благоустроенными зданіями*, откладывая ежегодно опредѣленную сумму изъ освободившихся средствъ въ спеціальнѣй строительный фондъ, *производить* своевременно ремонтъ школьныхъ помѣщеній, *поддерживать* въ нихъ надлежащую чистоту, *отопливать ихъ* соотвѣтственно дѣйствительной потребности, нанять хорошую прислугу, снабдить школы въ достаточномъ количествѣ учебными пособіями и классными принадлежностями, далѣе, на тѣ-же средства возможно будетъ въ болѣе широкихъ размѣрахъ, чѣмъ теперь, распространять въ народѣ *внѣшкольное и послѣшкольное образованіе и устраивать въ селеніяхъ народныя библіотеки*; устраивать почленные пріюты общежитія, наконецъ изъ мѣстныхъ-же средствъ должны быть назначены прибавки къ основному жалованью учителей за выслугу лѣтъ, или въ случаѣ недостаточности его нормальнаго размѣра въ силу мѣстныхъ условій.

Всѣ эти различныя и симпатичныя задачи, которыя рекомендуетъ министерство народного просвѣщенія для проведенія въ жизнь требуютъ значительнаго времени для выполненія и средствъ и едва-ли могутъ быть земствами выполнены вдругъ. Въ настоящее-же время я считаю необходимымъ обратить вниманіе господъ гласныхъ на крайне важныя и серьезныя вопросы *внѣкласснаго образованія* учащихся, *внѣшкольнаго обученія* учащихся и на необходимость обратить вниманіе на библіотеки учителей. Если-бы мы положили фундаментъ этому дѣлу въ нынѣшнемъ-же земскомъ собраніи, то можно надѣяться, что благодаря постояннымъ дальнѣйшимъ дополнительнымъ ассигнованіямъ въ будущіе годы, мы устроили-бы понемногу очень порядочныя ученическія, учительскія и такъ называемыя волостныя центральныя библіотеки для учителей и населенія. Скажемъ нѣсколько словъ о каждой изъ этихъ библіотекъ.

1) При всякой школѣ, кромѣ учебниковъ и учебныхъ пособій должна быть непременно *ученическая* библіотека, изъ которой учащіеся берутъ книги для чтенія на домъ; цѣль этой библіотеки пріохотить учащихся къ чтенію книгъ и при томъ въ такой степени, чтобы любовь къ книгѣ у учащагося оставалась и при выходѣ изъ школъ. Въ этихъ видахъ въ каждой библіотекѣ должны быть собраны книги, вполне доступныя пониманію дѣтей и при томъ такія книги, которыя читаются ими охотно. На каждую такую библіотеку желательно было бы ассигновать въ первый-же годъ не менѣе 20 руб., а чтобы книги не рвались, слѣдуетъ ихъ переплести, на что также слѣдуетъ ассигно-

вать до 5 руб. на библиотечку это для одноклассных училищ. Всего же не менее 25 руб., еще лучше 30 руб. Изъ нихъ 5 руб. на переплетъ.

Два *примерныхъ* списка книгъ для одноклассныхъ школъ при семь прилагаются.

2) Въ *двухклассныхъ училищахъ*, гдѣ курсъ ученія продолжается 5 лѣтъ, слѣдуетъ имѣть въ самомъ-же началѣ библиотечку побольше и болѣе серьезнаго содержанія. На такую библиотечку для основанія слѣдовало-бы ассигновать не менѣе 50 и даже 60 рублей, принимая во вниманіе переплетъ книгъ.

3) Далѣе необходимо при всякой школѣ имѣть учительскую библиотечку, т. е. необходимыя книги для самого учителя, что ему важно и необходимо для преподаванія, иначе сказать важно для насъ, чтобы учитель всегда находился въ курсѣ дѣла. Въ этихъ видахъ библиотечка для учителя должна состоять преимущественно изъ педагогическихъ сочиненій извѣстныхъ авторовъ изъ методикъ разныхъ предметовъ и изъ самыхъ необходимыхъ справочныхъ книгъ. Необходимо было-бы также каждому учителю имѣть доступную по цѣнѣ газету, на что потребуется сумма не менѣе 5 руб. ежегодно.

На такую библиотечку необходимо было-бы *ассигновать*, считая переплетъ книгъ, а также выписку газеты и педагогическаго журнала не менѣе 50 руб. для начала.

4) Необходимость также хотя-бы на каждую волость имѣть такъ называемую *центральную* библиотечку, которая доставляла-бы разнообразное чтеніе, какъ учителю той или другой школы въ волости, такъ и мѣстному населенію. Здѣсь должны быть книги по всѣмъ отдѣламъ и выдаваться для чтенія на домъ.

Для основанія такой библиотечки, на приобрѣтеніе шкафовъ и мебели слѣдуетъ ассигновать для начала не менѣе 100—150 руб. въ томъ числѣ 100 руб. на книги и 50 руб. на переплетъ книгъ и мебель.

Наконецъ въ глухихъ уголкахъ удаленныхъ отъ школъ полезны такъ называемыя *сумочныя библиотечки читальни*. На организацію такой библиотечки слѣдуетъ ассигновать не менѣе рублей 10 на каждую.

Съ открытіемъ 23 новыхъ школъ въ Петрозаводскомъ уѣздѣ, Петрозаводское земство закончило и осуществило планъ такъ называемаго всеобщаго обученія въ своемъ уѣздѣ, вѣрнѣе, открывши въ намѣченныхъ пунктахъ новыя нормальныя школы, земство сдѣлало нормальную земскую школу общедоступною для каждаго пункта уѣзда какъ для мальчиковъ, такъ и для дѣвочекъ. Въ тѣхъ-же пунктахъ,

гдѣ невозможно, за недостаткомъ дѣтей школьнаго возраста открыть самостоятельную школу, предположено при ближайшихъ существующихъ школахъ открыть еще 22 пріюта: изъ нихъ 17 ночлежныхъ и 5 пріютовъ общежитій.

Но если-бы земство ограничилось только этими мѣрами относительно народнаго образованія, то это значило-бы, что оно остановилось-бы на половинѣ дороги. Намъ нужно позаботиться теперь о томъ, чтобы грамотность не только укрѣплялась въ дѣтяхъ, учащихся въ школѣ, но и не забывалась-бы по выходѣ изъ школы и развивалась и поддерживалась во взросломъ населеніи. Однимъ изъ главныхъ средствъ для достиженія этой цѣли могутъ служить указанныя библиотечки.

Нужно сказать, что въ настоящее время составъ какъ ученическихъ, такъ и учительскихъ библиотекъ нельзя признать удовлетворительнымъ. Неудовлетворительность ихъ выражается какъ *въ маломъ количествѣ книгъ*, такъ и въ *случайномъ подборѣ* ихъ. Наконецъ библиотечки необходимо освѣжить, т. е. изъять изъ нихъ очень ветхія книги и замѣнить ихъ новыми. Весь вопросъ о библиотечкахъ сводится слѣдовательно къ изысканію средствъ на ихъ устройство и къ составленію возможно удачныхъ каталоговъ книгъ.

Необходимо *при каждомъ училищѣ* имѣть свою ученическую и учительскую библиотечку, изъ которыхъ могутъ выдаваться книги и мѣстнымъ жителямъ. Но такъ какъ эти библиотечки не могутъ быть дорогими, то необходимо имѣть хотя-бы одну на весь уѣздъ центральную библиотечку или 10 волостныхъ библиотекъ (по одной на каждую волость). Изъ этихъ библиотекъ книги рассылаются по всему уѣзду или волости учителямъ, мѣстнымъ крестьянамъ по земской почтѣ и тѣмъ-же путемъ возвращаются обратно.

Правила для такихъ центральныхъ библиотекъ должны быть, конечно, разработаны.

Попробуемъ теперь дать себѣ отчетъ, какія средства потребуются отъ земства на первоначальное устройство такихъ библиотекъ и притомъ единовременныя и постоянныя (ежегодныя).

При этомъ расчетѣ принять во вниманіе также вознагражденіе за завѣдываніе библиотечкою учителямъ въ двухклассныхъ училищахъ 30 руб. въ годъ, въ одноклассныхъ 20 руб. и въ волостныхъ 180 руб. въ годъ или 15 руб. въ мѣсяць. При ассигнованіи суммы на пополненіе библиотечками принято во вниманіе также переплетъ книгъ (безъ переплета не слѣдуетъ книгу пускать въ обращеніе).

Стоимость библиотек (первоначальная) зависит, конечно, от их назначения. Так например:

1) Ученическая библиотека *двухклассных* училищ должна быть стоимостью не менее *60 рублей* (съ переплетомъ).

2) Учительская библиотека *тѣхъ-же* училищ не менее *60 руб.* (съ переплетомъ).

3) Ученическая библиотека *одноклассных* училищ не менее *30 рублей* (съ переплетомъ).

4) Учительская библиотека *одноклассных* училищ не менее *50 рублей* (съ переплетомъ).

5) Волостная библиотека не менее *150 рублей* въ годъ.

6) Наконецъ, если вмѣсто 10 волостныхъ библиотекъ устроить въ губернскомъ городѣ пока *одну* земскую центральную библиотеку на весь Петрозаводскій уѣздъ, то первоначальное обзаведеніе ея книгами обойдется не менее *300 рублей*, считая въ этой суммѣ и переплетъ книгъ. Кромѣ того въ центральной такой библиотекѣ долженъ быть специальный библиотечарь, который ведетъ инвентарь библиотеки, выдаетъ, разсылаетъ и принимаетъ книги. Такому библиотечарю дѣла не мало и ему слѣдуетъ ассигновать содержаніе не менее *300 рублей* въ годъ. На *ежегодное пополненіе* такой библиотеки слѣдуетъ ежегодно отпускать *300 рублей* въ годъ, слѣдовательно ежегодное содержаніе ея обойдется не менее *600 рублей*, при условіи готоваго помѣщенія съ квартирою для библиотечара, освѣщеніемъ, отопленіемъ и прислугою. Если-же придется для этой цѣли нанять отдѣльную квартиру, то содержаніе такой центральной библиотеки (одной на весь уѣздъ) обойдется не менее *1000 рублей* въ годъ.

Руководствуясь этими цифровыми данными, сдѣлаемъ подсчетъ.

Всѣхъ училищъ земскихъ въ Петрозаводскомъ уѣздѣ въ настоящее время 72. Изъ нихъ 68 одноклассныхъ и 4 двухклассныхъ.

Произведемъ сначала подсчетъ, во что-бы обошлись всѣ *школьныя и ученическія библиотеки*, если-бы онѣ открыты были *всѣ сразу*, руководствуясь приведенной выше стоимостью ихъ.

1) Двухклассныя училища (4).

4 ученическія библиотеки . .	60 × 4 = 240 руб.	на книги
4 учительскія " . .	60 × 4 = 240 "	съ переп-
за завѣдываніе библиотеками .	30 × 4 = 120 "	летами.

Всего . 600 руб.

2) Одноклассныя училища (68).

68 ученическихъ библиотекъ .	30 × 68 = 2040 р.	на книги
68 учительскихъ "	50 × 68 = 3400 "	съ переп-
за завѣдываніе библиотеками .	20 × 68 = 1360 "	летами.

Всего . 6800 р.

3) Кромѣ того на первыхъ же порахъ слѣдуетъ открыть въ глухихъ уголкахъ 10 (по одной на волость), и при томъ лучше всего въ карельскомъ краѣ, такъ называемыхъ *сумочныхъ библиотекъ читалень (летучихъ)*.

На каждую такую библиотеку необходимо ассигновать не менее 21 рубля: изъ нихъ 15 рублей на книжки и ихъ переплетъ и 6 руб. вознагражденіе ученику за операцію по выдачѣ и приему книжекъ школы, или вообще грамотному подростку, за что вознагражденіе выдавать по 3 руб. къ Рождеству и Пасхѣ.

Стоимость 10 сумочныхъ библиотекъ 21 р. × 10 = 210 руб.

Итакъ *общая стоимость всѣхъ библиотекъ* ученическихъ, учительскихъ и сумочныхъ читалень выразится суммою:

1. Двухклассныя училища	600 руб.
2. Одноклассныя "	6800 "
3. Сумочныя читальни	210 "

Всего 7610 руб.

Получается довольно большая сумма, но ассигнованіе ея можно раздѣлить, по крайней мѣрѣ, на два года, а именно *на первый годъ* (1908 г.) ассигновать средства:

1. На двухклассныя училища	600 руб.
2. На сумочныя читальни	210 "
3. На 34 одноклассныя училища т. е. на 1/2 всего количества училищъ	3400 "

(при томъ въ наиболѣе нуждающихся *особенно новыхъ* и въ *карельскихъ мѣстностяхъ*).

Всего въ 1908 г. 4210 руб.

На второй годъ (1909 г.) придется ассигновать:

1. За завѣдываніе открытыми уже четырьмя библіотеками при двухклассныхъ училищахъ	30 р. × 4 = 120 руб.
2. За завѣдываніе открытыми уже 34-мя библіотеками	20 р. × 34 = 680 "
3. На сумочныя бібліотеки	6 р. × 10 = 60 "
4. На открытіе бібліотекъ въ 34-хъ осталъ- ныхъ училищахъ	3400 "
5. На выписку періодическихъ изданій въ открытыхъ уже въ прошломъ году при 4-хъ двухклассныхъ и 34-хъ одноклассныхъ учили- щахъ, т. е. въ 39 училищахъ по 10 руб. на училище	10 р. × 39 = 390 "
<hr/>	
Всего въ 1909 г.	4650 руб.

Итакъ по предлагаемому проекту на открытіе всѣхъ наиболѣе
необходимыхъ бібліотекъ понадобится ассигновать слѣдующія суммы:

Въ земскомъ собраніи 1907 г. на 1908 г.	4210 руб.
Въ земскомъ собраніи 1908 г. на 1909 г.	4650 "
<hr/>	
Всего на 2 года	8860 руб.

Предполагая при этомъ, что *половину расходовъ* приметъ на себя
Олонекое губернское земство, мы видимъ, что *на открытіе необхо-
димыхъ бібліотекъ со стороны Петрозаводскаго уѣзднаго земства по-
требуются слѣдующія ассигнованія:*

На 1908 г.	4210 : 2 = 2105 руб.
На 1909 г.	4650 : 2 = 2325 "
<hr/>	
Всего на 2 года	4430 руб.

Благодаря этимъ ассигнованіямъ Петрозаводское уѣздное земство
черезъ 2 года будетъ имѣть 72 учительскія бібліотеки

72 ученическія	"
10 сумочныхъ	" читалень

Всего . . 154 самыхъ необходимыхъ бібліотекъ.

Особенно необходимы, можно сказать безусловно необходимы бібліо-
теки при двухклассныхъ училищахъ, потому что училища высшихъ
типовъ безъ бібліотеки *почти не мыслимы.*

Дадимъ теперь себѣ отчетъ, что будетъ стоить ежегодное поддер-
жаніе открытыхъ 154 бібліотекъ въ будущіе годы, начиная съ 1910 г.

1) Вознагражденіе завѣдывающимъ бібліотеками двухклассныхъ
училищъ числомъ 4 по 30 руб. 30 р. × 4 = 120 руб.

2) Вознагражденіе завѣдывающимъ бібліотеками одноклассныхъ
училищъ числомъ 68 по 20 руб. — 20 р. × 68 = 1360 руб.

3) Пополненіе книгами ¹/₂ числа двухклассныхъ училищъ (2) по
60 р. на 2 ученическія и по 60 р. на 2 учительскія 60 р. × 4 = 240 р.

Остальныя 2 училища пополняются новыми книгами въ слѣдую-
щемъ году. Однимъ словомъ училища пополняются книгами не каждый
годъ, а черезъ годъ.

4) Пополненіе книгами ¹/₂ числа одноклассныхъ училищъ (34)
по 30 руб. на ученическую и по 50 руб. на учительскую

30 руб. × 34 = 1020 руб.

50 руб. × 34 = 1700 руб.

5) Выписка періодическихъ изданій въ 36
школь стоящихъ на очереди по 10 р. на училище 10 р. × 36 = 306 руб.

5 летучихъ бібліотекъ по 21 руб. 105 "

5 летучихъ бібліотекъ по 6 " 30 "

Всего 3215 руб. въ годъ

Если принять во вниманіе, что количество двухклассныхъ учи-
лищъ будетъ возрастать, будетъ возрастать вмѣстѣ съ тѣмъ количе-
ство летучихъ бібліотекъ, если наконецъ принять во вниманіе нѣко-
торыя непредвидимые расходы, то вѣрнѣе включить въ сметы 3500 р.,
изъ каковой суммы на долю уѣзднаго земства придется 1750 руб.
въ годъ.

Итакъ для осуществленія намѣченной серьезной задачи отъ Петро-
заводскаго уѣзднаго земства потребуются слѣдующія ассигнованія:

на 1908 годъ	2105 руб.
на 1909 годъ	2325 "
въ слѣдующіе года не менѣе	1750 "

при условіи, что въ такомъ-же размѣрѣ придетъ на помощь и гу-
бернское земство.

Что касается устройства и стоимости на первое время одной
общей для всего уѣзда *центральной бібліотеки*, гдѣ должны нахо-
диться въ значительномъ количествѣ книги, разнообразнаго содержанія

для разсылки книгъ по уѣзду, то расходъ на этотъ предметъ приведенъ уже раньше. Онъ равенъ 600 руб. въ годъ при готовомъ помѣщеніи и 1000 руб. въ годъ при наемномъ.

Впрочемъ по этому поводу я долженъ сказать, что таковая центральная, но почти исключительно педагогическая библиотека уже существуетъ въ Петрозаводскѣ. Основана она въ настоящемъ 1907 г. мною (директоромъ училищъ), и бывшимъ инспекторомъ 1-го района С. А. Лосевымъ. Въ ней уже числится до 1000 томовъ, (преимущественно педагогическіе журналы, книги педагогическаго содержанія и учебники). Ею могутъ пользоваться всѣ учителя Петрозаводскаго уѣзда. Пока она находится при Заводскомъ училищѣ, гдѣ помѣщеніе тѣсно, и потому библиотеку эту предполагается перевести въ залъ 2-го приходскаго мужского училища. Составилась она исключительно изъ пожертвованій. Учитель Заводскаго училища Т. В. Леонтьевъ завѣдуетъ библиотекою безвозмездно и съ большимъ усердіемъ.

Если-бы земство применило къ этой библиотекѣ и ассигновало библиотечарю, не нуждающемуся въ квартирѣ *240 рублей* жалованья; прислугѣ при училищѣ за упаковку и разсылку книгъ по уѣзду и вообще какъ разсылному *60 руб.* (по 5 руб. въ мѣсяць), отпустило-бы средства на освѣщеніе по 3 руб. въ мѣсяць за 8 темныхъ мѣсяцевъ всего *24 руб.* и наконецъ ассигновало-бы на выписку новыхъ книгъ и на переплетъ ихъ *176 руб.*, а всего 500 рублей въ годъ, то проектируемой центральной библиотекѣ можно было-бы отвести безплатное помѣщеніе во второмъ приходскомъ училищѣ. Мебель для библиотеки имѣется, т. е. шкафы, столы, стулья, и земству осуществленіе задачи обошлось-бы только въ 500 руб. ежегодно, а принимая $\frac{1}{2}$ расходовъ, только *250 руб.* въ годъ пришлось-бы на этотъ предметъ дополнить къ смѣтѣ уѣзднаго земства.

Были-бы полезны еще такъ называемыя *волостныя* центральныя библиотеки числомъ 10 на уѣздъ (по числу волостей). Содержаніе каждой такой волостной библиотеки обошлось-бы не менѣе *305 руб. въ годъ*, въ томъ числѣ 125 руб. *ежегодно* на книги и переплетъ ихъ и вознагражденіе библиотечарю по 15 руб. въ мѣсяць, что составляетъ 180 рублей въ годъ.

Содержаніе 10 такихъ библиотекъ обошлось-бы $305 \times 10 = 3050$ р. ежегодно, что сильно отозвалось-бы на земской смѣтѣ, потому что изъ этой суммы сверхъ всего указаннаго опять пришлось-бы вносить

въ смѣту Петрозаводскаго уѣзднаго земства по крайней мѣрѣ $\frac{1}{2}$ этой суммы, т. е. 1525 руб. ежегодно.

Что касается каталоговъ для проектированныхъ библиотекъ, то хотя они и представляются въ видѣ опыта къ этому докладу, но не могли быть составлены вполне основательно по краткости времени. Однако я называю ихъ опытными каталогами, потому что заключаютъ въ себѣ такія книги, которыя особенно охотно читаются учащимися и крестьянами и все-таки прилагаемые каталоги, ранѣе осуществленія ихъ, нуждаются въ тщательномъ просмотрѣ, исправленіи и дополненіи.

Затѣмъ рассмотрѣнъ былъ примѣрный каталогъ школьной библиотеки, составленный комиссіею учителей г. Петрозаводска, на сумму 30 руб. Въ немъ, по просьбѣ Петрозаводской уѣздной земской управы, намѣчены книги ученической библиотеки общей стоимостью въ 30 руб. (на первое время) и учительской—на сумму въ 50 руб.

Какъ къ тому, такъ и къ другому имѣются дополнительные каталоги книгъ, которыя желательно приобрести хотя бы на слѣдующее время.

Совѣщаніе рассмотрѣвъ названные каталоги и дополнивъ нѣкоторые отдѣлы каталога учительской библиотеки нѣсколькими необходимыми въ учительскомъ дѣлѣ книгами,

Постановило: признать желательнымъ къ выпискѣ во всѣ земскія училища книгъ, приведенныхъ въ рассмотрѣнныхъ каталогахъ, а поэтому напечатать указанный каталогъ хотя бы въ приложеніи къ работамъ настоящаго сѣзда.

ЖУРНАЛЪ VIII

Засѣданія сѣзда Инспекторовъ народныхъ училищъ, дѣятелей Олонецкаго земства и представителей Духовнаго вѣдомства.

7-го Іюня 1908 года.

Совѣщаніе происходило подъ предсѣдательствомъ Директора народныхъ училищъ Олонецкой губерніи въ присутствіи Н. А. Ратькова, И. Г. Лазука, Протоіерея о. Н. К. Чукова, Священника І. Бронзова, всѣхъ 6 Инспекторовъ народныхъ училищъ, Представителя Петрозаводской Учительской Семинаріи К. И. Орфинскаго и К. И. Дмитріева.

Оглашены журналы засѣданій отъ 6 іюня.

I.

Предметомъ обсуждения служилъ вопросъ 2-й о программахъ одно-
классныхъ и двухклассныхъ училищъ по всѣмъ предметамъ и о вы-
работкѣ руководственныхъ указаній для учителей и учительницъ
этихъ школъ.

Въ началѣ было заслушано представленіе Директора народныхъ
училищъ Управляющему С.-Петербургскимъ Учебнымъ Округомъ о
программахъ двухклассныхъ народныхъ училищъ.

II.

Затѣмъ прочитаны и разобраны программы по Закону Божию и
церковно-славянскому языку съ предварительной замѣткой о цѣли
преподаванія Закона Божія въ начальныхъ училищахъ, а также и
церковно-славянскаго языка.

1) По прочтеніи программы по Закону Божию, съѣздъ призналъ
заслуживающими слѣдующія мнѣнія:

а) Курсъ каждаго года, главное, перваго, долженъ быть болѣе
или менѣе законченъ.

б) Въ младшемъ отдѣленіи достаточно пройти главнѣйшія молитвы
по славянски съ краткимъ пересказомъ содержанія каждой на рус-
скомъ языкѣ, и краткіе рассказы изъ Новаго Завѣта о двенадцятихъ
праздникахъ.

в) Прохождение Священной Исторіи Ветхаго Завѣта во второмъ
отдѣленіи начального училища сократить, оставивъ только существен-
ное—главнѣйшія статьи.

Возможно выпустить, на примѣръ рассказы о судіяхъ, о всѣхъ
царяхъ послѣ раздѣленія царства еврейскаго на два и т. д.

г) Въ числѣ наглядныхъ пособій указать на картины по Свя-
щенной Исторіи, Изд. Фену и Ильина, по рисунк. Крючкова, цѣна
4 руб. 50 коп. Картины богослуженія, изд. Сытина, цѣна 5 коп.

д) Изъ учебниковъ рекомендовать слѣдующіе:

Свящ. М. Смирновъ Уроки по Закону Божию для младшаго возраста	цѣна 15 коп.
Его-же. Свящ. Исторія Ветхаго и Нов. Завѣта	„ 25 „
Его-же. Уроки по Закону Божию для стар. возраста	„ 20 „
Темномѣровъ. Молитвы, Свящ. Исторія и Бого- служеніе Православной Церкви	„ 15 „
Его-же. О вѣрѣ и жизни христіанской	„ 5 „

Романовъ. Уроки Закона Божія по Катихизису . цѣна 30 коп.

П. Смирновъ. Краткая Исторія Церкви „ 30 „

Изд. Побѣдоносцева, Исторія Православной Церкви.

е) Въ качествѣ пособій для законоучителей намѣтили слѣдую-
щія книги:

Нахимовъ. Законъ Божій, цѣна 20 коп.

Лавровъ. Записки по Закону Божию.

Кремлевскій. Уроки по катехизису.

Темномѣровъ. Объ условіяхъ воспитательнаго вліянія на дѣтей
уроковъ Закона Божія, цѣна 60 коп.

А. Соколовъ. Уроки христіан. ученія. Концентрической учебникъ
Закона Божія для народныхъ школъ съ трехгодичнымъ курсомъ. Цѣна 45 к.

Бахметова. Житія святыхъ.

а) Относительно церковно-славянскаго языка признать заслужи-
вающимъ вниманія указанія на то, что псалмодическій способъ чтенія
желателенъ только въ смыслѣ подготовительномъ къ чтенію въ церкви
шесто-псалмія, часовъ или кафизмъ. Чтеніе изъ Св. Евангелія такимъ
способомъ признать нежелательнымъ.

б) Въ качествѣ наглядныхъ пособій возможно рекомендовать
а) разрѣзную азбуку церковно-славянскихъ буквъ; б) молитвы, напе-
чатанныя крупнымъ шрифтомъ на отдѣльныхъ листкахъ.

в) Изъ руководствъ для преподавателя указать на методику цер-
ковно-славянскаго языка, А. Соколова.

Ильинскій.—Обученіе церковно-слав. грамотѣ. Для учителей.

3) Изъ книгъ для чтенія или учебниковъ:

Ильинскій. Обученіе церковно-славян. грамотѣ. Для учениковъ.

Гусевъ. Элементарный учебникъ церковно-слав. языка для на-
чального училища цѣна 25 коп.

III.

Прочитана объяснительная записка и программа по русскому
языку, составленная директоромъ народныхъ училищъ Г. А. По-
повымъ.

При чтеніи самой программы просмотрѣна книга В. А. Воскре-
сенскаго „книга для чтенія въ народной школѣ“ и прочитаны нѣко-
торыя отдѣлы изъ нея.

Изъ сдѣланныхъ на засѣданіи съѣзда замѣчаній, признаны за-
служивающими вниманія.

1) Относительно механическаго списыванія, упоминаемаго въ пунктѣ 5 записки: при бессознательномъ исполненіи работъ учащійся можетъ сдѣлать массу ошибокъ: желательно для того, чтобы списываніе не было совершенно механическимъ, при задаваніи подобныхъ работъ учащимся соединять исполненіе этой работы съ выдѣленіемъ тѣхъ словъ, правописаніе которыхъ заслуживаетъ особеннаго вниманія. Ученики могутъ подчеркивать такіа слова и заучивать ихъ правописаніе.

2) Кромѣ руководства Тихомирова въ школѣ необходимо имѣть пособіе къ тѣмъ именно книгамъ которыя приняты для чтенія во всѣхъ отдѣленіяхъ училища.

3) Кромѣ указанныхъ въ пунктѣ 9 книгъ для чтенія, въ школѣ необходимо имѣть, хотя бы по одному экземпляру, для облегченія выбора матеріала объяснительнаго чтенія, слѣдующія книги:

Барышниковъ христоматія. Три части.

Ред. Алчевской. Книга взрослыхъ. Три части.

Ушинскій. Дѣтскій міръ.

Барановъ. Книга для чтенія.

4) Рекомендовать для употребленія въ начальной школѣ кромѣ букваря Вахтерова, слѣдующіе буквари:

а) Тулупова и Шестакова.

б) Флерова.

и в) Иллюстрированный букварь Павленкова.

5) Въ качествѣ пособія къ чтенію статей нашихъ классическихкихъ писателей и изученіе ихъ біографій возможно рекомендовать книги В. Острогорскаго: 1) Выразительное чтеніе и 2) 25 біографій русскихъ писателей.

6) Въ помощь изученію правописанія, рекомендуются къ приобрѣтенію въ начальныхъ училищахъ слѣдующія книги:

а) для учащихся:

Практическая грамматика. Часть 1-я, составили учителя Московскихъ городскихъ училищъ Ананьинъ, Гусаревъ, Макаровъ и др., цѣна 10 коп.

Пущыковичъ. Письменныя упражненія въ изложеніи мыслей, цѣна—35 коп.

Михеевъ. Сочиненіе въ начальной школѣ по картинкамъ. 10 книжекъ для учащихся, по 8 коп. и 11-я—для учащихся—10 коп.

Литвиненко. Сборникъ систематическихъ диктантовъ. Двѣ книги. Цѣна 1-й книги 80 коп.

Куриковъ. Диктанты—задачи. Цѣна 60 коп.

IV.

Далѣе вниманію съѣзда былъ предложенъ докладъ К. И. Дмитриева, посвященный имѣющему связь съ разбиравшеюся программой по русскому языку вопросу программы 14-му объ особенностяхъ преподаванія разныхъ предметовъ (въ частности—русскаго языка) въ инородческихъ (карельскихъ) школахъ.

По обсужденію приведеннаго доклада, съѣздъ призналъ необходимымъ 1) при веденіи первоначальныхъ занятій съ кареляками, не владѣющими русскою рѣчью и совершенно не понимающими русскаго языка, обращаться къ помощи ихъ родного, карельскаго языка, въ нѣкоторыхъ затруднительныхъ случаяхъ, не злоупотребляя, однако, постояннымъ обращеніемъ къ этому средству. 2) Также необходимы самыя разнообразныя наглядныя пособія въ карельской школѣ. Въ этихъ видахъ учителямъ рекомендуется устраивать мѣстные школьные музеи своими силами и мѣстными средствами. 3) Для учителя преподающаго въ карельской школѣ, знаніе карельскаго языка необходимо и обязательно.

V.

Г. Директоръ народныхъ училищъ Г. А. Поповъ, по вопросу программы 5-му—объ устройствѣ школьныхъ музеевъ, указалъ на вкравшуюся при напечатаніи трудовъ II-го съѣзда инспекторовъ народныхъ училищъ грубую ошибку (на стр. 76 и далѣе) и пропускъ основной ея мысли о способѣ систематическаго распредѣленія картинъ (ок. 8000) составленнаго имъ музея. Эта печальная ошибка повлекла за собою полное искаженіе трудовъ II-го съѣзда по этому вопросу.

П о с т а н о в и л и: Признать желательнымъ возстановленіе трудовъ II-го съѣзда по данному вопросу въ правильномъ освѣщеніи, для чего перепечатать указанный въ изданныхъ „трудахъ II-го съѣзда“—отдѣлъ хотя-бы въ приложеніи къ отчету о дѣятельности настоящаго съѣзда.

ДОПОЛНЕНИЕ

къ печатнымъ трудамъ II съезда инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи съ 21—26 Августа 1906 г. въ г. Петрозаводскѣ.

Въ трудахъ II съезда на стр. 76 напечатана примѣрная программа, по которой возможно было-бы группировать и систематизировать *картины, таблицы, чертежи и карты* въ школьномъ музеѣ, но къ сожалѣнію пропущено въ печати весьма существенное примѣчаніе къ этой программѣ, а именно:

Примѣчаніе. Музей наглядныхъ пособій и особенно *собраніе картинъ, таблицъ, чертежей и картъ* имѣетъ значеніе только въ томъ случаѣ, когда всѣ указанныя изображенія надлежащимъ образомъ группированы, такъ что ихъ возможно въ каждый нужный моментъ отыскать въ музеѣ, поэтому важно придумать болѣе или менѣе удачную группировку, по которой и вписываются всѣ картины музея въ каталогъ. По этой же системѣ онѣ сохраняются и въ самомъ музеѣ, при томъ на каждой картинѣ, таблицѣ или картѣ выставляли знаки, принятые въ каталогѣ.

Составленная мною, директоромъ народныхъ училищъ Г. А. Поповымъ, программа очень обширна, но изъ нея возможно выбрать для школы то, что безусловно необходимо.

Главная же цѣль этой программы показать, какъ группировать изображенія при ихъ крайнемъ разнообразіи. Каждая группа однородныхъ изображеній означается заглавною буквою (отдѣлъ). Такихъ отдѣловъ въ программѣ насчитывается 11, означенныхъ большими буквами: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. Это соблюдено и въ печатныхъ трудахъ. Но не напечатано подраздѣленія отдѣловъ на подотдѣлы и еще на меньшія группы, доходя до единичнаго предмета, который намъ необходимо найти въ большой коллекціи картинъ. Такая коллекція у меня лично доходила до 10000 экземпляровъ.

Для примѣра выпишу хотя бы отдѣлъ А въ томъ видѣ, какъ онъ напечатанъ въ трудахъ 2-го съезда.

А. ЗАКОНЪ БОЖІЙ.

Картины, по св. исторіи ветхаго и новаго завѣта.

Картины, по церковной исторіи русской и вселенской.

Картины, относящіяся къ богослуженію.

Картины, планы и рисунки, касающіеся святой земли.

Здѣсь озаглавленъ только отдѣлъ А, но не означены ни подотдѣлы, означющіяся римскими цифрами, ни болѣе мелкія подраздѣленія.

Слѣдовало напечатать такъ:

А. ЗАКОНЪ БОЖІЙ.

I. Картины, по св. исторіи а) ветхаго и б) новаго завѣта.

II. Картины, по церковной исторіи: а) русской и б) вселенской.

III. Картины, относящіяся къ богослуженію.

IV. Картины, планы, карты и рисунки касающіяся святой земли.

Обратимся къ примѣрамъ. Положимъ мнѣ необходимо найти картину „сотвореніе міра“. Тогда я долженъ ее искать въ ящикѣ или полкѣ подъ литерою А, въ подотдѣлѣ подъ римскою цифрою I. Картины по св. исторіи въ группѣ а) подъ № 1. На картинѣ должно быть написано А I а № 1.

Или напр. картину „Рождество Христово“ нужно искать подъ такими знаками:

А I б. №? („Въ порядкѣ хронологическихъ событій“).

Картину „виды Іерусалима“ А IV №? и пр.

Таблицу, изображающую римскія, арабскія и славянскія цифры В. IV. Азбуку глухонѣмыхъ Д XV.

Образецъ класснаго стола З V.

Виды Олонецкой губерніи Кивачъ I XIII в. №?

Для собиранія коллекціи картинъ нѣтъ необходимости вырѣзывать ихъ изъ книгъ, журналовъ или газетъ, а слѣдуетъ только указать, всѣ каталоги, что такую-то картину можно найти въ библіотекѣ въ такомъ то № Нивы, новаго времени, дѣтскаго чтенія и другихъ иллюстрированныхъ журналовъ. Вырѣзыванія картинъ вообще слѣдуетъ избѣгать и тѣмъ болѣе, что на другой сторонѣ картины можетъ быть въ журналѣ помѣщена другая не менѣе интересная картина.

Вотъ это существенное примѣчаніе и не было помѣщено въ трудахъ II съезда.

ЖУРНАЛЬ IX

Совѣщанія съѣзда инспекторовъ народныхъ училищъ Олонешкой губерніи.

7-го Іюня 1908 года.

Въ совѣщаніи, подъ предсѣдательствомъ директора народныхъ училищъ Г. А. Попова, участвовали всѣ инспектора народныхъ училищъ 6 районовъ, К. И. Дмитріевъ и былъ приглашенъ преподаватель рисованія Петрозаводскаго ремесленнаго училища (преподающій рисованіе еще въ женской гимназіи и на женскихъ учительскихъ курсахъ) П. Г. Григорьевъ.

Въ началѣ былъ произведенъ подробный осмотръ физическаго кабинета и всѣхъ вообще наглядныхъ пособій, имѣющихся въ Петрозаводскомъ женскомъ приходскомъ училищѣ.

Затѣмъ прочитаны и подвергнуты обсужденію программы по ариѳметикѣ, по геометріи, по геометрическому черченію, по русской исторіи, по географіи, естествовѣдѣнію, а также общія указанія по чистописанію, рисованію, пѣнію и музыкѣ.

По рисованію П. Г. Григорьевъ знакомилъ участниковъ съѣзда съ приѣмами обученія рисованію, примѣняемыя имъ на практикѣ въ указанныхъ выше учебныхъ заведеніяхъ и показывалъ образцы ученическихъ рисунковъ въ ихъ послѣдовательности.

Кромѣ того П. Г. Григорьевъ познакомилъ участниковъ съѣзда съ американскимъ методомъ обученія рисованію красками по системѣ Пранге.

Всѣ указанные методы очень интересны, но непримѣнимы въ начальной школѣ, такъ какъ необходимы спеціалисты.

Въ настоящее же время такихъ спеціалистовъ нѣтъ, и поэтому въ начальной школѣ приходится ограничиться пока только рисованіемъ по сѣткѣ.

Руководствомъ же для рисованія болѣе систематическаго, могутъ служить для учителя, знакомаго съ дѣломъ „Стѣнные таблицы А. Смирнова“ 20 табл.—Цѣна 5 руб. При этомъ съѣздъ выразилъ пожеланіе, чтобы въ учительскихъ семинаріяхъ и другихъ учебныхъ заведеніяхъ, выпускающихъ изъ своихъ стѣнъ лицъ, посвящающихъ себя педагогической дѣятельности въ начальной школѣ, преподаваніе рисованія

и черченія было бы поставлено такъ, чтобы знанія воспитанниковъ или воспитанницъ были приурочены къ требованіямъ начальной школы.

Признавая руководящія указанія, объяснительныя записки и примѣрные курсы, изложенные въ программахъ по всѣмъ предметамъ обученія въ начальной школѣ обязательными для учителей и необходимыми, въ смыслѣ улучшения постановки дѣла начального обученія въ Олонешкой губерніи, для руководства всѣхъ учащихся въ начальныхъ училищахъ губерніи,

Постановили: 1) выразить пожеланіе, чтобы всѣ указанія, объяснительныя записки и примѣрные курсы всѣхъ предметовъ обученія въ начальной школѣ были помѣщены въ Трудахъ настоящаго Съѣзда, и напечатаны въ количествѣ, достаточномъ для разсылки во всѣ начальныя училища Олонешкой губерніи.

2) Въ частности, по отношенію къ отдѣльнымъ предметамъ, рекомендовать къ приобрѣтенію въ начальныя училища слѣдующія наглядныя пособия и руководства.

а) По Геометрическому черченію:

Корнаковъ. Азбука графической грамотности (въ двухъклассныя училища).

В. Акимовъ. Систематическій курсъ Элементарнаго черченія. Съ брошюрой. С.-Петербургъ, Литейный 28, цѣна—2 р. 25 к.

б) По географіи:

Борзовъ. Географія Россіи. Наглядныя пособия. Гроссманъ и Кнебель. Съ объяснительнымъ текстомъ—6 р. 50 к.

Михайловъ. Черченіе плановъ и географическихъ картъ.

Арчибальдъ Гейки. О преподаваніи географіи. Цѣна 1 р.

Горбуновъ и Посадовъ „Вокругъ Свѣта“.

в) По Естествовѣдѣнію.

Коллекція наглядныхъ пособій, составленныхъ по книгѣ Вахтеровыхъ „Міръ въ разказахъ для дѣтей“, изд. Школьной Комиссіи Ярославскаго Земства. Цѣна 16 руб. 14 коп.

Списокъ посуды, приборовъ и матеріаловъ, необходимыхъ для производства опытовъ по книгѣ И. Полянскаго „о трехъ царствахъ природы“. СПб. Магазины Эбергардъ. Цѣна съ упаковкой 18 руб.

По Чистописанію.

Евсѣевъ. Методика Чистописанія. Руководства Раевского, Дмитріева, Горбачева, Гербача, Пожарскаго.

д) По пѣнію:

Методика Карасева—2 части.

Музыкальная хрестоматія—его-же 2, части. Шемякинъ и Главачъ.
Сельскіе хоры. С. А. Зайцевъ. Руководство для обученія пѣнію.

ЖУРНАЛЪ X

Засѣданія Съѣзда Инспекторовъ народныхъ училищъ и дѣятелей
земства Олонецкой губерніи.

8-го Іюня 1908 года.

Составъ засѣданія: председатель Г. А. Поповъ; члены: Н. А. Ратьковъ, И. Г. Лазукъ, П. О. Шухаревъ, А. А. Гурскій, А. А. Ильинскій, П. П. Николаевскій, Л. А. Ольгскій, К. И. Дмитріевъ; Членъ—Секретарь В. И. Елецкій.

Были оглашены журналы предыдущихъ засѣданія и совѣщанія съѣзда 7-го іюня.

Председателемъ съѣзда Г. А. Поповымъ кратко перечислены всѣ вопросы, которые разсматривались и обсуждались на настоящемъ съѣздѣ.

Объявляя съѣздъ закрытымъ, Г. А. Поповъ обратился къ участникамъ его съ нѣсколькими теплыми словами приблизительно слѣдующаго содержания:

Не могу не отмѣтить того вниманія и напряженія силъ, съ которыми отнеслись къ работамъ съѣзда г.г. инспектора народныхъ училищъ. Только благодаря такому серьезному отношенію къ дѣлу, мы могли внимательно отнестись къ разработкѣ многихъ вопросовъ по народному образованію, обсуждавшихся на съѣздѣ самымъ добросовѣстнымъ образомъ. Приношу за это глубокую благодарность г.г. инспекторамъ. Еще разъ позволяю себѣ поблагодарить губернское земство и его представителя, глубокоуважаемаго Николая Александровича, за предоставленную ассигнованіемъ сумму на этотъ предметъ возможность созвать настоящій съѣздъ, за любезное предоставленіе помѣщенія для занятій съѣзда въ залѣ Олонецкой губернской управы и за то постоянное, полезное для всесторонняго освѣщенія обсуждавшихся вопросовъ, его участіе въ работахъ съѣзда.

Инспекторъ 1-го района П. О. Шухаревъ сказалъ, приблизительно, слѣдующее: за время моего служенія въ Олонецкой губерніи, я имѣю счастье присутствовать на 3-мъ съѣздѣ инспекторовъ народныхъ училищъ подъ руководствомъ глубокоуважаемаго Григорія Александровича. Только теперь, находясь на службѣ въ г. Петрозаводскѣ я собственными глазами видѣлъ и могу засвидѣтельствовать какую массу труда и личной энергіи затрачиваете Вы, глубокоуважаемый Григорій Александровичъ, на организацію такого съѣзда, на выработку программы занятій съѣзда: да наконецъ и главнѣйшая часть работъ по затрагиваемымъ въ съѣздѣ вопросамъ принадлежитъ Вамъ-же. Высказываю надежду на то, что мы не послѣдній разъ собираемся на съѣздъ, беру на себя смѣлость отъ лица своего и всѣхъ инспекторовъ принести Вамъ нашу общую глубочайшую благодарность за устройство такихъ съѣздовъ. Я позволяю себѣ высказать увѣренность въ томъ, что работы этого съѣзда являются высоко полезными и весьма цѣнными не только для насъ, инспекторовъ, но и для учителей и учительницъ и для начальныхъ школъ Олонецкой губерніи, а можетъ быть этими трудами воспользуются начальныя училища и другихъ губерній.

Н. А. Ратьковъ председатель губернской земской управы обратился къ Г. А. Попову и остальнымъ участникамъ съѣзда съ приблизительно слѣдующими словами:

За три года моей службы въ здѣшнемъ губернскомъ земствѣ на мою долю выпало участвовать уже на двухъ съѣздахъ инспекторовъ народныхъ училищъ. Съ большимъ интересомъ слѣдилъ я за работами какъ 2-го, такъ и настоящаго 3-го съѣзда и, откровенно долженъ сознаться, вынесъ самое благоприятное впечатленіе. Работа съѣзда громаднa и весьма продуктивна; вопросы, затронутые на съѣздѣ, весьма серьезны и имѣютъ громадное значеніе въ дѣлѣ народнаго образованія. Такую продуктивность трудовъ съѣзда я приписываю энергіи и самому серьезному отношенію къ задачамъ съѣзда со стороны г.г. инспекторовъ народныхъ училищъ, которые много и внимательно поработали надъ правильнымъ освѣщеніемъ и разрѣшеніемъ всѣхъ затронутыхъ вопросовъ. Не могу умолчать и о томъ, какую массу труда и любви къ дѣлу народнаго просвѣщенія вложилъ въ работы съѣзда Глубокоуважаемый Григорій Александровичъ. По этому считаю своимъ приятнымъ долгомъ отъ лица губернскаго земства принести, какъ Вамъ Глубокоуважаемый Григорій Александровичъ, такъ и всѣмъ участникамъ съѣзда глубокую благодарность.

Инспекторъ народныхъ училищъ 4-го района П. П. Николаевскій сказалъ, приблизительно слѣдующее:

Глубокоуважаемый Григорій Александровичъ!

Я не буду касаться вопроса о той пользѣ, какую вносятъ въ живое дѣло народнаго образованія съѣзды, подобные нашему. Это уже достаточно ясно обрисовано сегодня. Я только хочу высказать ту мысль, что во многихъ губерніяхъ такіе съѣзды, если и устраиваются, такъ безъ всякаго матеріальнаго пособія участникамъ съѣзда; они должны собираться на свой счетъ въ губернской городъ и тратить на проживаниеъ въ немъ свои средства. Вы, зная наши довольно ограниченныя средства, входите въ наше положеніе, хлопочете передъ земствомъ объ отпускѣ суммъ на устройство съѣзда, да и на самомъ съѣздѣ берете на себя главную долю его работъ, а своими познаніями вносите громаднѣйшій вкладъ въ разработку всѣхъ вопросовъ. По этому позволяю себѣ смѣлость отъ лица своего и моихъ товарищей принести Вамъ глубочайшую благодарность за Ваше сердечное о насъ попеченіе. Такую же благодарность покорнѣйше прошу принять отъ насъ и Васъ, глубокоуважаемый Николай Александровичъ, а равно и передать ее губернскому земству за его горячее отношеніе и участіе въ нуждахъ народнаго образованія въ Олонецкой губерніи.

Окончательное закрытіе съѣзда состоялось въ 3 часа дня.

Приложеніе 1.

Докладъ директора и инспекторовъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи о программахъ для одноклассныхъ народныхъ училищъ.

Докладъ директора народныхъ училищъ Г. А. Попова.

1) По вопросу о желательныхъ измѣненіяхъ въ программахъ начальныхъ одноклассныхъ и двухклассныхъ училищъ я обращался съ запросомъ ко всѣмъ инспекторамъ народныхъ училищъ и къ завѣдывающимъ двухклассными училищами, отъ которыхъ и получилъ отвѣты, но безъ детальной разработки программъ по каждому предмету въ отдѣльности. Большинство высказывается за необходимость расширить курсъ одноклассныхъ школъ до 4-хъ отдѣленій и двухклассныхъ до 6 отдѣленій.

Этотъ-же взглядъ отчасти проводится и въ „Запискѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія по вопросу о всеобщемъ обученіи“.

2) Такъ какъ вопросы о школьной реформѣ и о всеобщемъ обученіи еще не проведены черезъ наши законодательныя учрежденія: Государственную Думу и Государственный Совѣтъ, то является затрудненіе относительно составленія программъ въ томъ смыслѣ, должны ли онѣ указывать объемъ матеріала, проходимаго нынѣ въ обычныхъ 3-хъ отдѣленіяхъ или-же въ 4-хъ отдѣленіяхъ одноклассной нормальной школы или-же въ пяти или шести отдѣленіяхъ двухклассной школы.

3) Въ виду такой неопредѣленности вопроса относительно разработки программъ не удобнѣе-ли было-бы пока ограничиться только общими указаніями по каждому предмету двухклассныхъ училищъ, чему мы видимъ примѣръ: въ инструкціи для учительскихъ семинарій министерства народнаго просвѣщенія, утвержденной г. министромъ народнаго просвѣщенія 4-го іюля 1875 г. Здѣсь въ §§, начиная съ 64 по 131 по каждому предмету указана цѣль, приблизительно

объемъ и отчасти методъ преподаванія каждаго предмета и указаны руководства и отчасти наглядныя пособія, безъ раздѣленія матеріала по классамъ. Кромѣ того въ § 24 инструкции говорится, что, согласно указаніямъ инструкции, наставники семинаріи представляютъ для разсмотрѣнія въ совѣтѣ семинаріи подробныя программы своихъ предметовъ, которыя утверждаются окончательно г. попечителемъ округа. Такой порядокъ практиковался въ теченіе болѣе 25 лѣтъ (какъ извѣстно, нормальныя программы для учительскихъ семинарій выработаны только въ самыя послѣдніе годы) и учительскія семинаріи, не располагая точно регламентированными программами, дѣлали свое дѣло и не мало выпустили за 25-лѣтній періодъ хорошихъ учителей. Мнѣ кажется, что и для двухклассныхъ училищъ могла бы быть примѣнена та-же самая мѣра, какъ это практиковалось относительно учительскихъ семинарій. Точная регламентація программъ можетъ быть выработана, по моему мнѣнію, только практическимъ, опытнымъ путемъ, самую жизнь.

Согласно указанному, программы предметовъ двухклассныхъ училищъ, представляемыя совѣтами двухклассныхъ училищъ чрезъ инспекторовъ, утверждаются директоромъ народныхъ училищъ, который въ свою очередь слѣдуетъ, чтобы представляемыя программы двухклассныхъ школъ были во всѣхъ уѣздахъ одинаковы, уклоненія могутъ быть допускаемы сообразно мѣстнымъ условіямъ.

5) Придерживаясь вышесказаннаго въ пунктѣ 3-мъ взгляда, я считаю возможнымъ указать на нѣкоторыя желательныя измѣненія въ преподаваніи предметовъ, какъ одноклассныхъ, такъ и двухклассныхъ школъ. Нужно имѣть въ виду, что означенныя указанія основаны отчасти на моемъ личномъ наблюденіи, отчасти на полученныхъ отзыввахъ инспекторовъ училищъ и учителей двухклассныхъ училищъ. Кромѣ того на сѣздѣ инспекторовъ народныхъ училищъ, состоявшемся въ августѣ 1906 года также были высказаны нѣкоторыя заключенія относительно программъ.

6) Относительно табели уроковъ въ одноклассныхъ и двухклассныхъ школахъ я считаю возможнымъ руководствоваться табелью уроковъ, приведенною для народныхъ училищъ С.-Петербургскаго Учебнаго Округа Изд. 3-е СПб. 1896 г. съ небольшими измѣненіями и дополненіями часовъ.

Табель уроковъ всѣхъ предметовъ въ начальныхъ школахъ.

	1 годъ		2 годъ. 2 отд.	3 годъ 3 отд.	4 годъ 4 отд.	5 годъ 5 отд.	6 годъ 6 отд.
	1 отдѣлен. 1 пол.	2 пол.					
1. Законъ Божій	3	6	6	6	4	4	4
2. Церковно-слав. языкъ . . .	—	3	3	3	2	2	2
3. Русскій языкъ	8	8	8	8	6	6	6
4. Ариметика .	5	5	5	5	4	4	4
5. Начальная гео- метрія и черчен.	—	—	—	—	3	3	3
6. Географія . . .	—	—	—	отъ 1 до 2	2	2	2
7. Русская Исторія	—	—	—	—	2	2	2
8. Чистописаніе и рисованіе . . .	2	2	2	2	3	3	3
9. Естествовѣдѣніе	—	—	—	отъ 1 до 2	2	2	2
10. Пѣніе	—	—	—	2	2	2	2
Итого	18	24	24	28 или 30	30	30	30

Примѣчаніе. Для прикладныхъ знаній отводится внѣклассное время сообразно мѣстнымъ условіямъ и ремеслу.

7) *Ниже приведенный матеріалъ по всѣмъ предметамъ школы для преподаванія въ одноклассныхъ и двухклассныхъ училищахъ не представляетъ ничто обязательное, ибо эти предлагаемыя программы не утверждены никѣмъ. Онѣ даютъ только руководственныя указанія и разъясненія, какъ слѣдуетъ проходить тотъ или другой предметъ по программамъ, утвержденнымъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія для одноклассныхъ и двухклассныхъ училищъ.*

І. ЗАКОНЪ БОЖІЙ.

Докладъ Директора народныхъ училищъ Г. А. Попова.

Главная цѣль преподаванія Закона Божія въ начальныхъ училищахъ должна заключаться въ томъ, чтобы изъ воспитанниковъ школъ выработались люди религіозные, преданные церкви и воспитанные въ уваженіи и преданности Государю Императору, Правительству, родинѣ и отечеству; вмѣстѣ съ тѣмъ необходимо долженъ запечатлѣться въ сердцахъ у дѣтей идеаль религіознаго и нравственно-чистаго человека, чего можно, конечно достигнуть не путемъ заучиванія наизусть по

учебнику, а путем живого горячаго слова законоучителя и путем примѣровъ не только изъ священной исторіи ветхаго завѣта, но и изъ житія святыхъ и примѣровъ обыденной жизни. Полезно для той-же цѣли указывать и отрицательныя стороны человѣческой натуры, незаслуживающія подраженія, также на примѣрахъ.

Не стѣсняя законоучителя строгимъ подраздѣленіемъ предмета по классамъ, по отдѣламъ и главамъ, тѣмъ не менѣе необходимо по наилучшимъ одобреннымъ руководствамъ пройти:

1) Главнѣйшія молитвы на славянскомъ языкѣ съ переводомъ ихъ на русскій языкъ.

2) Священную исторію ветхаго и новаго завѣта.

3) Объясненіе богослуженія (въ одноклассныхъ училищахъ кратко, въ двухклассныхъ—болѣе подробно).

4) Катехизисъ, въ однолассныхъ краткій, въ двухклассныхъ—пространный.

5) Въ двухклассныхъ училищахъ—главнѣйшія событія изъ исторіи церкви всеобщей и русской, при чемъ съ большею подробностью должны быть пройдены тѣ событія, которыя имѣютъ важное значеніе для того края, гдѣ находится училище; кромѣ того ученики должны быть ознакомлены съ мѣстными святынями и съ жизнью тѣхъ святыхъ, имена которыхъ носятъ.

Примѣчаніе. При преподаваніи Закона Божія слѣдуетъ прибѣгать къ показыванію хорошо исполненныхъ картинъ изъ священной исторіи (наприм. Ракоцій и Сидорскій) или (Изд. Фену и Ильина. Картины по Св. Исторіи. 35 картинъ. Цѣна 4 руб. 50 коп.), а также должна быть изучена карта Палестины, а въ двухклассныхъ училищахъ ученики кромѣ того должны быть знакомы съ картою проповѣди апостоловъ и съ картою распространенія христіанства.

II. ЦЕРКОВНО-СЛАВЯНСКІЙ ЯЗЫКЪ.

Главная цѣль преподаванія въ школахъ церковно-славянскаго языка—это приучить дѣтей понимать церковное богослуженіе и церковныя книги, принятія въ нашей православной церкви на славянскомъ языкѣ. Главное мѣсто при этомъ должно быть отведено чтенію на славянскомъ языкѣ, съ переводомъ на русскій языкъ, тѣхъ событій изъ священной исторіи ветхаго и новаго завѣта, которыя проходятся на урокахъ Закона Божія. Весьма важнымъ пособіемъ при этомъ

служить небольшой словарь славянскихъ словъ, съ переводомъ ихъ на русскій языкъ. Грамматической стороною славянскаго языка увлекаться нѣтъ нужды въ начальной школѣ, хотя не бесполезно указать дѣтямъ на выдающіяся особенности славянскаго языка сравнительно съ русскимъ.

Докладъ бывшаго Инспектора народныхъ училищъ I-го района С. А. Лосева о преподаваніи Закона Божія и церковно-славянскаго языка, читанный имъ на съѣздѣ Инспекторовъ народныхъ училищъ въ 1906 году.

Преподаваніе Закона Божія въ одноклассныхъ училищахъ (министерскихъ и земскихъ) велось по разнымъ методамъ. Одни законоучителя и преподаватели Закона Божія вели дѣло по системѣ поступательной, другіе по системѣ совмѣстнаго преподаванія всего входящаго въ программу преподаванія этого предмета въ начальныхъ училищахъ матеріала, третьи по методу концентрическому, а нѣкоторые безъ всякаго метода, придерживаясь очень непохвальнаго правила—заставлять дѣтей изучать учебный матеріалъ наизусть безъ всякихъ разъясненій и выводовъ, хотя бы онъ былъ чисто повѣтствовательно-историческаго характера. Послѣдній приѣмъ едва ли можетъ быть принятъ въ школѣ. Главная задача законоучителя—доходить до сердца ученика и воспитывать это сердце въ любви къ Богу и людямъ. Это достигается живымъ одушевленнымъ и полнымъ убѣжденія разговоромъ преподавателя. Заучиваніе наизусть всего матеріала по Закону Божію и при томъ безъ всякаго уясненія сути дѣла никогда не можетъ достигнуть такой цѣли. Весь изученный матеріалъ будетъ (и будетъ ли) лежать въ головѣ ребенка, а не въ сердцѣ и при томъ какъ матеріалъ сырой.

Для приведенія Закона Божія въ отношеніи метода во всѣхъ училищахъ къ возможному однообразію и, въ видахъ того обстоятельства, что сравнительно большое число учащихся въ начальныхъ училищахъ не оканчиваютъ въ нихъ курса, а познанія въ Законѣ Божіемъ для каждаго христіанина существенно необходимы; а также и въ видахъ научнаго преимущества концентрическаго метода преподаванія Закона Божія предъ другими методами въ высшей степени желательно, чтобы въ одноклассныхъ училищахъ и въ I классѣ двух-

классныхъ училищъ весь учебный матеріалъ по Закону Божію распредѣлялся приблизительно на такіе три круга.

Первый кругъ. Обычныя для перваго отдѣленія (назначенныя по программѣ) молитвы хотя съ самымъ краткимъ объясненіемъ (напр. молитва Св. Духу—„Царь небесный, прійди и вселись въ насъ, очисти наши души отъ грѣховъ и спаси“; молитва Господни—„Отець небесный! дай намъ хлѣбъ на каждый день, прости намъ грѣхи наши и избавь насъ отъ всего злого“ и т. п. (Сотвореніе міра и челоуѣка. Пребываніе первыхъ людей въ раю, ихъ грѣхопаденіе; первоевангеліе. Праздники Христовой церкви (кратко).

При выполненіи программы этого круга естественно и не трудно ввести изученіе, наприм. слѣдующихъ катехизическихъ свѣдѣній. Сотвореніе міра—первый и второй члены Символа вѣры. Благовѣщеніе и Привѣтствіе Архангела Пресвятой Дѣвѣ, Рождество Христово—третій членъ Символа Вѣры. Предъ изученіемъ праздника Воскресенія Христова—сообщить дѣтямъ кратко о страданіяхъ І. Христа—четвертый членъ Символа вѣры. Сошествіи Св. Духа на Апостоловъ—восьмой членъ Символа вѣры. Молитва за живыхъ и умершихъ; молитва за Царя; церковь, евхаристія—9, 10, 11 и 12 члены Символа вѣры.

Второй кругъ. Священная исторія ветхаго и новаго завѣта (подробно). При прохожденіи этого, повтореніе свѣдѣній перваго круга съ возможнымъ дополненіемъ ихъ въ смыслѣ раскрытія и уясненія христіанскаго вѣро и правоученія.

Третій кругъ. Храмъ, главныя части его и принадлежности и ихъ историческое и символическое значеніе. Богослуженіе и его существенныя части съ подробнымъ разсказомъ его содержанія и историческаго и символическаго значенія. Символь вѣры (таинства) и Заповѣди Закона Божія. При изясненіи Символа вѣры и Заповѣдей Закона Божія, необходимо обратить вниманіе дѣтей на примѣры изъ священной исторіи ветхаго и новаго завѣта, подтверждающіе и уясняющіе истину, исповѣдываемыя въ томъ или другомъ членѣ Символа вѣры, или утверждаемыя тою или другою заповѣдью десятисловія. Молитва Господня, ея раздѣленіе и объясненіе съ указаніемъ примѣровъ изъ священной исторіи. Заповѣди блаженства съ такимъ же объясненіемъ. Повтореніе священной исторіи съ изученіемъ тропарей и кондаковъ праздниковъ.

Программа 2-го класса двухклассныхъ училищъ по Закону Божію разработана очень подробно и систематично. О. о. законоучители

заявили о трудности выполнить эту программу съ отвѣтственностью за твердое знаніе пройденнаго въ первомъ классѣ. Выполнить эту программу при принятой постановкѣ преподаванія Закона Божія въ первомъ классѣ, дѣйствительно трудно. Если же строго провести въ первомъ классѣ проектъ программы, намѣченный нами, то, при прохожденіи курса 2 класса, не придется возвращаться къ детальному изученію матеріала перваго класса,—онъ будетъ легко припоминаться и программа 2 класса будетъ выполняться съ легкостью ¹⁾.

СЛАВЯНСКОЕ ЧТЕНІЕ.

Докладъ бывшаго инспектора народныхъ училищъ С. А. Лосева.

На урокахъ Закона Божія учащіеся со словъ законоучителя или со страницъ учебниковъ по этому предмету усваиваютъ ученіе Христово.

Справедливо, что законоучитель даетъ учащимся пищу въ духѣ Христовомъ, но также безусловно справедливо и то, что точнѣе Духа Святого, говорящаго намъ въ книгахъ Священнаго Писанія, едва ли можетъ передать ученіе Христово какой либо законоучитель или учебникъ по Закону Божію.

Въ высшей степени важно, чтобы на урокахъ славянскаго чтенія учащіеся знакомились съ подлиннымъ изложеніемъ въ Библии того факта, который законоучитель передалъ своими словами, или словами учебника на урокахъ Закона Божія.

Это важно и потому, что большинство учащихся въ начальныхъ училищахъ, по окончаніи училищнаго курса, не будутъ имѣть возможности даже видѣть библию. Поэтому, пусть хоть въ училищахъ они читаютъ библию, или по крайней мѣрѣ, нѣкоторые отдѣлы изъ нея.

Для достиженія этой цѣли, преподаваніе славянскаго чтенія въ училищахъ Петрозаводскаго уѣзда ведется такъ.

Послѣ предварительнаго обученія учащихся славянскою грамотѣ по букварю и по прочтеніи отдѣловъ, назначенныхъ для выработки механизма чтенія, преподаватель слѣдитъ по классному журналу, что преподаетъ законоучитель и, примѣняясь къ прохожденію послѣднимъ программы Закона Божія, отыскиваетъ въ библии или въ учебныхъ книгахъ соотвѣтствующіе отдѣлы для урока по славянскому чтенію. Особенно это преслѣдуется, при прохожденіи законоучителемъ во

¹⁾ *Примчаніе.* Учебники рук. и пособія по Закону Божію служили труды Епископа Агафадора, и прот.: Смирнова, Соколова, Чельцова, Рудакова и Царевскаго.

второмъ отдѣленіи священной исторіи Новаго Завѣта. Подробнѣе другихъ, разработывались на урокахъ славянскаго чтенія во второмъ и третьемъ и вообще въ старшихъ отдѣленіяхъ начальныхъ училищъ слѣдующіе отдѣлы четвероевангелія.

I.

1. Марк. 10, 13—16 Благословеніе дѣтей.
2. Лук. 18, 10—14 Притча о мытарѣ и фарисеѣ.
3. Марк. 12, 41—44 О вдовѣ и лептѣ.
4. Мф. 21, 28—31 Притча о виноградѣ.
5. Лук. 14, 16—20 О неразумномъ созиданіи.
6. Лук. 14, 8—11 О мѣстахъ на бракѣ.
7. Лук. 13, 6—9 О смоковницѣ.
8. „ 18, 2—5 О неправедномъ судіи.
9. Лук. 7, 11—16 Воскресеніе сына вдовы Наинской.
10. Марк. 1, 40—44 Исцѣленіе прокаженнаго.
11. „ 8, 22—26 „ слѣпого въ Виесаидѣ.
12. Мф. 21, 33—41 О виноградѣ и дѣлателяхъ.
13. Лук. 14, 16—24 О званыхъ на вечерѣ.
14. Мф. 13, 24—30 О плевелахъ.
15. Лук. 17, 35—43 Исцѣленіе слѣпого въ Іерихонѣ.
16. Лук. 17, 12—19 „ 10 прокаженныхъ.
17. Іоан. 2, 1—10 Бракъ въ Канѣ.
18. Іоан. 5, 1—9 Исцѣленіе разсл. при купели.
19. Мф. 17, 14—21 „ бѣсноватаго.
20. Мф. 15, 22—28 „ дочери хананеянки.
21. Лук. 10, 25—37 О милосердномъ самарянинѣ.
22. Мф. 25, 1—13 О десяти дѣвахъ.
23. Мф. 25, 14—30 О талантахъ.
24. Лук. 19, 12—24 О мсахъ, иначе минахъ (фунты серебра).
25. Мф. 22, 2—14 О званыхъ на бракъ.
26. Лук. 16, 21—29 О богатомъ Лазарѣ.
27. Мф. 18, 23—35 О заимодавцѣ безжалостномъ.
28. Лук. 15, 11—32 О блудномъ сынѣ.
29. Лук. 5, 2—9 Чудесный ловъ рыбы.
30. Іоан. 9, 1—11 Исцѣленіе слѣпорожденнаго.
31. Мф. 8, 5—13 „ сына сотника.
32. Марк. 8, 1—9 Насыщеніе 4000 человекъ.

33. Іоан. 6, 3—14 Насыщеніе 5000 человекъ.
34. Мф. 14, 22—33 Хожденіе по водамъ.
35. Марк. 2, 1—12 Исцѣленіе разслаблен. въ Капернаумѣ.
36. Марк. 6, 22—43 Нѣсколько чудесъ.
37. Іоан. 11, 1—45 Воскресеніе Лазаря.

38. Лук. 1, 5—16 } Зачатіе Іоанна Предтечи.
39. Лук. 1, 18—25 }
40. Лук. 1, 26—38 Благовѣщеніе.
41. Лук. 1, 39—48 и 56 Посѣщеніе Елизаветы.
42. Лук. 1, 57—66 Рожденіе Іоанна.
43. Лук. 2, 1—7 Рождество Христа.
44. Лук. 2, 8—20 Поклоненіе пастырей.
45. Мф. 2, 1—11 Поклоненіе волхвовъ.
46. Лук. 2, 31—33 Срѣтѣніе Господне.
47. Мф. 2, 12—23 Избѣженіе младенцевъ.
48. Мф. 3, 1—6 Проповѣдь Іоанна.
49. Мф. 3, 13—17 Крещеніе Господне.
50. Мф. 4, 1—11 Испытаніе отъ діавола въ пустынѣ.

II.

- | | | | |
|-----|-----------|-----|------------|
| I. | 1, 35—51. | Л. | 19, 39—48. |
| I. | 2, 13—25. | Мф. | 21, 19—27. |
| Л. | 4, 13—44. | Мф. | 22, 15—22. |
| Л. | 5, 1—11. | Мф. | 22, 35—40. |
| Л. | 5, 27—39. | Мф. | 23, 1—14. |
| Мр. | 6, 17—29. | Мф. | 23, 25—36. |
| Л. | 6, 1—5. | Мр. | 25, 31—46. |
| Л. | 6, 6—11. | Мр. | 14, 1—9. |
| Л. | 6, 6. | Л. | 22, 1—6. |
| Л. | 6, 20—41. | Л. | 22, 7—13. |
| Л. | 7, 36—50. | І. | 13, 4—17. |
| Л. | 8, 1—3. | І. | 13, 4—17. |
| Л. | 8, 4—18. | Мф. | 26, 26—30. |
| Л. | 9, 28—36. | І. | 13, 31—38. |
| Л. | 10, 1—11. | І. | 14, 1—31. |
| Мф. | 15, 1—20. | І. | 15, 9—20. |

Л. 9, 28—36.	Л. 9, 37—42.	Мф. 17, 24—27.	Мф. 18, 11—38.	Л. 9, 1—11.	Л. 10, 1—15.	Л. 10, 17—24.	Л. 10, 25—37.	Л. 10, 38—42.	Л. 11, 1—4.	Мф. 6, 1—24.	Л. 11, 37—44.	Л. 12, 13—30.	Л. 15, 1—32.	Л. 18, 18—25.	Л. 11, 1—47.	Л. 11, 47—57.	Л. 19, 1—10.	Л. 12, 1—15.
Л. 17, 1—26.	Мф. 26, 36—45.	Л. 18, 1—28.	Мф. 26, 57—75.	Л. 18, 28—40.	Мф. 27, 3—32.	Мр. 15, 16—32.	Мф. 27, 33—45.	Л. 23, 32—49.	Л. 19, 25—37.	Мр. 16, 43—47.	Л. 19, 38—42.	Мф. 27, 62—66.	Мф. 28, 1—10.	Л. 21, 1—19.	Л. 21, 1—19.	Мф. 28, 16—20.	Л. 24, 49—53.	

Взятый для чтения отдѣлъ разрабатывается такъ, онъ прочитывается и разбирается по стихамъ или, вѣрнѣе, по мыслямъ, которыя могутъ излагаться и не въ одномъ стихѣ, а въ нѣсколькихъ, а иногда и въ одномъ полустихѣ. Выдѣливши одну мысль, учитель знакомитъ учениковъ со всѣмъ ея лексикономъ и, если окажутся незнакомыя слова, объясняетъ эти слова, и затѣмъ, заставляя ученика перевести выдѣленную изъ отдѣла мысль на русскій языкъ, передать своими словами и озаглавить. Такъ прорабатывается взятый для чтения отдѣлъ до конца, при чемъ для разработки и перевода каждой отдѣльной мысли вызывается особый ученикъ при совмѣстной работѣ всѣхъ учащихся отдѣленія.

Когда заканчивается эта работа, учитель вызываетъ ученика и заставляя его прочитать по славянски весь разработанный на урокъ отдѣлъ и, по прочтеніи, озаглавить прочитанное. Слѣдующій ученикъ подробно передаетъ содержаніе прочитаннаго.

Что касается внѣшней формы, интонаціи славянскаго чтенія, то по отношенію къ отдѣламъ изъ книгъ Св. Писанія, читаемыхъ на церковномъ богослуженіи по часослову и псалтырю, практикуется

чтеніе псалмодическое, по отношенію къ прочимъ отдѣламъ—полуразговорное, повѣтствовательное.

III. РУССКІЙ ЯЗЫКЪ.

Докладъ директора народныхъ училищъ Г. А. Попова.

Русскій языкъ принадлежитъ къ числу главнѣйшихъ предметовъ начальной школы. Онъ преслѣдуетъ самыя разнообразныя задачи учебнаго и воспитательнаго характера. На урокахъ русскаго языка 1) дѣти должны быть научены читать и писать; 2) они должны быть научены правильно выражаться по русски. Рѣчь ихъ должна быть обогащена новыми словами и цѣлыми выраженіями, особенно въ инородческихъ школахъ. Для этой цѣли особенно полезны на первыхъ порахъ такъ называемые предметные уроки и уроки нагляднаго обученія, что въ свою очередь обогащаетъ учащихся новыми понятіями; 3) На урокахъ русскаго языка выдающуюся роль слѣдуетъ отвести такъ называемому объяснительному чтенію статей. При этомъ весьма важно, чтобы статьи читались въ извѣстномъ систематическомъ порядкѣ, а именно такъ, чтобы изъ цѣлаго ряда статей сдѣланъ былъ самими учащимися, подъ руководствомъ учителя, рядъ выводовъ полезныхъ въ воспитательномъ отношеніи и даже просто въ смыслѣ развитій учащихся. Примѣрнымъ указателемъ въ данномъ случаѣ можетъ служить „книга для чтенія въ начальной школѣ В. Воскресенскаго“. Особенность этой книги заключается въ томъ, что послѣ ряда статей предлагается рядъ вопросовъ, служащихъ для обзорнаго отдѣла. При объяснительномъ чтеніи достигаются одновременно задачи такъ называемаго выразительнаго чтенія. Объяснительному чтенію должна предшествовать, или слѣдовать послѣ чтенія статьи дополнительная бесѣда. Чтеніе всегда сопровождается составленіемъ краткаго и подробнаго плана статьи.

Повторяю, что подборъ статей для чтенія въ систематическомъ порядкѣ имѣетъ большое значеніе и въ учебномъ, и въ воспитательномъ смыслѣ, при чемъ весьма важно, чтобы планъ былъ выработанъ самими учащимися подъ руководствомъ учителя.

4) На урокахъ русскаго языка дѣти должны научиться ясно и грамотно излагать свои и чужія мысли. Этого всего лучше достигать не путемъ постоянныхъ диктовокъ, а путемъ (въ младшихъ отдѣленіяхъ) толковыхъ отвѣтовъ на предложенные вопросы, въ болѣе стар-

шихъ отдѣленіяхъ—путемъ изложенія и разсказа своими словами прочитаннаго, далѣе письмо на доступную тему по предложенному плану, наконецъ въ 5-мъ, а тѣмъ болѣе 6-мъ отдѣленіи школы слѣдуетъ учащимся самимъ выработать и планъ сочиненія.

5) Въ настоящее время, къ сожалѣнію, у насъ въ школахъ до сихъ поръ отводится слишкомъ много времени изученію грамматическихъ правилъ и чисто-механическому этимологическому и синтаксическому разбору. Но это и понятно. Большинство экзаменаторовъ въ школѣ, воспитанные въ грамматическихъ традиціяхъ, спрашиваютъ на экзаменѣ преимущественно разборъ и требуютъ знанія грамматики. Но правильно-ли это? Вѣдь можно знать прекрасно грамматику и въ то-же время при бѣгломъ письмѣ (наприм. подъ диктовку) надѣлать много ошибокъ, такъ какъ трудно въ одно и то-же время писать и припоминать всѣ грамматическія правила въ цѣляхъ избѣгнуть той или другой ошибки. Искусство грамотно писать достигается не столько изученіемъ грамматики и грамматическихъ правилъ, сколько навыкомъ. Можно указать много примѣровъ, что болѣе или менѣе удачное правописаніе вырабатывается чисто практическимъ путемъ. Видную роль въ данномъ случаѣ играютъ зрительныя впечатлѣнія. Человѣкъ, который много пишетъ съ четкихъ грамотныхъ рукописей и списываетъ съ печатныхъ книгъ, приобретаетъ навыкъ писать и довольно грамотно, въ сравненіи съ ученикомъ изучившимъ и дѣйствительно знающимъ всѣ правила правописанія, но мало практиковавшимся въ перепискѣ. Вообще и при искусствѣ—обучать грамотно писать слѣдуетъ, мнѣ кажется, имѣть въ виду тотъ-же физиологическій законъ, по которому часто сознательныя наши дѣйствія, при постоянномъ упражненіи переходятъ въ безсознательныя (безотчетныя). Напр. музыканту въ началѣ, чтобы научиться играть на скрипкѣ, необходимо обращать вниманіе и на ноты, и на держанія смычка, и на постановку пальцевъ на струнахъ. Вначалѣ всѣ эти дѣйствія производятся сознательно, съ значительнымъ умственнымъ напряженіемъ, по мѣрѣ-же упражненій всѣ эти сознательныя дѣйствія превращаются въ установившіяся привычки. Опытный музыкантъ слѣдитъ только за нотами, ему нѣтъ нужды слѣдить, что дѣлаютъ его руки. Онѣ настолько приучены, что правая рука сдѣлаетъ то самое дѣйствіе, которое указано въ нотахъ, а пальцы лѣвой руки, безъ всякаго вниманія со стороны музыканта, нажмутъ струны именно на тѣхъ мѣстахъ, гдѣ нужно.

Изъ этого видно, что для грамотнаго письма играетъ роль не столько грамматика, сколько частыя письменныя упражненія, но во всякомъ случаѣ не диктовки, а письменное изложеніе прочитаннаго, разсказаннаго, и даже переписка изъ печатныхъ произведеній лучшихъ писателей въ тетрадь, каковую работу, т. е. переписку съ книгъ, слѣдуетъ чуть не ежедневно задавать на домъ. При этомъ сами-же учащіеся должны сравнивать свою рукопись съ печатнымъ текстомъ. Дѣло-же учителя слѣдитъ за точнымъ исполненіемъ заданной работы на домъ и смотрѣть, на сколько грамотно и прилежно ученики исполняютъ заданную работу. Въ этихъ видахъ полезно заставить учениковъ вести дневникъ ихъ собственныхъ наблюденій, касающійся явленій пробуждающейся или засыпающей на зиму природы. Все это потребуетъ лишнѣхъ расходовъ на бумагу, перья и чернила, но за то польза для дѣла будетъ большая. У учителя сохранится гораздо больше времени въ школѣ на производительный трудъ—на объяснительное чтеніе статей, слѣдовательно на умственное и воспитательное развитіе, на письменное изложеніе своихъ и чужихъ мыслей и наконецъ на письмо на самостоятельныя темы.

6) Грамматикѣ въ начальныхъ училищахъ должно быть отведено скромное мѣсто. Въ младшихъ отдѣленіяхъ, попутно съ просмотромъ ученическихъ письменныхъ работъ, учителю слѣдуетъ только выяснять учащимся, почему напр. слѣдуетъ писать слово пробка „б“, а не черезъ „п“. Выяснить, что напр. при сравненіи качествъ (сравнительная степень) ставится „ѣ“ и т. п. правила правописанія.

7) Прохожденіе краткаго систематическаго курса грамматики можно допустить только въ 4, 5 и 6 отдѣленіяхъ начального училища.

Довольно удачная, по моему мнѣнію, примѣрная программа грамматики въ начальныхъ училищахъ приведена въ книжкѣ В. А. Воскресенскаго (покойнаго директора Гатчинской учительской семинаріи). „О преподаваніи русскаго языка въ начальныхъ училищахъ С.П.Б. 1899 г.“ стр. 61.

Программа эта такова:

А. Фонетика. Звуки, ихъ главнѣйшія дѣленія и измѣненія: Слогъ. Удареніе.

Б. Синтаксисъ. Простое предложеніе. Сложно-слитное, сложно-оставное.

В. Этимологія. а) Слово. Составъ слова (корень, приставка, суффиксы).

в) Слова склоняемыя.

а) Склоненіе мѣстоимѣній я—ты, себя. Понятіе о лицѣ и числѣ. Въ связи съ мѣстоимѣніемъ „онъ“ понятіе о родѣ.

б) Склоненіе существительное (имена существительныя, числительныя количественныя, начиная съ пяти, прилагательныя краткія).

в) Склоненіе прилагательное (имена прилагательныя, мѣстоимѣніе онъ и остальные числительныя порядковыя, причастія).

г) Слова спрягаемыя. Спряженіе глагола. Понятіе о временахъ.

д) Слова, измѣняемыя по степенямъ (прилагательныя качественныя, нарѣчія качественныя).

е) Общее понятіе о частяхъ рѣчи;

8) Ни одному учителю не слѣдуетъ забывать, что онъ располагаетъ чрезвычайно малымъ временемъ для ученія дѣтей. Въ школахъ съ обыкновеннымъ, принятымъ нынѣ трехгодичнымъ курсомъ, ученикъ учится собственно не три года, а только три зимы, въ общемъ не болѣе 8 мѣсяцевъ въ году, что составитъ въ среднемъ, вмѣсто 3 годовъ только 24 мѣсяца или 2 года. (На самомъ дѣлѣ гораздо меньше, ибо производительный трудъ учителя дѣлится между тремя отдѣленіями школы и если эти 2 года точно раздѣлить на 3 отдѣленія, то въ теченіе 3-хъ лѣтъ учителю приходится заниматься спеціально подъ его непосредственнымъ руководствомъ, съ однимъ только отдѣленіемъ не болѣе 8 мѣсяцевъ въ теченіе 3-хъ лѣтъ). А сколько дѣла-то за это время нужно сдѣлать. Поэтому не слѣдуетъ употреблять $\frac{1}{3}$ времени на бесполезное изученіе грамматики, особенно въ одноклассной школѣ.

9) Всякому учителю нужно помнить, что школа съ 3-мя или 4-мя отдѣленіями—не есть школа грамоты: она въ три, а еще лучше въ 4 года, кромѣ умѣнья читать, писать и считать, должна дать необходимыя знанія по исторіи, географіи своего отечества, а также о природѣ и совершающихся въ ней явленіяхъ. Послѣднимъ тремъ предметамъ министерской программой совершенно не отведено мѣста въ росписаніи уроковъ одноклассной съ тремя отдѣленіями школы. Гдѣ-же взять время на сообщеніе необходимыхъ знаній по этимъ предметамъ. Рекомендуются для этой цѣли часть уроковъ, отведенныхъ на русскій языкъ (8 уроковъ въ недѣлю) употреблять на объясни-

тельное чтеніе статей историческаго, географическаго и естественно-историческаго содержанія. Понятно, что статьи по этимъ предметамъ должны читаться въ извѣстной системѣ и послѣдовательности. Тогда только у учащихся составитя извѣстное необходимое для жизни миросозерцаніе.

Дѣло сводится такимъ образомъ на выборъ лучшей книги для класснаго чтенія.

Вопросъ „О книгѣ для класснаго чтенія въ народной школѣ“ съ достаточною полнотою разработанъ въ моей статьѣ, помѣщенной въ журналѣ „образованіе“ за 1897 годъ іюль—августъ мѣсяцы.

Наибольшую популярность въ данный моментъ пользуются слѣдующія книги: для младшаго отдѣленія и отчасти для средняго по-прежнему остается вѣчнымъ незамѣнимое „Родное слово“ Ушинскаго, 2 части: для 2-го, 3-го и 4-го отдѣленій могутъ служить, Тихомировъ. Вѣсныя восходы 4 части, Вахтеровъ В. и Э. Миръ въ рассказахъ для дѣтей, три части. Барановъ А. Добрыя сѣмена. Три части 5 выпусковъ и Воскресенскаго „книга для чтенія въ народной школѣ“, а въ двухклассныхъ школахъ—Новая хрестоматія—Воскресенскаго. Изъ букварей слѣдуетъ предпочтительно рекомендовать букварь Вахтерова, особенно по тому, что для него составлена Вахтеровымъ и книжка, какъ вести дѣло по букварю. Желательно было-бы въ каждой школѣ имѣть, по крайней мѣрѣ, по одному экз. каждой изъ указанныхъ книгъ и вмѣстѣ съ тѣмъ „Методическія указанія авторовъ относительно того, какъ вести дѣло по ихъ книгамъ для чтенія“. Кромѣ того въ каждомъ училищѣ должна быть методика русскаго языка, напр. Тихомирова.

10) Каждому учителю слѣдуетъ помнить, что школа должна не только давать умѣнья писать, читать и считать, но и возбуждать учащихся къ продолженію самообразованія путемъ чтенія книгъ, а также и слѣдуетъ пріохотить читать книги. Поэтому при каждомъ училищѣ должны быть книги для чтенія какъ для учащихся, такъ и для вышедшихъ уже изъ школы. Только при этомъ условіи будетъ поддерживаться грамотность въ народѣ. Въ этихъ-же видахъ необходимо въ школахъ по временамъ устраивать чтенія съ волшебнымъ фонаремъ и безъ фонаря.

11) слѣдуетъ также помнить, что на школѣ должна отчасти лежать и воспитательная задача. Вся наличная обстановка школы съ ея учениками и учителями должна воздѣйствовать благотворно въ

воспитательномъ смыслѣ на учащихся. Школа, на сколько возможно, должна воздѣйствовать и на семью, въ смыслѣ помощницы при выполненіи ея важныхъ задачъ. Наконецъ цѣлый рядъ наукъ, преподаваемыхъ въ школѣ, долженъ содѣйствовать правильному развитію ума, сердца и воли учащихся. Съ просвѣщеніемъ, повидимому, не вяжется то хулиганство, которое въ послѣднее время такъ развито среди деревенской а особенно городской молодежи, получающей образованіе въ школахъ (особенно при обязательности обученія). Ученіе о нравственности и идеалѣ чловѣка возлагается, главнымъ образомъ, на Законъ Божій, но и при преподаваніи другихъ предметовъ, особенно на урокахъ объяснительнаго чтенія статей назидательнаго характера, желательно, чтобы учитель помогалъ законоучителю въ выясненіи идеала хорошаго чловѣка путемъ картинныхъ литературныхъ прои- веденій, въ которыхъ проводилась-бы таже мысль, которая выраженъ кратко, догматически въ божественныхъ законахъ, преподаваемыхъ на урокахъ Закона Божія.

12) Для возбужденія любви къ русской родной литературѣ и вмѣстѣ съ тѣмъ къ родинѣ необходимо учащихся знакомить съ выдающимися произведеніями русскихъ классическихъ писателей и ихъ біографіями (особенно въ 5-мъ и 6-мъ отдѣленіяхъ школы). Примѣрнымъ образцомъ можетъ служить книжка Сахарова И. П. и Сахаровой Л. П. „наши родные поэты“ Москва 1907 года.

13) Въ помощь къ изученію правописанія въ каждой школѣ должны быть книги: „Русское правописаніе Грота“; „Словарь словъ, въ которыхъ употребляется буква „ѣ“ Гана“ и сборники общеупотребительныхъ систематическихъ диктантовъ, но не для того, чтобы диктовать въ классѣ, а задавать работу изъ диктантовъ на домъ.

IV. АРИѠМЕТИКА.

Докладъ инспектора народныхъ училищъ В. И. Елецкаго.

Весьма важнымъ предметомъ въ школѣ для развитія умственныхъ способностей дѣтей является ариѠметика. Методика этого предмета изложена въ особенныхъ руководственныхъ указаніяхъ. Здѣсь важно главнымъ образомъ распредѣленіе предмета по классамъ и отдѣленіямъ, что и представляется въ видѣ опыта въ прилагаемой программѣ инспектора 6-го района Елецкаго.

Со своей стороны, я считаю своимъ долгомъ указать на то, чтобы курсъ ариѠметики въ школахъ носилъ-бы по возможности практической характеръ, а именно:

1) Въ школѣ должны быть показываемы наиболѣ простые приемы умственныхъ вычисленій, употребляемыхъ въ практической жизни. Къ этимъ приемамъ учащіеся должны быть приучаемы на урокахъ.

2) Ученики одноклассныхъ школъ съ 3-мя и особенно съ 4-мя отдѣленіями должны быть обязательно ознакомлены съ простѣйшими долями $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ и проч.; ихъ обозначеніемъ и съ рѣшеніемъ задачъ, въ которыя входятъ и обыденныя дробныя величины.

3) Элементарное знакомство съ типами простѣйшихъ задачъ на проценты также обязательно для одноклассныхъ училищъ.

4) Необходимо учащихся одноклассныхъ школъ приучать пользоваться всюду распространеннымъ и употребительнымъ приборомъ—обыкновенными торговыми счетами. Желательно также, чтобы учащіеся одноклассныхъ школъ, по мѣрѣ возможности, а въ двухклассныхъ обязательно знакомились практически съ употребленіемъ мѣръ длины и вѣса и при томъ не только русскихъ, но и десятичныхъ. (Въ пограничной съ Олонецкой губерніею Финляндіи уже давно введены метрическія мѣры и мы, какъ сосѣди, должны быть знакомы съ этими мѣрами. Нужно замѣтить, что и у насъ уже давно практикуется портными и сапожниками сантиметръ, а не аршинъ). Ученики на урокахъ ариѠметики должны быть также ознакомлены съ арабскимъ, славянскимъ и римскимъ (хотя бы до 20) обозначеніемъ цифръ, равно какъ должны быть знакомы со старымъ и новымъ стилемъ, принятомъ въ общеупотребительныхъ календаряхъ, съ прохожденіемъ мѣръ времени—сутокъ и года, особенно въ двухклассныхъ училищахъ.

5) Въ училищахъ одноклассныхъ желательно, а въ двухклассныхъ положительно необходимо, знакомить учащихся съ измѣреніемъ площадей и объемовъ тѣлъ.

6) Ко всему предыдущему пожелать, чтобы всякая школа была снабжена необходимыми наглядными пособіями, какъ-то ариѠметическій ящикъ, классные и торговые счеты, мѣры длины и вѣса—русскія и десятичныя, таблицы мѣръ длины и квадратныхъ и таблицы переводовъ мѣръ длины.

*Мн
ш
Сум
и др
Зак
др
сум
уезд
знав
мѣр
Конт
урид
въ м
прекр
разр
суд
вѣн
дал с
сумел
Кем
каж
пред
гов*

*манъ (бывшій) скалко мѣръ
за 15¹/₂ арш (по 15 м) 15¹/₂ арш, скалко мѣръ*

Кромѣ того желательно, чтобы въ школахъ были методическія руководства по преподаванію ариѳметики: Латышевъ, Гольденбергъ, Аржениковъ, Вишневскій, Беллюстинъ. Учебникъ ариѳметики—Киселевъ.

Курсъ ариѳметики въ народныхъ училищахъ и проектъ программы прохожденія курса по отдѣленіямъ въ одноклассныхъ училищахъ съ 3 и 4-мя отдѣленіями и въ двухклассныхъ разработанъ В. Елецкимъ.

Курсъ ариѳметики во всѣхъ поименованныхъ типахъ начальныхъ училищъ долженъ носить болѣе или менѣе цѣльный, законченный характеръ. Задачею учителя въ начальномъ училищѣ является ознакомленіе дѣтей со свойствами чиселъ, производствомъ дѣйствій надъ ними и съ рѣшеніемъ задачъ чисто ариѳметическихъ—простыхъ и сложныхъ (т. е. съ однимъ дѣйствіемъ и съ нѣсколькими). При этомъ необходимо требовать, чтобы ученики сознательно примѣняли дѣйствія практически, при рѣшеніи ариѳметическихъ задачъ. Это-же сознательное примѣненіе ариѳметическихъ дѣйствій при практическихъ вычисленіяхъ приводитъ къ такому выводу, что ученикъ, прошедшій одноклассное училище, долженъ умѣть разбираться при вычисленіяхъ и съ простѣйшими дробями, какъ-то половинами, четвертыми, восьмыми и т. под. долями.

Въ своемъ проектѣ расположенія матерьяла по отдѣленіямъ я беру желательный минимумъ того, что должно быть пройдено въ каждой группѣ учениковъ, начиная съ 1-го года обученія и кончая 5-мъ въ двухклассномъ училищѣ. Разумѣется, учителю предоставляется, въ случаѣ возможности, и расширеніе рамки намѣченной программы, или измѣнить расположеніе матерьяла по отдѣленіямъ, но желательно было-бы, что-бы указанный матерьялъ проходилъ весь, безъ опущеній.

ПРОЕКТЪ ПРОГРАММЫ.

1-й годъ обученія.

Счисленіе до десяти—прямой и обратный счетъ. Инструментальный счетъ до десяти (на предметахъ). Подробное изученіе состава каждаго числа перваго десятка. Сложеніе и вычитаніе. Цифры до 10. Знаки $+$, $-$, $=$. Второй десятокъ. Таблица сложенія и вычитанія. Понятіе объ умноженіи и дѣленіи только на задачахъ. Переходъ къ числамъ первой сотни. Сложеніе и вычитаніе двузначныхъ чиселъ. Знаки умноженія и дѣленія (на задачахъ съ числами до 20). Таблица

умноженія параллельно съ указаніемъ точной части числа—результата умноженія. Умноженіе двузначнаго числа на однозначное въ предѣлахъ первой сотни. Дѣленіе двузначнаго числа и 100 на однозначное. Попутно съ таблицею умноженія на 2, на 4 и на 8—понятіе о половинѣ, четверти и восьмушкѣ (одно изъ наглядныхъ пособій—складной аршинъ). При рѣшеніи задачъ должно быть дано наглядно понятіе о сажени и о фунтѣ съ подраздѣленіями. (Задачникъ Юревича).

II-й годъ обученія.

Повтореніе таблицы сложенія и вычитанія (до 20) и таблицы умноженія. Счетъ сотнями до тысячи и далѣе до десятка тысячъ. Понятіе о составѣ числа изъ сотенъ, десятковъ и единицъ. Устное сложеніе и вычитаніе чиселъ до тысячи. Умноженіе на однозначное число, на 10 и круглые десятки, на двузначное число. Дѣленіе (точное) на однозначное число, на 10, на круглые десятки и на двузначное число. Выходъ изъ предѣловъ первой тысячи до десяти тысячъ. Дѣйствія главнымъ образомъ, устно. При рѣшеніи задачъ въ предѣлахъ первой тысячи должно быть обращено особенное вниманіе на отысканіе нѣсколькихъ простѣйшихъ долей цѣлаго ($\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{5}{8}$ и т. под.) и, наоборотъ, по данной части числа находить цѣлое. Наглядное, по возможности, ознакомленіе учениковъ съ мѣрами длины, вѣса, времени, сыпучихъ тѣлъ и цѣнности (существующими русскими монетами и кредитными билетами). Разностное и кратное отношеніе чиселъ.

III-й годъ обученія.

Дальнѣйшее счисленіе тысячами до милліона и далѣе до билліона. Понятіе о милліардѣ. Понятіе о разрядахъ (единицы, десятки, сотни) и классахъ числа. Нумерація устная, письменная и счисленіе на торговыхъ счетахъ (рубли и копейки, четверти).

Изученіе письменныхъ дѣйствій надъ простыми цѣлыми числами любой величины: сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе.

Составныя именованныя числа. Понятіе о дѣленіи на части и по содерж. Производство дѣйствій надъ ними (простѣйшія задачи на вычисленіе времени: понятіе о часахъ, о суткахъ, мѣсяцахъ, лѣтосчисленіи. Старый и новый стиль).

Измѣреніе поверхности и объема—вычисленія площади и вмѣстительности классной комнаты, доски. Понятіе о геометрическомъ тѣлѣ и его измѣреніяхъ. Кубъ. Поверхность куба. Квадратъ. Измѣреніе квадрата съ помощью линейныхъ единицъ (мѣръ длины). Мѣры поверхности—квадратныя—и объема—кубическія. Понятіе о десятинѣ.

При рѣшеніи задачъ обратить вниманіе на вычисленіе третьихъ, пятыхъ, шестыхъ, седьмыхъ, и десятыхъ долей цѣлаго числа и, обратно, на отысканіе по названнымъ частямъ цѣлаго числа.

IV годъ обученія.

Простыя и составныя числа—понятіе о нихъ. Общіе дѣлители чиселъ. Общій наибольшій дѣлитель, а въ связи съ этимъ признаки дѣлимости чиселъ на 2, на 5, на 4 и 25, на 3 и 9 и на 6. Кратныя числа. Наименьшее кратное двухъ и нѣсколькихъ чиселъ.

Простыя дроби. Происхожденіе дроби (дѣленіе меньшаго числа на большее). Опредѣленіе дроби (одна или нѣсколько одинаковыхъ долей единицы). Изображеніе дроби. Числитель и знаменатель. Измѣненіе величины дроби съ измѣненіемъ величины числителя или знаменателя. Сокращеніе и приведеніе дробей къ одному знаменателю—сравненіе величины дробей. Дѣйствія надъ дробными числами—сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе. Задачи.

V годъ обученія.

1) Десятичныя дроби. Письменное изображеніе. Значеніе запятой. Увеличеніе и уменьшеніе дробей съ перенесеніемъ запятой. Значеніе полей справа и слѣва въ десятичной дроби. Обращеніе простой дроби въ десятичную и обратно. Краткое понятіе о дробяхъ періодическихъ.

2) Метрическая система мѣръ—краткое понятіе о ней и удобствахъ ея примѣненія.

Задачи на простое и сложное тройное правило. Понятіе о процентахъ. Величины, входящія въ составъ задачъ на проценты: капиталъ, время, процентная такса и процентныя деньги или прибыль.

Пропорціональное дѣленіе чиселъ. Прямая и обратная пропорціональность чиселъ. Задачи на правило товарищества.

Задачи на правила смѣшенія Понятіе о пробѣ (русской). Задачи. Общее повтореніе курса.

Задачниками могутъ служить: 1) Указанный уже—Юревича, 2) Некрасова, 3) Терешкевичъ, 4) Малинина и Буренина. (Двухклассн. училищ.) 5) Верещагинъ (двухклассн. училищ.) и мног. друг.

V. ГЕОМЕТРІЯ.

Докладъ инспектора народныхъ училищъ В. И. Елецкаго.

Прилагается проектъ программы по геометріи для 4-го и 5-го отдѣленій, составленный инспекторомъ 6-го района Елецкимъ.

Въ дополненіе къ этой программѣ я рекомендую руководства, необходимыя для преподаванія этого предмета: 1) Давыдовъ. Краткое руководство для городскихъ училищъ. 2) Вулихъ. Руководство къ элементарной геометріи. 3) Карнаковъ В. Краткій практическій курсъ геометрическаго черченія и землемѣрія въ связи съ необходимыми свѣдѣніями изъ геометріи. 4) Давыдовъ. Геометрія по дистервегу. 5) Кузминъ. Курсъ геометріи для двухклассныхъ училищъ. 6) Котельниковъ. Курсъ геометріи городскихъ училищъ.

Вполнѣ раздѣляя мнѣніе составителя проекта относительно того, чтобы преподаваніе этого предмета не носило отвлеченный характеръ, я полагаю, чтобы вмѣстѣ съ такъ называемымъ формальнымъ развитіемъ этотъ предметъ долженъ дать ученикамъ и чисто практическія для жизни свѣдѣнія, а именно: необходимо ученикамъ путемъ практическихъ задачъ выяснитъ, какое напр. практическое значеніе можетъ имѣть знаніе измѣренія площадей и объемовъ. За житейскими примѣрами недалеко ходить. Вычислить стоимость окраски, если маляръ беретъ со своимъ матеріаломъ за окраску 1 кв. саж. 60 коп. Сколько будетъ стоить обшивка дома тесомъ (1 дюймъ толщиною и въ 6 дюймовъ шириною), при извѣстной стоимости матерьяла и работы.

Въ тѣхъ же чисто практическихъ видахъ не бесполезно сообщить, какъ переходить отъ объема къ плотности и вѣсу тѣлъ.

Само собою разумѣется, что учащіяся, знакомые съ геометріей, должны совершенно ясно представлять себѣ и понимать планъ, профиль и рисунокъ того или другого предмета и по приложенному масштабу судить о дѣйствительной величинѣ изображаемаго.

Учащіяся должны быть практически ознакомлены съ обыкновенными инструментами, употребляемыми для измѣренія, т. е. съ мѣрами длины русскими и десятичными, съ землемѣрною цѣпью, рулеткою, а также съ ватерпасомъ, уровнемъ, отвѣсомъ и съ главнѣйшими геометрическими тѣлами.

Проектъ программы курса геометріи для второго класса двухклассныхъ училищъ.

I-е отдѣленіе (4-й годъ обученія).

Понятіе о геометрическомъ тѣлѣ. Наглядное ознакомленіе съ кубомъ и прямоугольнымъ параллелепипедомъ: грани—поверхности (плоскости), ребра—линіи, вершины—точки. Понятіе о фигурѣ: квадратъ и прямоугольникъ. Прямая линия, кривая и ломаная. Уголъ. Измѣреніе—длина, ширина, высота.

Наглядное ознакомление съ прямою призмою-треугольною и многоугольною.

Углы смежные. Углы прямые, острые и тупые. Перпендикулярные линіи. Сравненіе угловъ по величинѣ съ помощью циркуля.

Ознакомленіе съ правильными пирамидами (полной и усѣченной) и съ тѣлами круглыми: цилиндръ, конусъ и шаръ. Окружность: радиусъ, хорда, діаметръ, дуга. Центральный уголъ. Измѣреніе угловъ.

Треугольники—ихъ раздѣленіе по сторонамъ, по угламъ. Условія равенства треугольниковъ.—Перпендикуляръ и наклонныя.

Параллельныя прямыя. Свойство угловъ, образующихся при пересеченіи двухъ параллельныхъ третьей прямою.

Четыреугольникъ. Параллелограммъ. Прямоугольникъ. Ромбъ. Квадратъ. Трапеція. Правильный многоугольникъ.

2-е отдѣленіе (5-й годъ обученія).

Измѣреніе площадей. Площадь фигуры. Мѣры площадей—квдратныя. Площадь прямоугольника и квадрата (понятіе о десятиинѣ). Площадь параллелограмма.

Равновеликія фигуры. Площадь треугольника, трапеціи и правильного многоугольника.

Измѣреніе длины окружности. Площадь круга.

Понятіе о планѣ. Масштабъ. Измѣреніе поверхностей и объемовъ: куба, призмы, правильной пирамиды, цилиндра, конуса и шара.

Краткія свѣдѣнія по землѣмѣрію. Простѣйшіе инструменты: мѣрная цѣпь, веревка, эккеръ, отвѣсъ, уровень, (ватерпасъ), астролябія, мензула. Провѣшеніе прямыхъ на землѣ. Измѣреніе линій и угловъ. Проведеніе перпендикулярныхъ и параллельныхъ линій. Опредѣленіе разстоянія между двумя точками, изъ которыхъ одна или обѣ недоступны. Опредѣленіе высоты предмета. Съемка плана посредствомъ эккера, астролябіи и мензулы. Понятіе о планѣ и фасадѣ зданія.

Обученіе геометріи должно имѣть характеръ практической; всѣ теоретическія свѣдѣнія имѣютъ смыслъ подготовительной работы съ учениками.

Поэтому прохожденіе курса геометріи совершенно не должно быть отвлеченнымъ. Все время учащій на первомъ планѣ долженъ имѣть наглядность, самыя доказательства геометрическихъ истинъ усваиваются учениками не посредствомъ отвлеченныхъ разсужденій, а съ помощью наложенія, измѣренія, чертежа или нагляднаго пособия.

Отсюда является необходимость, наряду съ геометріей и параллельно съ прохожденіемъ курса ея, ввести въ двухклассныхъ училищахъ черченіе, отчасти, какъ самостоятельный, а главнымъ образомъ—какъ подсобный предметъ.

VI. ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНІЕ.

Докладъ инспектора народныхъ училищъ В. И. Елецкаго.

Этотъ предметъ необходимъ, какъ пособіе для усвоенія геометріи. На этихъ урокахъ ученики должны научиться практически владѣть общеупотребительными инструментами: линейкою, карандашемъ, циркулемъ, транспортиромъ, пропорціональнымъ масштабомъ и кромѣ того рѣшать простѣйшія задачи на построенія. При семъ прилагается проектъ программы черченія, составленный инспекторомъ училищъ 6-го района В. Елецкимъ.

Проектъ программы курса черченія во вторыхъ классахъ двухклассныхъ училищъ.

1-е отдѣленіе (4-й годъ обученія).

Вычерчиваніе прямыхъ линій. Сложеніе, вычитаніе дѣленіе пополамъ. Вычерчиваніе угловъ. Прямой уголъ. Построеніе перпендикуляра къ прямой. Сложеніе и вычитаніе угловъ. Дѣленіе угла пополамъ. Построеніе угла, равнаго данному. Окружность и ея части. Построеніе окружности, касательной къ данной прямой и на оборотъ. Построеніе треугольниковъ, равныхъ данному (3 случая равенства; основаніе, высота и уголъ при основаніи).

Возставитъ перпендикуляръ въ концѣ данной прямой.

Вычерчиваніе параллельныхъ линій посредствомъ циркуля и линейки, и посредствомъ угольника и линейки.

Построеніе различныхъ четырехугольниковъ по даннымъ частямъ (напр. ромбъ по сторонѣ и углу, прямоугольникъ—по основанію и высотѣ и т. под.).

Вписать (и описать) правильный шестиугольникъ и треугольникъ въ кругъ. Описать—(и вписать) квадратъ.

Простѣйшее изображеніе многогранниковъ: параллелепипеда, призмы, пирамиды—полной и усѣченной.

2-е отдѣленіе.

Построеніе квадратнаго дюйма и вершка. Построеніе равновеликихъ фигуръ: обратитъ квадратъ въ равновеликій прямоугольникъ; прямо-

угольникъ—въ параллелограммъ и обратно. Обратитъ параллелограммъ въ равновеликую трапецію и треугольникъ. Превращеніе многоугольника въ равновеликій треугольникъ.

Удвоить прямоугольникъ или параллелограммъ. Уменьшить въ два раза параллелограммъ и треугольникъ.

Построеніе окружности, равной данной. Увеличеніе и уменьшеніе окружности въ два, въ четыре раза.

Простѣйшее изображеніе цилиндра и конуса—полнаго и усѣченнаго.

Линейный масштабъ. Черченіе поперечнаго масштаба. Сотенный масштабъ.

Планъ класной комнаты. Планъ училища. Планъ участка земли, принадлежащей училищу или близлежащаго крестьянскаго поля.

Здѣсь внесены только желательный минимумъ всего, что должно быть пройдено. Отъ состава класса и отъ самого учителя зависитъ возможное расширеніе курса въ ту или другую сторону. Понятно, что ученики должны быть приучены къ обращенію съ рейсфедеромъ и циркулемъ. Желательно, чтобы чертежи воспроизводились, по крайней мѣрѣ, чернилами, а гдѣ возможно—китайскою тушью.

VII. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ въ начальной школѣ.

Докладъ Инспектора народныхъ училищъ П. П. Николаевского.

Хотя въ однокласной школѣ по существующей программѣ и не полагается отдѣльнаго предмета Отечественной Исторіи, но въ настоящее время, особенно при послѣдовавшихъ измѣненіяхъ государственнаго строя, едва ли извинительно и для начальной школы выпускать въ жизни дѣтей и подростковъ, не освѣдомленныхъ хотя бы съ главнѣйшими событіями отечественной исторіи.

Всѣмъ нынѣ дарованы права гражданства. Всѣ граждане Россіи призываются къ общественной и государственной службѣ, но полезнымъ, сознательно дѣйствующимъ гражданиномъ можетъ быть только тотъ, кто знаетъ и любитъ свое отечество, а знать и любить его сколько нибудь разумно, не вѣдая его прошлаго, нельзя.

Школа, если она хотя сколько нибудь претендуетъ на національное воспитаніе, должна возбудить въ своихъ питомцахъ интересъ къ отечественной исторіи и дать имъ навыкъ къ чтенію научныхъ историческихъ сочиненій.

Для однокласной съ 3-мя отдѣленіями школы достаточно огра-

ничиться изученіемъ съ дѣтьми по книгѣ для класнаго чтенія слѣдующихъ главнѣйшихъ событій изъ жизни русскаго народа:

Предварительныя свѣдѣнія: Современное состояніе Россійскаго Государства; его обширность, многочисленность населенія его и разнообразіе племенъ и народовъ, его населяющихъ; разные виды занятій жителей: промышленность, торговля. Телеграфъ. Почта. Желѣзныя дороги. Водные пути: Сообщенія—Волга, Моря, Пароходство.

1. Откуда пошла и какъ стала земля русская.
2. Крещеніе Руси. Св. Князь Владиміръ.
3. Ярославъ Мудрый. Судъ и порядки въ древней Руси.
4. Татарская неволя.
5. Свят. Александръ-Невскій.
6. Св. Сергій Радонежскій. Дмитрій Донской и Куликовская битва.
7. Сверженіе татарскаго ига—Іоаннъ III.
8. Взятіе Казани, завоеваніе Сибири—Іоаннъ IV.
9. Смутное время—Троице-Сергіева Лавра, Мининъ и Пожарскій.
10. Избраніе на царство Михаила Ѳедоровича. Иванъ Сусанинъ.
11. Преобразователь Россіи—Петръ Великій. Ломоносовъ.
12. Екатерина II—Суворовъ.
13. Отечественная война—Александръ I-й.
14. Севастопольская оборона—Николай I-й.
15. Освобожденіе крестьянъ, всеобщая воинская повинность, гласный судъ, Земства, земскія училища—Императоръ Александръ II Царь Освободитель и Мученикъ.
16. Александръ III—Царь Миротворецъ. Событіе 17-го октября 1888 года.
17. Императоръ Николай II. Манифестъ 17-го октября 1905 г. Государственная Дума. Знакомство съ основными законами Россійской Имперіи.

Параллельно съ разработкой статей по Отечественной Исторіи могутъ быть выучены наизусть слѣдующія стихотворенія историческаго содержанія: „Кіевъ“; „Кто онъ“; „Москва“; Басня „Волкъ на псарнѣ“; „Картинка“ (манифестъ 19-го февраля 1861 г.).

Какъ производится разработка статей историческаго содержанія на урокахъ объяснительнаго чтенія, указано, между прочимъ въ книгѣ Тихомирова „Чему и какъ учить на урокахъ русскаго языка“. Здѣсь же можно привести слѣдующія руководящія указанія:

При выборѣ статей историческаго содержанія слѣдуетъ избѣгать

статей слишком сжатых и кратких, так как краткость и сжатость изложения приводит к сухости и безцветности рассказов. Дѣтскій же умъ требуетъ больше живыхъ картинныхъ подробностей, чтобы воображенію было за что уцѣпиться и надѣ чѣмъ поработать. Съ другой стороны, конечно, не надо забывать, что и статьи переполненныя подробностями о какомъ либо отдѣльномъ лицѣ или фактѣ будутъ также не совсѣмъ ясными для мало развитыхъ учениковъ, и за множествомъ подробностей они не въ состояніи будутъ услѣдить за нитью рассказа, выдѣлить главное, существенное. Далѣе, намѣченныя статьи историческаго содержанія должны вызывать живой интересъ къ изучаемому, отличаться наглядностью, ясностью и доступностью образовъ и представленій: дѣти должны какъ бы видѣть передъ собою историческихъ героевъ, слышать ихъ рѣчи, проникаться ихъ воззрѣніями; чувствовать обстановку прежнихъ временъ. Образцы подбора такого матеріала можно указать въ книгѣ Ушинскаго „Дѣтскій міръ“.

Необходимо стремиться къ тому, чтобы преобладающее мѣсто занимало все свѣтлое, лучшее, возвышающее духъ учащихся, и въ общемъ, чтобы историческій матеріалъ вызывалъ въ дѣтяхъ чувства уваженія къ религіи, любви къ родной землѣ, и преданности Царю, порядку и законности.

Для того, чтобы чтеніе историческихъ статей было наиболѣе производительно, менѣе отвлекало учителя разными побочными объясненіями отъ содержанія статьи, самое чтеніе такихъ статей, по моему мнѣнію, возможно начинать только тогда, когда дѣтьми будутъ уже усвоены свѣдѣнія о физическомъ устройствѣ земли, о планѣ, картѣ, и главнѣйшія свѣдѣнія по географіи Россіи.

Прибѣгая возможно чаще къ наглядности, можно рекомендовать дѣтямъ составленіе ихъ силами самостоятельно коллекцій историческихъ картинъ изъ рисунковъ, помѣщаемыхъ въ книгахъ, газетахъ, журналахъ, на открытыхъ письмахъ и т. д.

Развивая въ дѣтяхъ интересъ къ чтенію и самообразованію вообще, начальная школа въ частности должна развить интересъ и къ историческому знанію для того, чтобы всякій, окончившій даже только начальную школу, могъ-бы сознательно служить на пользу своей родины.

Для того, чтобы историческія чтенія могли принести наибольшую пользу, мнѣ кажется, и въ начальной школѣ можно выбрать и разработать историческій матеріалъ въ такой послѣдовательности, что

получаемыя дѣтьми историческія свѣдѣнія не будутъ отрывочны и безсвязны, какъ это бываетъ при исключительно біографо-эпизодическомъ преподаваніи, а напротивъ—весь историческій матеріалъ представлялъ-бы нѣчто цѣлое, отдѣльныя части котораго тѣсно связаны другъ съ другомъ и находятся въ извѣстной причинной зависимости.

Программа систематическаго курса русской исторіи для II-го класса двухклассныхъ начальныхъ училищъ.

Младшее (4-е) отдѣленіе.

1) Введеніе въ исторію. Жизнь первобытныхъ людей. Осѣдлая жизнь. Образование государства.

2) *Образованіе русскаго государства* Восточная Европа въ IX вѣкѣ, характеръ страны. Славяне. Бытъ древнихъ славянъ, ихъ нравы, обычаи, вѣрованія, торговля съ сосѣдями. Рассказъ лѣтописи о призваніи князей. Первые князья: Рюрикъ, Олегъ, Игорь, Ольга, Святославъ. Русь кievская.

3) *Принятіе и утвержденіе христіанства на Руси.* Св. Кириллъ и Меодій. Св. Владимиръ, Крещеніе Руси. Ярославъ мудрый. Основаніе монастырей. Кіево Печерская Лавра. Св. Антоній и Феодосій. — Законы и судъ. „Русская Правда“. Начала просвѣщенія. Лѣтописцы.

4) *Раздробленіе Руси на удѣлы.* Владимиръ Мономахъ. Дружина. Поученіе Владимира Мономаха дѣтямъ. Образъ жизни князей. Борьба съ кочевниками. Андрей Боголюбскій. Русь Владимиро-Суздальская

5) *Покореніе Руси татарами.* Бытъ и вѣрованія татаръ. Первое нашествіе татаръ на русскую землю. Нашествіе Батя. Основаніе Золотой орды. Александръ Невскій. борьба его со шведами и нѣмцами, отношеніе къ татарамъ.

6) *Начало Руси Московской.* Возвышеніе Москвы при князѣ Іоаннѣ Калитѣ. Св. Петръ. Попытки москвы освободиться отъ татаръ: Дмитрій Донской, Куликовская битва и ея послѣдствія. Троице-Сергіева Лавра. Св. Сергій. Состояніе руси во времена татарщины.

7) *Утвержденія единой державы на Руси.* Князь Іоаннъ III. Новгородъ, его торговля. Покореніе Новгорода. Уничтоженіе удѣловъ. Сверженіе татарскаго ига. Сношенія съ иностранцами. Іоаннъ IV, его молодость и воспитаніе. Покореніе казани и Астрахани. Жестокость Іоанна IV. Опричина. Св. Филиппъ. Соловецкій монастырь. Св. Зосима—

уроженецъ Олонецкой губерніи и Св. Савватій.—Покореніе Сибирскаго царства Ермакомъ.

8. Смутное время. Прекращеніе дома Рюрика. Царица—инокиня Марѳа (въ ссылкѣ въ Олонецкой губерніи). Прикрѣпленіе крестьянъ. Борисъ Годуновъ. Лжедмитрій I. Шуйскій и Лжедмитрій II. Патріархъ Гермогенъ. Значеніе и дѣятельность Троице-Сергіевской Лавры въ смутное время. Мининъ и Пожарскій. Народное движеніе противъ поляковъ. Освобожденіе Москвы. Избраніе Михаила Ѳеодоровича. Подвигъ Ивана Сусанина.

9. Возстановленіе порядка на Руси послѣ смутнаго времени. Михаилъ Ѳеодоровичъ. Земскіе соборы. Положеніе землевладѣльцевъ и крестьянъ. Управление и судъ въ XVII вѣкѣ. Алексѣй Михайловичъ. Присоединеніе Малороссіи. Унія и ополяченіе Западной Россіи; Казачество; возстаніе Хмѣльницкаго. Патріархъ Никонъ. Исправленіе богослужебныхъ книгъ. Начало раскола (Расколъ въ Олонецкой губ. Даниловскій монастырь. Данила Викулинъ). Состояніе Россіи въ концѣ XVII вѣка: занятія и промыслы: торговля; бытъ и нравы; устройство городовъ; жизнь царей и бояръ. Сближеніе съ Западомъ.

Старшее (5-е) отдѣленіе.

10. Русь Всероссійская. Царь Петръ Великій.

Дѣтство Петра. Первые годы правленія Петра. Знакомство Петра съ иностранцами. Путешествіе за границу. Нововведенія и преобразованія Петра по возвращеніи изъ за границы. Развитіе промышленности, Распространеніе образованія. Война со Швеціей. Основаніе С.-Петербурга (и Петрозаводска. Пребываніе Петра въ Олонецкомъ Краѣ). Полтавская битва. Личность Петра.

11. Царствованіе Елизаветы Петровны. Вступленіе ея на престолъ. Московскій Университетъ. Ломоносовъ.

12. Императрица Екатерина II. Комиссія выборныхъ. Улучшенія въ управленіи. Просвѣщеніе. Нравы. Война съ турціей. Новороссія и Потемкинъ. Вторая турецкая война. Суворовъ. Паденіе Польши. Забота о воспитаніи и образованіи.

13. Императоръ Александръ I. Борьба съ Наполеономъ. Нашествіе французовъ. Барклай-де-Толли. Кутузовъ. Бородинскій бой. Пожаръ Москвы. Отступленіе французовъ. Низверженіе Наполеона.

14. Императоръ Николай I. Война съ Турціей. Севастопольская оборона. Изданіе Полнаго Собранія Законовъ.

15. Императоръ Александръ II. Освобожденіе крестьянъ. Всесловныя преобразованія Александра II: земскія учрежденія; гласный судъ; всеобщая воинская повинность. Народное образованіе. Покореніе Кавказа. Завоеваніе Туркестана. Хивинскій походъ. Русско-турецкая война. Освобожденіе славянъ (Посѣщеніе Олонецкаго Края). Смерть Царя Освободителя.

16. Императоръ Александръ III—Миротворецъ. Императоръ Николай II. Великій Сибирскій путь. Война съ Японією. Манифестъ 17 октября 1905 г. Государственная Дума. Разрѣшеніе крестьянамъ выдѣляться изъ общиннаго владѣнія. Основные законы Россійской Имперіи.

Если позволить время, къ курсу отечественной исторіи желательно было-бы присоединить самыя краткія свѣдѣнія по законовѣдѣнію, хотя-бы въ размѣрахъ отдѣла „книги взрослыхъ“ Алчевской—III части, подъ названіемъ „Азбука законовѣдѣнія“ (или изъ книги: С. Мечъ. Отечественная Географія—соотвѣтствующій отдѣлъ).

Изъ историческихъ стихотвореній для заучиванія наизусть во II классѣ можно указать слѣдующія: Плачъ Ярославны, Основаніе Петербурга, Полтавскій бой, Школьникъ, Бородино, Шука и Коть, 17 октября 1888 года. Лѣтописецъ. Смерть Сусанина...

При прохожденіи Отечественной Исторіи учебниками могутъ служить:

1. Горбовъ. Русская исторія для начальныхъ училищъ ц. 20 коп.
2. Сумскій. Краткая русская исторія 50 к.
3. Пуцковичъ. Русская исторія въ разсказахъ для народныхъ и другихъ элементарныхъ училищъ 30 к.
4. Рождественскій. Отечественная исторія въ разсказахъ для низшихъ училищъ 60 коп.
5. М. Острогорскій. Исторія для народныхъ училищъ 30 коп.
6. Бесѣды по Русской Исторіи. Изд. Учил. Совѣта при Свят. Синодѣ 60 коп.
7. Пуцицкій. Отечественная исторія въ разсказахъ 75 коп.
8. Тихомировъ. Изъ исторіи русской земли Часть I 40 коп. Часть II-я 35 коп.

Въ числѣ пособій для учителя отмѣтимъ слѣдующія руководства:

1. М. Острогорскій. Учебникъ Русской Исторіи 75 коп.
2. Елиаьевскій. Учебникъ Русской Исторіи 1 руб. 25 коп.
3. Григоровичъ. Очерки новѣйшей исторіи 2 р.
4. Рожковъ. Учебникъ русской исторіи для самообразованія 60 к.

5. Сумскій. Замѣтки о преподаваніи исторіи 25 коп.

Богатый и интересный материалъ для чтенія по отечественной исторіи расположенъ въ слѣдующихъ книгахъ:

Ушинскій. Дѣтскій Миръ. Двѣ части.

Алчевская. Книга взрослыхъ. Части II-я III-я.

Тихомировъ. Вешніе восходы. Части III-я и IV-я.

Барановъ. Книга для класнаго чтенія.

„ Наше родное, часть III-я.

„ Добрыя сѣмена, часть III-я вып. I-й.

Бунаковъ. Въ школѣ и дома, часть II-я.

Для училищъ съ 4 отдѣленіями, въ особенности для такихъ, ученики которыхъ въ большинствѣ не переходятъ въ 5 отдѣленіе двухклассныхъ училищъ, необходимо выработать программу систематическаго курса всей Отечественной Исторіи, такъ какъ, если ограничиться намѣченнымъ для младшаго (4) отдѣленія двухклассныхъ училищъ прохожденіемъ исторіи до Петра Великаго, то окончившій такое училище не вынесетъ законченныхъ, ясныхъ познаній: свѣдѣнія его по исторіи будутъ носить характеръ чего-то случайнаго и оборваннаго. — Я дѣлаю попытку дать такимъ четвертымъ отдѣленіямъ особую программу всего курса по Отечественной Исторіи. Вотъ, приблизительно, въ какомъ размѣрѣ долженъ быть проработанъ курсъ Отечественной Исторіи въ 4 мѣ отдѣленіи такихъ училищъ.

1. Образование Русскаго Государства. Славяне, ихъ бытъ, нравы, обычаи, вѣрованія. Разсказъ лѣтописи о призваніи князей. Первые русскіе князья; Рюрикъ, Олегъ.

2. Принятіе и утвержденіе христіанства на Руси. Св. Кириллъ и Меѳодій. Принятіе христіанства Св. Ольгой. Св. Владиміръ. Распространеніе христіанства на Руси. Кіево-Печерскій Монастырь. Ярославъ мудрый. „Русская правда“. Начало просвѣщенія.

3. Раздробленіе Руси на удѣлы. Владиміръ Мономахъ. Борьба съ кочевниками.

4. Покореніе Руси татарами. Бытъ и вѣрованія татаръ. Нашествіе Батяи. Основаніе Золотой Орды. Александръ Невскій, борьба со шведами и нѣмцами. Отношеніе его къ татарамъ.

5. Начало Руси Московской. Іоаннъ Калита. Дмитрій Донской. Св. Сергій. Куликовская битва.

6. Утвержденіе единой державы на Руси. Іоаннъ III, покореніе

Новгорода, сверженіе татарскаго ига. Іоаннъ IV, завоеваніе царствъ Казанскаго, Астраханскаго, Сибири.

7. Смутное время. Прекращеніе дома Рюрика. Прикрѣпленіе крестьянъ. Борисъ Годуновъ. Самозванцы. Мининъ и Пожарскій. Освобожденіе Москвы. Избраніе Михаила Ѳедоровича. Сусанинъ.

8. Дѣятельность первыхъ царей изъ дома Романовыхъ. Михаилъ Ѳедоровичъ. Успокоеніе государства, Алѣксѣй Михайловичъ, Патріархъ Никонъ. Начало раскола. Подданство Малороссіи.

9. Начало Руси Всероссійской, Петръ Великій. Его дѣтство, воспитаніе, знакомство съ иностранцами. Начало флота. Путешествіе за границу. Преобразование Россіи. Распространеніе образованія. Война со шведами. Основаніе Петербурга. Полтавскій бой. Ломоносовъ.

10. Екатерина Великая. Война съ Турціей и Польшей. Суворовъ.

11. Александръ I. Отечественная война. Кутузовъ. Бородино. Низверженіе Наполеона.

12. Николай I. Война съ турками. Оборона Севастополя.

13. Александръ II. Освобожденіе крестьянъ. Земство. Новые суды. Обязательная воинская повинность. Народное образованіе. Война съ Турціей. Освобожденіе славянъ.

14. Александръ III, Царь-Миротворецъ.

15. Императоръ Николай II. Манифестъ 17 октября 1905 года. Учрежденіе Государственной Думы.

На сѣздѣ выработано слѣдующее дополненіе:

Само собою разумѣется, что при прохожденіи исторіи въ начальной школѣ, необходимо въ самой широкой степени пользоваться различными наглядными пособіями. Для этой цѣли служатъ: 1) Историческія карты, или по крайней мѣрѣ историческія атласы Добрякова, Торнау и др. 2) Изображеніе въ картинахъ замѣчательныхъ историческихъ событій (Картины Рождественскаго, Залѣсской, Золотова, Дубенскаго и пр. Изъ недорогихъ: „Атласъ картинъ по русской исторіи. Изданіе Лаврова и Попова“ 18 картинъ. Цѣна 3 руб. 50 коп.); 3) Изображенія памятниковъ старины. Книга: „Родная Старина — Сиповскаго“; 4) Портреты историческихъ дѣятелей; 5) Картины старинныхъ костюмовъ и утвари.

Кромѣ всего перечисленнаго, едва ли не самымъ лучшимъ средствомъ для привлеченія интереса въ дѣтяхъ къ исторіи и для лучшаго усвоенія и закрѣпленія въ памяти служатъ чтенія по исторіи съ волшебнымъ фонаремъ и туманныя картины.

VIII. ГЕОГРАФІЯ.

Докладъ директора народныхъ училищъ Г. А. Попова.

Географія, какъ общеобразовательный предметъ въ начальной школѣ имѣетъ свою цѣлю познакомить учащихся съ пространственными отношеніями. Всего удобнѣе достигнуть этого путемъ предварительнаго изученія своей родной мѣстности на предметахъ давно знакомыхъ, но не вполне сознаваемыхъ дѣтьми. Вездѣ есть рѣки, озера, болота, холмы, равнины, заливы, острова, полуострова и проч. географическіе элементы. Вездѣ есть солнце, луна, звѣзды, которые привлекали къ себѣ вниманіе людей съ самыхъ отдаленнѣйшихъ временъ. Вездѣ совершаются въ природѣ явленія; происходящія въ атмосферѣ: роса, иней, дождь, снѣгъ, градъ, гроза, вѣтеръ и пр.

Всѣ эти географическіе объекты, не исключая ландшафтовъ: лѣса, луга, болота, озера, рѣки и пр. должны служить предметами наблюденія и изученія въ народной школѣ, равно какъ и явленія, происходящія на сушѣ, на водѣ и въ воздухѣ. Все это извѣстно въ методикѣ географіи подъ именемъ родиновѣдѣнія.

Въ задачи родиновѣдѣнія входитъ также ознакомленіе дѣтей съ простѣйшими планами, профилями и рисунками отдѣльных предметовъ, затѣмъ изображенія своего класса, школы, города, селенія или деревни, гдѣ находится школа. Далѣе уѣзда, губерніи и наконецъ всей Россіи и даже всего земного шара на плоскошаріяхъ.

При этомъ все проходимое должно сопровождаться чертежами, исполненными учениками, подъ руководствомъ учителя, со стороны котораго должны быть даны и надлежащія объясненія.

Элементарныя знанія по географіи важны для всѣхъ учащихся, прошедшихъ школу, какъ двухклассную, такъ равно и одноклассную. Необходимо, чтобы ученики ясно представляли себѣ географическую карту, читали-бы ее, какъ книгу, вмѣстѣ съ тѣмъ, для нихъ необходимо въ большей или меньшей степени ясное представленіе о соотношеніи между собою различныхъ географическихъ элементовъ. Курсъ одноклассной школы долженъ дать фундаментъ для дальнѣйшаго (систематическаго) курса географіи во второмъ классѣ. Вообще же курсъ географіи въ одноклассной школѣ возможно пройти приблизительно по слѣдующей программѣ.

А. Приготовительные уроки къ черченію плановъ.

1) Разсмотрѣніе тѣлъ, ограниченныхъ плоскостями: куба и

прямой четырехгранной призмы, съ цѣлю выясненія о прямой, вертикальной и отвѣсной линіяхъ, о формѣ параллельности плоскостей ограничивающихъ указанныя тѣла и о прямыхъ углахъ (Бесѣда и черченіе линій, угловъ и параллельныхъ линій).

2) Разсмотрѣніе тѣлъ, ограниченныхъ четырехугольниками и пяти-угольниками для выясненія понятій объ углахъ прямомъ, остромъ и тупомъ, также о различіи фигуръ. (Бесѣда и черченіе разнообразныхъ геометрическихъ фигуръ).

3) Разсмотрѣніе тѣлъ, ограниченныхъ кривыми поверхностями: шара, конуса и цилиндра для понятій о кругѣ и его частяхъ. Бесѣда и черченіе круга и его частей. Слѣдуетъ указать также практически, что окружность въ $3\frac{1}{7}$ раза болѣе діаметра.

Примѣчаніе. Слѣдуетъ также указать на этихъ урокахъ практическіе способы проведенія линій и изображенія фигуръ не только на бумагѣ, но и на землѣ, при распиловкѣ бревенъ на доски (мѣлокъ и веревка) и другіе практическіе приемы. О раздѣленіи окружности на градусы. Транспортиръ. Отвѣсъ и ватерпасъ (вертикальное и горизонтальное направленіе).

4) Бесѣда о видимомъ движеніи солнца и о странахъ свѣта. Способы опредѣленія странъ свѣта.

Б. Уроки для ознакомленія съ черченіемъ плановъ.

5) Понятіе о планѣ, рисунокѣ и масштабѣ. Планы предметовъ, помѣщающихся на классной доскѣ и бумагѣ. Примѣненіе въ послѣднемъ случаѣ масштаба. Изображенія въ увеличенномъ и уменьшенномъ видѣ, съ приложеніемъ для сужденія о настоящей величинѣ начерченнаго. Профиль и фасадъ. Рисунокъ предмета.

Бесѣда и черченіе: плана, профилей и рисунка книги въ натуральную величину; стола, скамьи, ученическаго стола по масштабу.

7) Черченіе плана классной комнаты по клѣткамъ (принимая напр. длину каждой квадратной клѣтки за 1 вершокъ, 2 и болѣе). Описаніе плана классной комнаты географическимъ языкомъ, т. е. какъ будто-бы мы имѣемъ дѣло не съ планомъ, а съ географической картой. Напр. нашъ классъ имѣетъ форму четырехугольника, растянутого съ С. на Ю. и имѣющаго въ длину съ С. на Ю. 4 саж. и съ З. на В. 3 саж. Въ В. стѣнѣ класса находятся двери ведущія, въ классъ и т. д.

7) Планъ того этажа дома, въ которомъ помѣщается училище (по клѣточному масштабу).

8) Планъ усадьбы, прилегающей къ дому и сосѣднія владѣнія. Поняніе о границѣ. Жилыя и не жилыя постройки. Огородъ, садъ, дворъ. Обозначеніе ихъ на планѣ. Необходимость условныхъ знаковъ.

В. Родиновѣдѣніе.

9) Планъ деревни, села, города, гдѣ находится училище съ приложеннымъ масштабомъ для сужденія о величинѣ начерченнаго. (Бесѣда по плану о направленіи, длинѣ, соотношеніи и названіи улицъ. Описаніе географическимъ языкомъ. Главнѣйшія зданія: храмы, присутственныя мѣста, училища, фабрики, заводы.

10) Планъ окрестностей на 5 или 10 верстѣ, начерченный по масштабу. Положеніе различныхъ пунктовъ относительно странъ свѣта и разстояніе ихъ отъ селенія, гдѣ расположено училище. Ознакомленіе съ устройствомъ поверхности, почвой и со многими географическими терминами, касающимися суши и воды. Главнѣйшія сухопутныя (шоссейныя, проселочныя и желѣзныя дороги) и куда они ведутъ.

11) Мѣстныя воды. Рѣки, озера. Главное свойство поверхности воды (горизонтальность). Покатость и ея направленіе, части рѣки: истокъ, верхнее, среднее и нижнее теченіе, устье. Притокъ рѣки. Значеніе воды для жизни чековѣка и значеніе теченія мѣстныхъ водъ для жизни обывателей:

12) Карта уѣзда, въ которомъ находится школа. Поняніе о картѣ. Условные знаки на картѣ. Общая покатость уѣзда. Главнѣйшія рѣки уѣзда. Главнѣйшія сухопутныя, шоссейныя и желѣзныя дороги. Городъ и деревня. Отличіе города отъ деревни по сословіямъ и занятіямъ жителей. Поняніе о трехъ видахъ промышленности на примѣрахъ. Границы уѣзда. Раздѣленіе уѣзда на станы и волости. Главнѣйшія пункты уѣзда, замѣчательныя въ религіозномъ, историческомъ или торговопромышленномъ значеніи.

13) Карта губерніи. Границы губерніи. Раздѣленіе на уѣзды. Управление губерніею и уѣздамъ. Остальное описаніе по тѣмъ-же рубрикамъ, какъ и для уѣзда.

Примѣчаніе. Если ученикъ начальной школы сознательно, при помощи учителя, просмотритъ (не говоря вычертитъ) весь этотъ рядъ плановъ и картъ, то онъ пойметъ во I-хъ, какъ наносятся предметы и мѣстности на планахъ и картахъ, во 2-хъ пойметъ, какъ по мѣрѣ увеличенія снимаемаго участка масштабъ уменьшается, подробностей становится все меньше и меньше,

наконецъ является необходимость въ условныхъ знакахъ, въ 3-хъ пойметъ, что и карта, сначала напр. уѣзда, это тотъ же планъ, снятый только съ большого пространства земли. Кромѣ того, при описаніи этихъ плановъ, ученикъ научивается подъ руководствомъ учителя географическому языку и осваивается довольно легко съ географическою номенклатурою на хорошо знакомой ему мѣстности. Все это даетъ солидную, сознательную подготовку къ пониманію настоящей географической карты Россіи и даже всѣхъ частей свѣта. Послѣ этой солидной подготовки можно прямо приступить, не дѣлая педагогической и методической ошибки, къ изученію карты Россіи. Непонятны будутъ ученику только меридіаны и параллельные круги, но съ ними, по крайней мѣрѣ съ полярными кругами, тропиками и экваторомъ легко познакомить, объяснивши, что эти круги отдѣляютъ мѣста на землѣ самыя жаркія отъ холодныхъ и умѣренныхъ. Полное объясненіе географической сѣти считаю пока рановременнымъ. Удобнѣе его отложить до конца учебнаго года въ 3-мъ отдѣленіи, или еще болѣе основательно слѣдуетъ восполнить этотъ пробѣлъ въ 4-мъ, 5-мъ и 6-мъ отдѣленіяхъ.

Г. Отечествовѣдѣніе и міровѣдѣніе.

14) Ученикамъ приносится впервые карта Россіи. Ученики (пока не по географической сѣти, а по приложенному масштабу) знакомятся съ громадными разстояніями Россійской Имперіи съ С. на Ю. и съ З. на В.

Далѣе идетъ чтеніе или бесѣда о морѣ и моряхъ, омывающихъ Европейскую и Азіатскую Россію. Показываются рисунки кораблей, пароходовъ и парусныхъ судовъ. Чтобы судить о громадномъ пространствѣ Россіи, можно выяснитъ, сколько нужно употребить времени, если то или другое разстояніе проѣхать по желѣзной дорогѣ (600 верстѣ) и пѣшкомъ (25 верстѣ въ сутки).

15) Горы по краямъ Европейской Россіи и устройство поверхности внутри Россіи. Главнѣйшіе покатости и водораздѣлы. Почва и главнѣйшіе ландшафты Европейской Россіи: лѣса, луга, нивы (поля), степи, горы.

16) Главнѣйшія рѣки Европейской Россіи и искусственные водные пути сообщенія (водные системы).

17) Климатъ Европейской Россіи и раздѣленіе ея на климати-

ческие пояса. Природа России: тундры, болота, леса, равнины, черноземныя или плодородныя пространства, степи. Главнѣйшія животныя и растенія, свойственныя разнымъ полосамъ России.

Примѣчаніе. Предполагается, что на урокахъ естествовѣдѣнія, ведущихся параллельно съ географіею, ученики достаточно подготовлены къ главѣ, касающейся понятія о климатѣ, т. е. знакомы уже со свойствами воздуха относительно теплоты и влажности.

18) Путешествіе отъ Петербурга или другого важнаго пункта кругомъ свѣта для ознакомленія со всѣми частями свѣта и океанами и съ населеніемъ земного шара (Расы). Путешествіе слѣдуетъ вести по глобусу и по меркаторской развернутой проекціи. Изъ этого путешествія ученики должны составить понятіе о томъ, что земля шарообразна, потому что откуда-бы не ѣхали все по одному и тому же направленію, то непременно вернемся опять на прежнее мѣсто, а этому условію удовлетворяетъ шаръ (одно изъ доказательствъ шарообразности земли). Первое знакомство съ глобусомъ. Между прочимъ на этомъ урокѣ слѣдовало-бы познакомить съ упрощеннымъ очерченіемъ частей свѣта напр. Европа безъ полуострововъ и острововъ имѣетъ форму трехугольника, Африка — тоже съ дугой наверху, Азія — видъ трапеціи, Америка имѣетъ видъ двухъ трехугольниковъ, соединенныхъ третьимъ и перешейкомъ. Австралія имѣетъ видъ полуокружности. (Способъ Шипова).

19) Бесѣда, или чтеніе статьи о формѣ земли.

20) О происхожденіи дня и ночи на землѣ.

21) О происхожденіи временъ года.

22) О климатическихъ поясахъ. Первоначальное знакомство съ географическою сѣткою.

Послѣ этихъ предварительныхъ понятій слѣдуетъ вести объяснительное чтеніе статей географическаго характера по принятой для классаго чтенія книгѣ приблизительно въ такомъ порядкѣ:

23) Сѣверный край Россіи.

24) Прибалтійскій и западный край.

25) Промышленный край.

26) Черноземная полоса.

27) Степная полоса.

28) Кавказъ.

29) Сибирь.

30) Кормилиця Волга.

Является еще вопросъ, гдѣ взять для преподаванія родиновѣдѣнія планы и карты.

Ни плана класса, ни этажа, ни усадьбы, которую занимаетъ училище, ни окрестностей, въ продажѣ нѣтъ, а потому все это представляется самодѣятельности учителя и учениковъ, каковыя планы и возможно было-бы составлять на экскурсіяхъ.

Карту уѣзда можно достать въ земской управѣ или же счертить уѣздъ, конечно, сильно увеличивши съ карты губерніи.¹⁾ Любую губернію можно достать (изд. Ильина) въ 25-верстномъ, въ 10 верстномъ и даже для нѣкоторыхъ губерній въ 3-хъ верстномъ масштабѣ.

Гдѣ же взять времени въ одноклассной школѣ для преподаванія такихъ предметовъ, какъ географія и естествовѣдѣніе. Мнѣ, кажется, что въ виду важности этихъ предметовъ слѣдовало-бы въ 3-мъ отдѣленіи устраивать не 26 уроковъ, какъ это указано въ табели, а 28 уроковъ и одинъ изъ нихъ употреблять на географію, а другой на естествовѣдѣніе, а еще лучше 30 уроковъ, т. е. по 5 уроковъ въ день, тогда на каждый изъ указанныхъ предметовъ придется по 2 урока.

Историческія-же статьи слѣдуетъ читать на объяснительномъ чтеніи статей на урокахъ русскаго языка.

Географія въ двухклассныхъ училищахъ т. е. въ школахъ съ 4-мя, 5-ю и 6-ю отдѣленіями.

Въ 4-мъ отдѣленіи слѣдуетъ пройти при 2-хъ урокахъ въ недѣлю „начальный курсъ географіи“ въ объемѣ учебника Г. И. Иванова.

Главнымъ пособіемъ при изученіи географіи въ этомъ классѣ должны служить: 1) хорошая карта Россіи Европейской и Азіатской (лучшая — Линберга нѣмая). Для заучиванія-же именъ слѣдуетъ имѣть именную карту Ильина; 2) карта полушарій; 3) карта частей свѣта по Меркаторской проекціи, 4) глобусъ и 5) Теллуриі также не было-бы излишень, если позволяютъ средства училища. Въ географіи Иванова мало географическихъ именъ, но это и хорошо. Лучше, если ученики почаще будутъ разучивать географическія названія, рекомендуемыя преподавателями, не по учебникамъ, а по географическимъ стѣннымъ картамъ и по имѣющимся у нихъ на рукахъ учебнымъ географическимъ атласамъ, Линдберга или Ильина, еще лучше Петри.

¹⁾ При приведеніи всеобщаго обученія изготовлены земствами карты всѣхъ уѣздовъ Олонецкой губерніи.

Вообще желательно, чтобы ученики вполне овладели географической картою, вполне усвоили ее значение, а свѣдѣнія о различныхъ странахъ составляли-бы не столько по учебнику, сколько по географической картѣ, иначе говоря, пользуясь общими свѣдѣніями изъ географіи, познакомившись съ значеніемъ географической сѣти и усвоивши себѣ ясно соотношенія, существующія между различными географическими элементами, могли-бы указать о странѣ, присматриваясь на картѣ къ ее географическому положенію на глобусѣ. (Широта мѣста, разстояніе отъ нашей родины, пространство въ верстахъ и въ квадратныхъ миляхъ по географической сѣти. Зависимость орошенія отъ географическаго положенія, отъ распредѣленія горныхъ хребтовъ, возвышенностей и низменностей, климатъ въ зависимости отъ тѣхъ-же причинъ, близости океана, направленіе господствующихъ вѣтровъ и другихъ чисто мѣстныхъ причинъ. Зависимость природы отъ географическаго положенія и орографическихъ и гидрографическихъ условій страны). Все эти свѣдѣнія должны быть почерпнуты ученикомъ не изъ учебника, а изъ хорошей географической карты той или другой страны и изъ надлежащихъ картинъ и иллюстрацій. Отчасти возможно по картѣ-же предугадать даже занятія жителей. Учебникъ въ данномъ случаѣ нуженъ, главнымъ образомъ, только для того, чтобы ученику провѣрить себя, на сколько вѣрны сдѣланныя имъ умозаключенія съ помощью географической карты, а также учебникъ долженъ дать такія свѣдѣнія, которыхъ не дастъ карта напр. религія, бытъ, обычаи, жилища и пр.).

Весьма видную роль, кромѣ глобуса и географической карты, при преподаваніи начальной географіи должны играть экскурсіи и черченіе схематическихъ картъ, показывающихъ простѣйшее очертаніе той или другой страны съ нанесеніемъ условными знаками на память расположенія горныхъ цѣпей, рѣкъ и главнѣйшихъ городовъ.

Въ 5-мъ отдѣленіи слѣдуетъ пройти курсъ географіи Россіи. Наиболѣе удобнымъ учебникомъ я считаю учебникъ Меча „отечественная географія“, какъ по картинности и ясности изложенія, такъ и потому, что въ этомъ учебникѣ помѣщено наименьшее количество именъ, обременяющихъ напрасно память. И здѣсь главную роль должна играть хорошая географическая карта напр. стѣнная нѣмая карта Россіи Линдберга, различные виды Россіи съ соответствующими объясненіями. Кромѣ того, при прохожденіи курса географіи, слѣдуетъ почаще обращаться къ сравненіямъ странъ въ разныхъ отно-

шеніяхъ, для чего отличнѣмъ пособіемъ можетъ служить „карманный атласъ А. Л. Гикмана, изданный А. Ф. Марксомъ (Цѣна 2 рубля). Въ немъ различныя статистическія данныя представлены весьма наглядно съ помощью квадратовъ, круговъ и пр.

Полезно было-бы также, если позволить время, сдѣлать общій обзоръ промышленности и торговли Россіи, равно какъ обратить вниманіе на морскіе, рѣчные и желѣзнодорожные пути, какъ на факторы, сильно способствующіе развитію промышленности той или другой страны.

При преподаваніи географіи не слѣдуетъ скупиться на пріобрѣтеніе и на приготовленіе домашними средствами различныхъ наглядныхъ пособій, потому что въ основу преподаванія должны быть положены не учебникъ, а хорошая географическая карта, глобусъ, картины, различныя иллюстраціи, планы, чертежи схематическіе и экскурсіи.

Въ 6-мъ отдѣленіи возможно пройти по подробнѣе Европу и сообщить свѣдѣнія о главнѣйшихъ государствахъ другихъ частей свѣта по какому либо учебнику напр. Раевскому (съ сокращеніями).

Въ объяснительной запискѣ намѣченъ только приблизительный объемъ и указанъ методъ преподаванія географіи. Подробнѣе-же планъ и программа должны быть по этому предмету, по моему мнѣнію, выработаны тогда, когда приступать къ практическому выполненію программы по намѣченному плану.

Для лучшаго усвоенія географическихъ свѣдѣній должна быть при двухклассномъ училищѣ бібліотека, въ которой желательно имѣть различныя популярныя хрестоматіи для чтенія учащихся; напр. Воронцоваго, Малинина, Сахарова, хрестоматія или учебникъ Крубера, Григорьева, Баркова и Чефранова и пр. собраніе различныхъ путешествій. Чтеніе статей географическаго содержанія съ волшебнымъ фонаремъ тоже должно постоянно практиковаться.

IX. ЕСТЕСТВОВѢДѢНІЕ.

Докладъ директора народныхъ училищъ Г. А. Попова.

Изученіе природы въ нашихъ школахъ находится въ зачаточномъ состояніи, не смотря даже на существованіе начальныхъ школъ высшаго типа (двухклассныя сельскія училища и городскія училища).

Причина этого прискорбнаго явленія заключается, по моему мнѣнію, главнымъ образомъ въ томъ, что въ школахъ нашихъ отсутству-

ютъ наиболѣе важны, развивающіе учебно-воспитательные элементы естествовѣдѣнія—наблюденіе и опытъ. Наблюденіе не производится, вѣроятно, потому, что учащіе и учащіяся неопытны въ томъ, что и какъ наблюдать и какіе изъ наблюденій можно вывести выводы, а опыты въ большинствѣ училищъ не производятся за недостаткомъ необходимыхъ приборовъ и отчасти также вслѣдствіе неумѣнья производить эти опыты и дѣлать изъ нихъ надлежащіе выводы.

Поэтому я считаю сдѣсь нелишнимъ указать, какія наблюденія могутъ производиться ежедневно въ начальной школѣ, такъ какъ изученіе природы возможно не по книжкамъ, а главнымъ образомъ при непосредственномъ наблюденіи самой природы и совершающихся въ ней явленій.

Весьма важно, чтобы школьная работа учениковъ вытекала обязательно изъ личныхъ наблюденій надъ окружающей природой, а не изъ вычитаннаго по книгамъ и не изъ сообщенія учителя, принятаго учениками на вѣру.

Въ видахъ ознакомленія съ окружающей мѣстной природой и условіями мѣстной жизни, полезно изрѣдка совершать съ учащимися экскурсіи, на которыхъ слѣдуетъ обращать вниманіе на явленія, которыя ученики могутъ пропустить, благодаря своей неопытности. Весьма важно дѣтей заинтересовать экскурсіею, а потому серьезныя бесѣды преподавателя съ учащимися на привалахъ должны чередоваться съ пѣснями, играми и маршруровкой. Одно изъ важныхъ условій успѣха экскурсіи лежитъ въ самомъ преподавателѣ. Онъ долженъ хорошо быть знакомъ съ мѣстностью, куда ведетъ учениковъ, долженъ заранѣе сообразить, гдѣ остановиться, съ какою цѣлю и что показать ученикамъ. Онъ долженъ съ собою взять необходимые предметы и инструменты, какъ-то мерительную тесьму или рулетку для измѣреній, ножъ—для срѣзыванія и выкапыванія растений, сачекъ для ловли насѣкомыхъ и обитателей водъ, термометръ, компасъ и пр. Нужно имѣть въ виду еще и аппетитъ дѣтей, озаботиться взять провіантъ на день и кружки для питья, а гдѣ возможно, слѣдуетъ дѣтей напоить чаемъ и молокомъ. Вообще нужно заботиться, чтобы экскурсіи оставили въ дѣтяхъ рядъ самыхъ пріятныхъ воспоминаній, а не впечатлѣніе измученности отъ продолжительной ходьбы и ученья на экскурсіяхъ и претерпѣнныхъ ими отъ голода и жажды. Всѣ достопримѣчательные предметы, собранные на экскурсіи, представляются учителемъ и учащимися въ школу и изъ нихъ понемногу создается школьный музей.

Здѣсь въ видѣ опыта предлагаю программу наблюдений, доступную для выполненія во всякой начальной школѣ. Программа эта заимствована мною изъ программы, профессора Кайгородова, и дополнена наблюденіями, не входящими въ программу Кайгородова.

Годъ, мѣсяцъ и число.

- 1) Появленіе въ нашей мѣстности первыхъ перелетныхъ птицъ: грачи, скворцы, жаворонки, и пр.
 - 2) Зацвѣтаніе перваго весенняго цвѣтка (его названіе).
 - 3) Прилетъ болотныхъ птицъ (журавли, цапли, аисты и пр.). Прилетъ озерныхъ птицъ (утокъ, гусей, лебедей и пр.).
 - 4) Появленіе ласточекъ (городскихъ, деревенскихъ или касатокъ и земляныхъ, или стрижей).
 - 5) Начало зелененія перваго дерева. (Какого именно). Появленіе зеленой дымки.
 - 6) Начало зеленѣнія и цвѣтенія крыжовника, смородины и малины.
 - 7) Начало цвѣтенія фруктовыхъ деревьевъ. (Какія именно деревья).
 - 8) Первое кукованіе кукушки.
 - 9) Первая птичья пѣсня (кто поетъ).
 - 10) Время прилета различныхъ птицъ. Ихъ мѣстныя и инородческія названія.
 - 11) Начало зацвѣтанія сирени, жимолости и другихъ кустарниковъ и деревьевъ.
 - 12) Постепенное появленіе цвѣтовъ. Мѣстное названіе ихъ.
 - 13) Начало отцвѣтанія сирени.
 - 14) Начало отцвѣтанія шиповника.
 - 15) Появленіе насѣкомыхъ. (Первыя мухи, комары, бабочки и пр.). Польза и вредъ насѣкомыхъ.
- Такова программа профессора Кайгородова. Въ свою очередь эту программу можно значительно расширить, а именно:
- 16) Вскрытіе мѣстныхъ рѣкъ и озеръ.
 - 17) Замерзаніе рѣкъ и озеръ.
 - 18) Появленіе и исчезновеніе лягушекъ, ящерицъ и змѣй.
 - 19) Какъ разныя птицы устраиваютъ гнѣзда, когда кладутъ въ нихъ яйца и сколько. Когда изъ яицъ выходятъ дѣти. Наблюденіе надъ приученіемъ птицами своихъ дѣтей летать и добывать пищу.

При этомъ слѣдуетъ обратить вниманіе на то, что дѣти ни въ коемъ случаѣ не должны губить птичекъ и раззорять гнѣзда и почему именно. Жилища разныхъ дикихъ животныхъ.

20) Ловля рыбы. Какими способами она производится. Какая и когда ловится рыба и когда она ловится въ изобиліи.

21) Явленія въ жизни домашнихъ животныхъ и птицъ. Уходъ за домашними животными. Гдѣ они живутъ. Какъ ихъ и чѣмъ кормятъ. Линіи ихъ. Болѣзни. Лѣченіе болѣзней. Гуманное обращеніе съ домашними животными. Польза, приносимая ими.

22) Охота на лѣснаго звѣря и птицу. Когда и какъ она производится. Слѣдуетъ прислушиваться къ голосамъ лѣсныхъ звѣрей и птицъ.

23) Прослѣдить развитіе бабочки изъ гусеницы.

24) Пчелы и какъ ихъ разводить. Ульи. Другія полезныя насѣкомыя. Шелковичный червь. Насѣкомыя, приносящіе косвенную пользу человѣку: божья коровка, жужжелица, стрекоза.

25) Насѣкомыя вредныя: капустница, майскій жукъ, различныя шелкопряды, тля и проч.

26) Ловля раковъ, раковинъ (жемчужинъ въ рѣкахъ) и какъ она производится.

27) Какія воздѣлываются хлѣбныя растенія. Какими орудіями обрабатывается почва. Когда производится посѣвъ, жнитво и молотба. Каковъ урожай. Отчего въ одинъ годъ урожай хорошъ, въ другой плохъ.

28) Какія разводятся въ данной мѣстности растенія, кромѣ хлѣбныхъ, напр.: ленъ, конопля, хмѣль, гречиха, горохъ, картофель, свекловица, лѣкарственныя растенія и пр. Почва и обработка почвы подъ эти растенія и уходъ за ними.

29) Когда происходитъ сѣнокосъ и сколько накашивается сѣна съ десятины. Разводятся-ли кормовыя травы.

30) Огородъ, плодовой и ягодный садъ. Ходъ въ немъ работъ.

31) Что добываютъ мѣстные жители изъ земли (камни и минералы, руды, глину и песокъ), что изъ нихъ дѣлаютъ на мѣстѣ и куда сбываютъ сырые и обработанные продукты.

32) Постройка какого-либо зданія въ селѣ, въ которомъ помѣщается школа, даетъ также весьма обильный матеріалъ для наблюденій. Тутъ ученики могутъ наглядно убѣдиться, какъ строится фундаментъ дома, какъ и чѣмъ соединяютъ отдѣльные камни, кирпичи и бревна и многое другое.

33) Копанье канавъ, глубокаго колодца и другія земляныя работы также весьма поучительны. Ученики здѣсь могутъ видѣть, что земля не вездѣ однородна, а состоитъ изъ различныхъ пластовъ. Могутъ быть найдены окаменѣлости, руды, слѣды прежней культуры. Все это даетъ обильный матеріалъ для внѣклассныхъ бесѣдъ.

34) Какими промыслами у насъ занимаются и въ какое время. Рубка и сплавъ лѣса. Польза живого и срубленнаго лѣса. Столярное и токарное ремесло.

35) Грозныя явленія природы и послѣдствія ихъ: ливни, градъ, гроза, наводненія, оползни, обвалы и т. п. Явленія на небѣ.

36) Слѣдуетъ ежедневно наблюдать, гдѣ восходитъ и заходитъ солнце и гдѣ оно бываетъ въ полдень по временамъ года.

37) Определеніе странъ свѣта различными способами. Съ помощію полуденной тѣни, компаса и вѣрныхъ карманныхъ часовъ, поставленныхъ по мѣстному времени.

38) Измѣненіе вида луны въ теченіе мѣсяца. Фазы луны. Желательно было-бы имѣть въ школѣ термометръ и барометръ для наблюденія погоды, приучать учениковъ вести записи по этимъ приборамъ и научить выводить изъ наблюденій среднія величины за сутки, мѣсяць, то или другое время года и за годъ.

Прибавлю къ этому, что экскурсіи и наблюденія надъ природой должны совершаться всеми отдѣленіями школы. Кромѣ того весьма желательно, чтобы въ школѣ былъ заведенъ „Школьный дневникъ по наблюденію природы“, куда и вносятся всѣ собранныя дѣтьми и заслуживающія вниманія наблюденія.

Если-бы ученики заинтересовались наблюденіями еще болѣе, чѣмъ это указано въ намѣченной программѣ, то слѣдуетъ рекомендовать въ училищѣ книгу „Программы и наставленіе для наблюденій и собираній коллекцій“. Эта книга составлена особою комиссіею по порученію Императорскаго Общества Естествоиспытателей при Императорскомъ С.-Петербургскомъ Университетѣ. С. П. Б. цѣна 2 руб. Кромѣ того нужно имѣть определители насѣкомыхъ, растеній и минераловъ.

Для приведенія въ исполненіе задачи наблюденій слѣдуетъ ученикамъ школы раздать такъ называемыя „Дневники наблюденій“, въ которые они заносятъ все, что по ихъ мнѣнію достойно вниманія, даже наблюденія не предвидѣнныя намѣченною программой напр., домашнія занятія въ семьѣ по временамъ года, а особенно зимою,

когда вся семья въ сборѣ; мѣстные дѣтскія игры и забавы; мѣстные праздники; дѣтскія воспоминанія и впечатлѣнія; описаніе экскурсій, поѣздки и пр.

Смѣю высказать увѣренность, что и если даже часть намѣченной программы будетъ выполнена добросовѣстно учениками, то они придуть въ школу съ большимъ запасомъ положительныхъ свѣдѣній. Дѣло учителя будетъ заключаться въ томъ, чтобы освѣтить чтеніемъ хорошо подобранной статьи и соотвѣтствующею бесѣдою готовя уже знанія учениковъ, а кромѣ того группировать и систематизировать ихъ крайне разнообразныя собственныя наблюденія.

Что касается *опытовъ* въ школѣ, то весьма желательно чтобы въ начальной школѣ проведенъ былъ рядъ практическихъ, доступныхъ для школы, опытовъ по физикѣ, указанныхъ въ трудахъ „Мальчевскаго и Якобсона“. Я. И. Ковальскаго, Дрентельна, Отто—Ула, Крюгера, Роско и другихъ популяризаторовъ физической и химической науки. Но тутъ дѣло встрѣчаетъ нѣкоторыя препятствія отчасти въ недостаткѣ матеріаловъ и приборовъ для производства физическихъ и химическихъ опытовъ, отчасти-же дѣло тормозится неподготовленностью и неопытностью по этой части нашихъ народныхъ учителей.

Естествознаніе и въ частности описательныя естественныя науки имѣютъ дѣло съ реальными предметами. Дѣти должны постоянно дѣлать *сравненія* изучаемыхъ предметовъ, находить между ними сходство и различіе, результатомъ чего являются обобщенія, систематизація и группировка предметовъ и явленій. Вмѣстѣ съ тѣмъ естествовѣдѣніе служитъ отличномъ воспитательнымъ орудіемъ для развитія такъ называемой наблюдательной способности, т. е. упражненію и развитію внѣшнихъ органовъ чувствъ. Никакой другой предметъ не обладаетъ такими свойствами. При изученіи другихъ предметовъ мало упражняются внѣшнія чувства, а болѣе развивается самознаніе учащагося. Наконецъ естествовѣдѣніе даетъ чисто прикладныя знанія, по крайней мѣрѣ, объясняетъ намъ, какимъ путемъ человекъ дошелъ до тѣхъ техническихъ усовершенствованій, которыми мы пользуемся въ настоящее время.

Изъ вышесказаннаго видно, что естествознанію должно быть отведено надлежащее мѣсто во всякой школѣ и при томъ во всѣхъ ея отдѣленіяхъ.

Является вопросъ, что-же возможно пройти въ обыкновенной одноклассной начальной школѣ съ 3-мя или даже съ 4-мя отдѣле-

ніями изъ этой обширной области знанія, иначе сказать рѣчь идетъ о выборѣ матеріала, объемѣ и распредѣленіи его по классамъ.

Не вдаваясь въ подробности относительно этого чисто методическаго вопроса, можно придти къ заключенію, что для 1 года матеріалъ долженъ быть наименьшимъ. Здѣсь полезны такъ называемые *предметныя уроки*, цѣль которыхъ научить пользоваться дѣтей природными органами чувствъ, какъ ихъ самыми первыми и отличными учителями, которые въ обученіи ученика самымъ усерднымъ образомъ помогаютъ другъ другу. Благодаря ряду предметныхъ уроковъ, начинающіе ученики знакомятся съ цвѣтомъ, формою, величиною, блескомъ, прозрачностью, непрозрачностью, съ разстояніями предметовъ, звуками, издаваемыми разными тѣлами, животными и птицами, вкусами, запахами съ тѣми свойствами предметовъ, о которыхъ мы судимъ только посредствомъ осязанія: теплый, холодный, сухой, сырой, гладкій, шероховатый, тяжелый, легкій и т. п. Указать какую-либо опредѣленную программу этихъ уроковъ не возможно. Можно описывать предметы, находящіеся въ школѣ, учебныя вещи, комнату, классное окно, различные плоды, листья растений и пр. Эти уроки сопровождаются письменными упражненіями по вопросамъ и простѣйшимъ черченіемъ по клѣтчатой сѣткѣ. На этихъ-же урокахъ ученики знакомятся съ матеріаломъ, изъ котораго сдѣланъ тѣтъ или другой предметъ и съ назначеніемъ предмета. Образцы подобныхъ уроковъ приведены въ Ушинскомъ „Родное Слово“ Ч. II отд. III. Образцы упражненій ¹⁾).

Въ первомъ же отдѣленіи ученики пріучаются группировать разнородные предметы, для чего приведено много упражненій въ I-й части Ушинскаго, отличаютъ общія понятія и частныя, напр. книга—учебная вещь, соха—земледѣльческое орудіе и т. д. Эти упражненія даютъ подготовку къ группировкѣ предметовъ природы и слѣдовательно служатъ задачамъ естествовѣдѣнія.

Только въ концѣ учебнаго года можно въ младшемъ отдѣленіи прочесть рядъ статей изъ II части Родного слова, описывающихъ въ краткой, живописной, сжатой и вмѣстѣ съ тѣмъ характерной формѣ нашихъ домашнихъ животныхъ, при чемъ это чтеніе должно сопровождаться соотвѣтствующими объясненіями и дополненіями, касающи-

¹⁾ О цѣли предметныхъ уроковъ и о томъ, какъ ихъ вести, довольно подробно сказано въ книгѣ Е. А. Чебышевой-Дмитріевой. Вопросы начальной школы и педагогическіе очерки С.-Петербурга. 1904 г. Цѣна 1 рубль.

мися ухода за домашними животными и пользы, приносимой ими, равно какъ письменными упражненіями.

Для 2-го и 3-го года обученія существуетъ обширный матеріалъ по естествовѣдѣнію, помѣщенный въ различныхъ общеупотребительныхъ книгахъ для класснаго чтенія. Дѣло все сводится къ выбору для чтенія подходящихъ статей. Такихъ статей, много помѣщено въ „Добрыхъ сѣменахъ Баранова“, въ „Вешнихъ всходахъ Тихомирова“, „Въ школѣ и дома Бунакова“, въ „Дѣтскомъ мірѣ Ушинскаго“, во вновь вышедшей книгѣ Вахтерова „Мірѣ въ разказахъ для дѣтей“ и особенно много въ „Книгѣ для взрослыхъ Алчевской“. Безъ преувеличенія можно сказать, что если бы перечитать изъ всѣхъ указанныхъ книгъ всѣ статьи по естествовѣдѣнію, то можно было-бы приобрести порядочныя свѣдѣнія о природѣ, т. е. о животныхъ, растеніяхъ и минеральномъ царствѣ и вмѣстѣ съ тѣмъ о явленіяхъ, совершающихся въ природѣ. Поэтому можно рекомендовать имѣть въ библіотекѣ училища, по крайней мѣрѣ, по одному экземпляру каждой изъ вышеозначенныхъ книгъ, что можетъ послужить въ пользу для учителя для приготовленія къ урокамъ на каждую выбранную имъ тему, особенно для бесѣды и вмѣстѣ съ тѣмъ тѣ-же книги могутъ служить для чтенія учениковъ. Вообще учителю, подготавливаясь къ уроку объяснительнаго чтенія и особенно для бесѣды, весьма полезно прочесть, какъ излагается матеріалъ избранной имъ темы составителемъ той или другой хрестоматіи и выбрать наилучшее для проведенія въ классѣ на урокахъ.

Во II году обученія (во второмъ отдѣленіи) слѣдуетъ дать понятіе о различныхъ группахъ животнаго, растительнаго и минеральнаго царствъ, познакомить съ гомологіями и аналогіями, ¹⁾ съ простѣйшей классификаціей, какъ выводомъ изъ сравненія различныхъ группъ, группируя при томъ предметы природы какъ по ихъ естественному родству, такъ и по искусственнымъ признакамъ. Для этой цѣли въ книгахъ для чтенія должны быть помѣщаемы основательно составленныя статьи обобщительнаго характера. Въ книгѣ-же назначенной для II года слѣдуетъ сообщить также о животныхъ и растеніяхъ холодныхъ и жаркихъ странъ.

¹⁾ Ноготь, коготь, копыта, рога, волоса, состоящіе изъ одного и того-же рогового вещества, какъ органы одинаковаго происхожденія и имѣющіе одно и то-же назначеніе, однако мало похожіе другъ на друга. Такіе органы называются гомодичными. Рука человека, лапа и ноги животнаго, крыло птицы, плавникъ рыбы устроены по одному типу, состоятъ изъ однихъ и тѣхъ-же видоизмѣненныхъ частей и имѣютъ одинаковое назначеніе называется органами аналогичными.

Для 3-го и 4-го года слѣдуетъ оставить описаніе явленій природы и статьи общаго естественно-историческаго характера, обобщающія интересныя явленія изъ міра животныхъ, растеній и минераловъ, а также изъ міра физическихъ и химическихъ явленій. Въ виду подавляющаго матеріала по естествовѣдѣнію въ книгахъ для класснаго чтенія, я считаю нелишнимъ здѣсь привести въ видѣ опыта программу, по которой должны читаться статьи по этому предмету въ II-мъ, III-мъ и IV-мъ отдѣленіяхъ школы.

Среднее отдѣленіе (II-е)

А. БОТАНИКА.

1) Въ началѣ учебнаго года и весною, когда легко еще достать нѣкоторыя цвѣтущія растенія и вообще части растеній, удобнѣе всего заняться разсмотрѣніемъ нѣсколькихъ растеній по живымъ экземплярамъ. Въ цѣляхъ ознакомленія со строеніемъ и частями цвѣтка, слѣдуетъ взять какое-либо растеніе съ крупными цвѣтками и разсмотрѣть его, напр. лилію, картофель, рѣдьку, горохъ и т. п.

2) Хлѣбныя растенія. Соцвѣтія: колосъ и метелка. Растенія однодольныя. Листья съ параллельными жилками. Стволъ или стебель — соломина. О способахъ воздѣлыванія различныхъ хлѣбныхъ растеній. Земледѣльческія орудія. Удобреніе. Ходъ сельскихъ полевыхъ работъ.

3) Прядильныя растенія: ленъ и конопля. Обработка этихъ растеній и полученіе изъ нихъ тканей.

4) Лѣсъ. Главныя породы деревьевъ, растущихъ въ чернолѣсѣхъ и краснолѣсѣхъ. Польза отъ растущаго и срубленнаго лѣса. Деревья, доставляющія строительный и подѣлочный матеріалы. Какъ строить дома.

5) Огородъ и садъ. Что разводится въ садахъ и огородахъ. Ходъ работъ въ саду и огородѣ.

В. ЗООЛОГІЯ.

6) Домашнія животныя: лошадь, корова, овца, козель, свинья, кошка, собака. Строеніе тѣла и наружность, образъ жизни животнаго въ зависимости отъ устройства тѣла. Уходъ за домашними животными. Кроткое обращеніе съ ними, прямая польза, доставляемая домашними животными. Ихъ географическое распространеніе.

7) Прирученныя животныя холодныхъ странъ. Сѣверный олень. Съ какимъ домашнимъ животнымъ наиболѣе сходенъ олень. Сравненіе его съ коровою.

8) Прирученныя животныя жаркихъ странъ. Слонь, верблюдь, буйволъ, якъ, лама и пр.

9) Грызуны. Польза и вредъ ихъ. Заяць, бѣлка, мышъ.

10) Насѣкомоядныя животныя: ежь, кротъ, летучая мышъ. Сравнить летучую мышъ съ птицею и выяснитъ, почему нельзя назвать ее птицей. Указать на приспособленіе тѣла роющихъ животныхъ для жизни въ землѣ и для рыва и летающихъ для жизни въ воздухѣ.

11) Водныя звѣри: китъ, моржъ, тюлень. Сравнить ихъ съ рыбами и выяснитъ, почему ихъ нельзя назвать рыбами.

12) Обобщительные уроки: зубы и пища млекопитающихъ. Устройство конечностей млекопитающихъ. Общій признакъ всѣхъ ихъ: дѣти рождаются живыми и выкармливаются молокомъ матери, поэтому и называются млекопитающими. Гомологіи и аналогіи, касающіеся млекопитающихъ.

13. Домашнія птицы: утка и курица. Сравненіе ихъ между собою.

14. Дятель (лазящая птица).

15) Птицы вороньяго царства (Ворона. Галка. Скворецъ).

16) Хищныя птицы: сова, ястребъ.

17) Обобщительные уроки: обзоръ птицъ по устройству клюва и лапокъ. Сравненіе ихъ съ млекопитающими. Приспособленія въ тѣлѣ птицъ для полета. Прилетъ и отлетъ птицъ. Какъ совершаются эти перелеты и какія причины заставляютъ перелетать птицъ. Птицы птенцовыя и выводковыя. Устройство гнѣздъ. Полезныя и вредныя птицы.

18) Земноводныя и пресмыкающіяся. Лягушки, ящерица, гадюка. Отчего эти животныя называются гадами. Превращеніе лягушки. Чѣмъ они отличаются отъ млекопитающихъ и птицъ. Польза и вредъ ихъ.

19. Рыбы. Окунь. Щука и другія рыбы. Размноженіе рыбъ. Способы рыбной ловли. Польза, приносимая рыбами. Особенности въ устройствѣ ихъ тѣла: жабры, плавники.

20) Сравненіе млекопитающихъ, птицъ, пресмыкающихся и рыбъ. Общій признакъ: позвоночныя животныя, п. ч. имѣютъ внутренній костяной скелетъ. Существенныя отличія каждаго класса вышеописанныхъ животныхъ. Въ результатѣ табличка: подраздѣленіе позвоночныхъ животныхъ на млекопитающихъ, птицъ, пресмыкающихся и рыбъ. Существенныя признаки каждаго класса животныхъ.

21) Насѣкомыя: шелковичная бабочка и пчела. Божья коровка, капустная бабочка, саранча. Полезныя и вредныя насѣкомыя:

А. МИНЕРАЛОГІЯ.

22) Чтеніе статей и бесѣдъ о полезныхъ ископаемыхъ (какъ—то: каменномъ углѣ, торфѣ), гранитѣ и глинѣ, пескѣ, извести, о поваренной соли, о рудахъ, металахъ и драгоценныхъ камняхъ.

Программа

по объяснительному чтенію статей естественно-историческаго содержания въ III отдѣленіи начальной одноклассной школы.

Въ началѣ года, пока есть цвѣты, разсмотрѣть нѣсколько представителей растительнаго царства на живыхъ экземплярахъ съ объясненіемъ, для чего служатъ растенію его различныя части: корень, стебель, листь, цвѣты. Различныя виды соцвѣтаній: колосья, сережки и пр. и пр.

О явленіяхъ природы:

А. ФИЗИЧЕСКІЯ И ХИМИЧЕСКІЯ ЯВЛЕНІЯ.

1) Три состоянія воды: твердое, жидкое и парообразное. Свойство принимать три состоянія—принадлежитъ не только водѣ, но и многимъ другимъ веществамъ напр. металлы. Различія между тремя состояніями. Ознакомленіе съ терминами: таяніе, плавленіе, испареніе, кипѣніе. Что нужно для превращенія тѣла изъ твердаго состоянія въ жидкое и парообразное (газообразное). Обратный процессъ: переходъ тѣла изъ парообразнаго и жидкаго состоянія въ твердое; замерзаніе, отвердѣваніе.

2) Расширеніе тѣла твердыхъ, жидкихъ и газообразныхъ отъ теплоты. Термометры: ртутный и спиртовый и ихъ практическія примѣненія. Польза термометра для всякаго человѣка, для врача, садовника.

3) Хорошіе и дурныя проводники теплоты и ихъ практическія примѣненія. Какъ готовятся ко встрѣчѣ зимы и лѣта люди, животныя и растенія. Во что одѣваются въ холодныхъ и жаркихъ странахъ. Какъ устраиваютъ жилища въ холодныхъ и жаркихъ странахъ.

4) Перегонка воды и другихъ жидкостей, т. е. превращеніе ихъ изъ жидкаго состоянія въ паръ и обратный переходъ изъ пара въ воду. Атмосферныя осадки: роса, иней, дождь, снѣгъ, градъ.

5) Свойства пара: паръ невидимъ, но можетъ быть сдѣланъ видимымъ, когда его охладить. Паръ легче воздуха и подымается вверхъ,

но не всегда: иногда стелется по землѣ. Паръ упругъ и производитъ давленіе. Паръ, какъ рабочая сила. Паровыя машины.

6) Вѣсы и разновѣсы русскій и французскій. Устройство вѣсовъ и ихъ употребленіе. Сила тяжести. Отчего тѣла бываютъ различнаго вѣса при одинаковомъ объемѣ. Понятіе о плотности и объ удѣльномъ вѣсѣ.

7) Воздухъ и его свойства физическія и химическія. Воздухъ есть газъ (сравненіе съ паромъ), не имѣетъ ни цвѣта, ни запаха, ни вкуса. Онъ непроницаемъ. Вѣсъ воздуха. Давленіе. Упругость. Расширеніе отъ теплоты. Необходимость воздуха для горѣнія и дыханія. Барометръ, какъ измѣритель давленія воздуха и какъ предсказатель погоды. Нѣкоторые приборы, устройство которыхъ основано на давленіи воздуха. Сифонъ, ливерь, насосы, пожарная труба и пр.

8) Кислородъ и его свойства. Добываніе этого газа и опыты съ нимъ. Составъ воздуха. Необходимость воздуха для горѣнія и дыханія. Продукты горѣнія свѣчи и дерева главнымъ образомъ: вода и угольная кислота.

9) Вода и ея физическія и химическія свойства. Водородъ. Добываніе и свойства его. Составъ воды. Наибольшая плотность воды при 4° по Цельзію. Значеніе этого явленія въ природѣ.

10) Бесѣда о происхожденіи и значеніи вѣтра. Различіе вѣтровъ по направленію. Что съ собой приноситъ въ извѣстную мѣстность тотъ или другой вѣтеръ, т. е. сухость или сырость, тепло или влажность и почему. Въ верхнихъ слояхъ воздуха вѣтеръ имѣетъ противоположное направленіе въ сравненіи съ вѣтромъ на поверхности земли.

11) Понятіе о климатѣ. Мѣстный климатъ. Зависимость его отъ географическаго положенія страны, отъ близости моря, отъ высоты мѣста, отъ направленія господствующихъ вѣтровъ, отъ направленія горныхъ хребтовъ и пр.

Примѣчаніе. Этотъ урокъ проходится въ связи съ уроками родиновѣдѣнія.

Б. ИЗЪ ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХЪ И РАСТЕНІЙ.

12) Враги и друзья земледѣльца. Знакомство съ млекопитающими животными, птицами и представителями другихъ классовъ животнаго царства, приносящими пользу или вредъ земледѣльцу.

13) Чтеніе статей и бесѣды о томъ, какъ живетъ растеніе, какъ оно пробуждается отъ зимняго сна и какъ умираетъ. Строеніе сѣмени

различныхъ растеній: однодольныхъ, двудольныхъ и многодольныхъ. Въ сѣмени уже есть зачатки всѣхъ главныхъ частей будущаго растенія. Значеніе корней, стебля, листьевъ, цвѣтовъ и плодовъ для жизни растеній.

14) Чтеніе статей и бесѣда о породахъ лѣсныхъ деревьевъ. О пользѣ растущаго и срубленнаго лѣса. Прямая и косвенная польза лѣса

15) Чтеніе статей и бесѣда объ обитателяхъ лѣса.

16) Чтеніе статей и бесѣда о жизни въ рѣкахъ, прудахъ и около воды.

17) Чтеніе статей и бесѣда объ огородѣ, о ходѣ въ немъ работъ и о врагахъ и друзьяхъ огорода.

18) Чтеніе статей о воздѣлываемыхъ растеніяхъ и трудѣ земледѣльца.

В. СТРОЕНІЕ ЧЕЛОВѢЧЕСКАГО ТѢЛА.

19) Чтеніе статей и бесѣда о скелетѣ и внутренностяхъ чловека съ краткими гигиеническими указаніями.

Г. МИНЕРАЛОГІЯ.

20) Главнѣйшія горныя породы и значеніе ихъ для жизни чловека. Образованіе изъ горныхъ породъ почвы. Обработка почвы съ цѣлю доставить воздѣлываемымъ растеніямъ доступъ воздуха (съ помощью разрыхленія); воду—сдѣлать ее проницаемою для воды (путемъ того-же разрыхленія, при чемъ почва не должна сильно задерживать воду, какъ напр. глинистая и въ то-же время не должна быстро пропускать воду, какъ песчанная; теплоту (съ помощью навознаго удобренія. При разложеніи навоза развивается теплота) и пищи (съ помощью минеральныхъ удобреній и того-же навоза).

Предлагаемыя программы (главы не распределены по урокамъ) возможно пройти и въ 3-мъ отдѣленіи, но съ значительнымъ (за недостаткомъ времени) сокращеніемъ. Всего лучше, если бы при одноклассномъ училищѣ было 4-е отдѣленіе. Тогда весь предлагаемый матеріалъ могъ бы быть пройденъ основательно и при томъ съ нѣкоторыми добавленіями по отд. А. Явленія звука, свѣта, магнетизма, электричества и гальванизма и изъ механики и Б. Строеніе чловека по раскладной модели.

Для прохожденія курса по приложенной программѣ не требуется учебника, такъ какъ матеріалъ на означенныя темы обильно помѣщается въ общеупотребительныхъ книгахъ для чтенія. Темы по ботаникѣ (Б) взяты изъ книги для чтенія Баранова. Онъ сводится къ

подробному описанію на урокъ картинки, нарисованной въ книгѣ для чтенія и затѣмъ въ описаніи ея въ тетради учениковъ.

Вся программа естествовѣдѣнія нуждается, какъ видно изъ ея содержанія, въ обильныхъ наглядныхъ пособіяхъ, хотя и не дорогихъ. По приблизительной оцѣнкѣ я думаю, достаточно было-бы на одно-классное училище на первыхъ порахъ пособій рублей на 50, а на двухклассное рублей на 100. Затѣмъ количество пособій нужно, конечно, увеличивать. Разсчетъ этотъ основанъ на тѣхъ соображеніяхъ, что учителя будутъ готовить необходимые приборы и наглядныя пособия сами изъ предоставленнаго имъ сырого матеріала, т. е. стекла, дерева и пр.

Необходимо, конечно, имѣть значительныя коллекціи чертежей, рисунковъ и атласовъ. Пока этого нѣтъ, можно сказать, что возможно производительно выполнять только тѣ отдѣлы программы, которые мало нуждаются въ наглядности.

Такъ какъ у насъ до сихъ поръ большинство начальныхъ школъ не снабжено достаточнымъ количествомъ наглядныхъ учебныхъ пособій, едва-ли возможно требовать отъ учителя выполнения точно-регламентированной программы по классамъ и отдѣленіямъ.

Нынѣшнее 4-е, 5-е и 6-е отдѣленіе начальной школы.

Какъ уже выше сказано, въ 4-мъ отдѣленіи одноклассной школы требуется намѣченную программу выполнить въ полномъ ея объемѣ и даже съ дополненіями. Что касается 5-го отдѣленія, то задачи его заключаются въ томъ, чтобы болѣе подробно пройти и усвоить, какъ намѣченное въ вышеизложенной программѣ, такъ и пройти и усвоить нѣкоторыя дополнительныя статьи. Было уже указано, что въ приложенной программѣ по физикѣ нѣтъ вовсе статей о явленіяхъ звука, свѣта, магнетизма, электричества и гальванизма и изъ механики, равно какъ слѣдуетъ расширить и отдѣлъ химіи знакомствомъ съ такими элементами, какъ углеродъ, азотъ, сѣра, фосфоръ, хлоръ и съ наиболѣе употребительными металлами.

Отдѣлъ изъ жизни животныхъ и растений слѣдуетъ дополнить сообщеніемъ свѣдѣній о низшихъ животныхъ и растеніяхъ. Пауки, раки, черви, мягкотѣлыя, простѣйшія животныя, микробы и бациллы. Полезныя и вредныя изъ нихъ. Низшія растенія: папоротники, мхи, водоросли, грибы.

Отдѣлъ минералогіи можно было-бы восполнить нѣкоторыми свѣ-

дѣніями изъ геологіи: работа воды, льда, воздуха, о вулканическихъ силахъ.

Само собою разумѣется, что и отдѣлъ, о строеніи челоуѣка съ гигиеническими указаніями можетъ быть пройденъ болѣе подробно въ 5-мъ отдѣленіи.

При прохожденіи всѣхъ указанныхъ отдѣловъ можно обойтись безъ спеціального учебника естествовѣдѣнія. Матеріалъ, помѣщенный въ книгахъ Баранова, Тихомирова и Вахтерова вполне достаточенъ.

Самому-же учителю нужно имѣть для руководства какой-либо элементарный систематическій учебникъ, чтобы систематически подбирать статьи для класснаго чтенія. Изъ такихъ руководствъ можно указать: Полянский „Три царства природы“. Цѣна 80 коп.

Барышниковъ. Книга для чтенія на урокахъ естествовѣдѣнія въ сельскихъ двухклассныхъ училищахъ. Москва. 1907 г. Цѣна 85 коп.

Павловъ. „Природовѣдѣніе“. Три части. Цѣна каждой части по 1 руб.

Для бесѣдъ по физикѣ необходимо имѣть въ библіотекѣ училища: Я. И. Ковальскій. Бесѣды изъ области міровѣдѣнія, цѣна 80 коп.

Якобсонъ и Мальчевскій. Первоначальные опыты по физикѣ. Цѣна 25 коп. Отто-Улэ. Почему и потому, цѣна 1 руб.

Рейнботъ. Какъ и что изъ чего дѣлается. Цѣна 2 руб.

Дрентельнъ. Начальная физика, цѣна 80 коп.

Роско. Химія. Серія первоначальныхъ учебниковъ. Пер. Антоновича цѣна 40 коп.

Краевичъ и Ковальскій. Физика элементарная.

Вообще въ библіотекахъ училища нужно имѣть сочиненія лучшихъ популяризаторовъ естествовѣдѣнія, какъ-то: Кайгородова, Богданова, М. Вагнера и пр.

Что касается 6-го отдѣленія, то здѣсь желательно все пройденное кратко повторить и привести въ систему. Тогда уже можно ученикамъ дать въ руки какой-либо опредѣленный элементарный учебникъ. Изъ указанныхъ болѣе подходящими можно рекомендовать Полянскаго и Барышникова съ надлежащими объясненіями учителя по имѣющимся въ училищѣ таблицамъ, рисункамъ и атласамъ.

Наглядность при преподаваніи естествовѣдѣнія играетъ болѣе выдающуюся роль, чѣмъ при преподаваніи другихъ предметовъ. Поэтому во всякомъ училищѣ, особенно въ двухклассномъ, долженъ быть надлежащій подборъ пособій по всѣмъ тремъ царствамъ природы и

собрание простѣйшихъ физическихъ и химическихъ приборовъ, а также запасъ матеріаловъ для производства опытовъ.

Полезно имѣть также коллекцію сырыхъ матеріаловъ и обработанныхъ: коллекцію Сосновской, или-же понемногу собрать ихъ самому учителю.

ЧИСТОПИСАНІЕ, РИСОВАНИЕ, ПѢНІЕ И МУЗЫКА.

Изъ этихъ 4-хъ искусствъ, введеніе которыхъ въ начальную школу весьма желательно, особеннаго вниманія заслуживаетъ чистописаніе и пѣніе. Методика этихъ двухъ предметовъ достаточно разработана.

По чистописанію—Гербачъ, Пожарскій, Евсѣевъ и другіе.

По пѣнію существуютъ церковные обиходы и сборники свѣтскихъ пѣсень различныхъ авторовъ для школьнаго обученія.

При преподаваніи чистописанія особенное вниманіе слѣдуетъ обратить на правильную посадку учениковъ во время письма, на держаніе ими пера и на чистоту, точность и разборчивость работы, какъ при писаніи рукописей, такъ и при писаніи цифръ, особенно при бѣгломъ письмѣ. Это особенно важно для учениковъ, оканчивающихъ школу, такъ какъ большинство изъ нихъ дальнѣйшаго образованія не получаютъ и прямо вступаютъ въ практическую жизнь, напръ въ приказчики, конторщики, писаря. Для такихъ лицъ хорошее отчетливое письмо особенно полезно.

При преподаваніи пѣнія слѣдуетъ обратить вниманіе не только на церковное, но и свѣтское пѣніе. Ученики должны умѣть пѣть русскій національный гимнъ и народныя пѣсни. Пѣніе съ голоса, а въ двухклассной школѣ съ нотъ безусловно обязательно.

Что касается рисованія и музыки, то разработку этихъ предметовъ желательно было-бы поручить свѣдующимъ специалистамъ, но для преподаванія этихъ предметовъ слѣдуетъ прежде всего приготовить самихъ учителей. По рисованію пока ограничиваются черченіемъ по клѣточкамъ разныхъ, знакомыхъ дѣтямъ предметовъ, но эти упражненія имѣютъ очень мало связи съ настоящимъ рисованіемъ.

По музыкѣ есть пока между учащимися любители русской обыкновенной гармоники, но это далеко не эстетическій инструментъ, и хорошо было-бы, гдѣ позволяютъ средства, устраивать хотя-бы бала-лаечные оркестры.

1. КАТАЛОГЪ УЧЕНИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКИ.

2. КАТАЛОГЪ УЧИТЕЛЬСКОЙ БИБЛИОТЕКИ.

Предлагаемые каталоги выработаны, согласно желанію Петрозаводскаго уѣзднаго земства, комиссіей учащихъ народныхъ училищъ. Земствомъ предположено при каждомъ училищѣ имѣть болѣе или менѣе подобранныя библіотеки одну для учениковъ и другую для учителя. Стоимость первой—обусловлена на первое время 30-ю, а второй 50-ю рублями. Та и другая суммы очень ограниченныя. Книги же въ Россіи, особенно спеціальныя, отличаются дороговизною, что конечно, отозвалось на полнотѣ списка книгъ какъ учительской, такъ и ученической библіотекъ.

Въ учительскую библіотеку вошли прежде всего руководства и пособія, нѣсколько книгъ общепедагогическаго характера и нѣкоторыя учебники среднихъ учебныхъ заведеній, которые предназначены какъ справочныя книжки. (Не вошли въ каталогъ руководства и пособія, которыя уже имѣются во всѣхъ училищахъ). Но и по отмѣченнымъ категоріямъ вошли не всѣ нужныя книги. Это остальное внесено въ въ дополненіе къ каталогу, и желательно также, чтобы все было приобрѣтено, хотя послѣ, въ каждое училище. Нѣкоторыя книги, внесенныя въ каталогъ учительской библіотеки и отмѣченныя звѣздочкой, имѣются въ нѣсколькихъ училищахъ Петрозаводскаго уѣзда и ихъ можно потому замѣнить книгами изъ дополненія.

Къ ученической библіотекѣ также составленъ дополнительный каталогъ книгъ, которыя должны бы были войти въ ученическую библіотеку и только за недостаточностью намѣченной суммы, попали во вторую категорію.

Но комиссія выражаетъ надежду, что Петрозаводское земство не откажетъ въ выпискѣ всѣхъ книгъ и дополнительнаго отдѣла для своихъ 2-хъ классныхъ училищъ теперь же, а въ слѣдующіе годы и въ остальныя училища.

Ученическая школьная библіотека.

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
Книги религіозно-нравственнаго содержанія.			
1	Евангеліе на русскомъ языкѣ	—	25
2	Николай Чудотворецъ. Изд. Посред.	—	8
3	Алексѣй челоѣкъ Божій	—	5
4	Джорджъ. Не укради	—	3
5	Его-же. Да приидетъ царств. твое. Изд. тоже .	—	3
6	Сливитскій. Полное житіе преподобнаго Феодосія игумена Печерскаго. Изд. Тихомирова	—	10
7	Изд. Посредника. Пойдемъ за нимъ	—	3
8	„ Въ чемъ правда	—	3
9	„ Жить, любви служить	—	8
10	Лебедевъ. Христось Воскресе. Изд. Тихомирова	—	3
11	Овчинниковъ. Первые христіанѣ на Руси. Изд. Тихомирова	—	10
12	Гоголь. Размышленіе о Божественной литургіи Изд. С. П. Б. Общ. Грам. 1902 г. .	—	5
13	Свѣтлое Христово Воскресеніе. Пасхальный сбор- никъ. Изданіе общества распространенія рели- гіозно-нравственнаго просвѣщенія въ духѣ право- славной церкви С.П.Б. 1899 г.	—	10
14	Бахметова, А. Н. Преподобный Кирилль и Ме- оодій просвѣтителі славянъ. Изд. 2-е А. Д. Ступина М. 1900 г.	—	10
15	Полевой, П. Стефанъ, епископъ Пермскій Изд. А. Д. Ступина. Москва 1900 г. .	—	10

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
16	Черскій. Святый Филареть милостивый. Изд. Ключкина, 1899 г.	—	5
17	Бахметовъ, А. Н. Житіе святыхъ 12 ежемѣсячныхъ книжекъ	1	80
18	Красногорскій. Другъ несчастныхъ (Ө. П. Гаазъ) Изд. Дм. Тихомирова	—	5
Беллетристика.			
1	Аксаковъ. Аленькій цвѣточекъ. Изд. Карц. С.П.Б.	—	10
2	Андерсенъ. Гадкій утенокъ. Навозный жукъ. Изд. Ключкина. Москва, 1903 г.	—	5
3	Авенариусъ. Улетѣла. Изд. Ступина. Моск. 1903 г.	—	10
4	Андерсенъ. Сказки съ I—VI-й вып. перев. Рейнберга, изд. Сытина. Моск. 1903 г. по 15 к.	—	90
5	Ахшамуровъ. Гнѣдко. Изд. С.П.Б. (Прем. Фр. Общ.)	—	50
6	Арабскія сказки. Изд. 1900 г. Спб.	—	15
7	Былина. Илья Муромецъ. Изд. Библиот. Ступина	—	10
8	Его-же. Добрыня Никитичъ	—	10
9	„ Алеша Поповичъ	—	10
10	„ Садко и Васька Буслаевъ	—	10
11	Бичеръ-Стоу. Хижина дади Тома. Изд. Тихомир. М. 1904 г.	—	50
12	Баранцевичъ. Скитаніе Егорки. Изд. Слѣпцовой „книжка за книжкой“	—	20
13	Богдановъ. Карпушкинъ родникъ. Москва 1902 г.	—	20
14	Вересаевъ. Страшная смерть невиннаго челоѣка Изд. Харьков. Общ. Грам.	—	4

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
15	Вучетичъ. Красный фонарь Спб. 1879 г.	—	10
16	Гоголь. Тарась Бульба. Изд. Павленкова	—	16
17	„ Ветеръ наканунѣ Ивана Купала	—	4
18	„ Сорочинская ярмарка	—	4
19	„ Пропавшая грамота	—	3
20	„ Ночь передъ Рождествомъ. Изд. Павленкова	—	6
21	„ Старосвѣтскіе помѣщики	—	4
22	Григоровичъ. Прохожій. Изд. Мартыи. Спб.	—	20
23	Гаршинъ. Сигналь. Изд. Посредн. 1904 г.	—	1
24	„ Медвѣди	—	1
25	Достоевскій. Мальчикъ у Христа на елкѣ. Спб. 1902 г.	—	5
26	Диккенсъ. Рождественская пѣсня. Изд. Сытина. Москва	—	35
27	Ершовъ. Конекъ-Горбунокъ. Изд. Спб.	—	40
28	Жуковскій. Котъ въ сапогахъ. Овсянный кисель.	—	3
29	„ Сказка объ Иванѣ Царевичѣ и сѣромъ волкѣ Изд. Сытина	—	5
30	„ Сказка о спящей царевнѣ	—	3
31	„ „ о царѣ Берендеѣ	—	3
32	Жуковскій. Увѣдина	—	12
33	Жоржъ-Зандъ. Крылья мужества. Изд. Спб. Ключкиной	—	8
34	„ Маленькая колдунья. Изд. Слѣпцовой „книжка за книжкой“	—	10

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
35	Желиховская. Гордѣй лѣсовикъ. Изд. Посредн.	—	25
36	Засодимскій. Ринальдово счастье. Москва. 1904 г.	—	20
37	" Аля. биограф. одной мал. дѣвочки Москва 1905 года	—	15
38	Крыловъ. Басни съ объясненіями	—	15
39	Короленко. Дѣти подземелья. Изд. Москва 1892 г.	—	5
40	" Приемышь	—	2
41	Кольцовъ. Стихотворенія. Изд. Ступина	—	10
42	Коваленская. Крутиковъ	—	7
43	Коть-Мурлыка. Сказка о царевичѣ Гайдорѣ. Изд. Посредн. Москва	—	1 ¹ / ₂
44	Лермонтовъ. Избранныя сочиненія. Изд. Саратов. Губерн. Земства	—	20
45	Лукашевичъ. Стрѣлочникъ. Изд. Жур. „Народное образованіе“	—	5
46	Маминъ-Сибирякъ. Вольный человѣкъ Яшка. Изд. Слѣпцовой	—	15
47	" Въ ученьи. Изд. тоже	—	10
48	" Зимовье на студено	—	3
49	" Последняя треба Изд. Тихо- мирова	—	6
50	" Бѣлое золото Изд. Тихомирова	—	50
51	" Старый воробей. „Издат.“	—	3
52	" Упрямый козель. Изд. „Дѣт. чтен.“	—	10
53	" Конь. Разбойникъ. Изд. „Издат.“	—	7

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
54	Маминъ-Сибирякъ. Кормилецъ. Изд. „Кн. за кн.“	—	5
55	Некрасовъ. Морозъ красный носъ. Изд. Спб.	—	15
56	" Стихотворенія. Изд. Аскарханова. Спб. 1903 г.	—	10
57	Немировичъ-Данченко. Гаврюшкинъ плѣнь. Моск. 1903 г.	—	65
58	" Махмудины дѣти	—	3
59	" Забытый рудникъ.	—	8
60	" Богъ проститъ. Изд. „Общ. Издат.“ Спб. 1899 г.	—	7
61	" Собака. Изд. Попова 1898 г.	—	3
62	Оржешко. Въ зимній вечеръ. Изд. Клюкина Москва. 1900 г.	—	10
63	Острогорскій. Изъ народнаго быта. Изд. Дм. Тихомирова.	—	10
64	Пушкинъ. Сказки. Изд. Сытина.	—	8
65	" Капитанская дочка. Изд. тоже	—	15
66	" Полтава. Изд. тоже	—	8
67	Перро. Сказки. К. 1902 г.	—	35
68	Полевой. Два друга—двѣ дороги.	—	30
69	Рубакинъ. Испытаніе доктора Исаака.	—	5
70	Станюковичъ. Нянька. Москва. 1901 г.	—	40
71	Станюковичъ. Человѣкъ за бортомъ. Изд. Клюкиной Москва. 1903 года	—	10
72	" Тигръ идетъ. Изд. Слѣпцовой Книжка за книжкой	—	15

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
73	Станюковичъ. Исайка. Изд. „Раппъ и Потапенко.“ 1901 года.	—	6
74	„ Ужасный день. Изд. Клюкина. Москва 1903 года.	—	15
75	„ Пропавшій матросъ. Изд. Вятск. Губерн. Земства. 1901 г.	—	5
76	„ Максимка. Изд. тоже.	—	7
77	„ На каменьяхъ. Изд. тоже	—	5
78	„ Васька. „ „	—	8
79	Сталь. Серебряные коньки. Москва. 1902 г.	—	50
80	Сенкевичъ. Камо грядеши. Изд. „Юный Чит.“	—	50
81	Толстой. Л. Н. Чѣмъ люди живы. Изд. Посредн. Москва	—	1 1/2
82	„ Богъ правду видитъ, да не скоро скажетъ Изд. тоже.	—	1 1/2
83	„ Гдѣ любовь, тамъ и Богъ. Изд. Клюкина Москва 1901 г.	—	3
84	„ Кавказскій плѣнникъ. Изд. тоже	—	3
85	„ Три смерти. Изд. Тихомир. Москва. 1903 г.	—	3
86	„ Хозяинъ и работникъ. Изд. Посред.	—	3
87	„ Два старика. тоже	—	1 1/2
88	Тулуповъ. Русскія сказки. 6 вып. по 15 коп.	—	90
89	Твэнъ, М. Принцъ и нищій. Спб. 1902 г.	—	75
90	Тургеневъ. Бирюкъ. Изд. Спб. 1906 г.	—	10
91	„ Живыя мощи. „ „ „	—	10

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
92	Тургеневъ. Пѣвцы. Изд. Спб. 1906 г.	—	10
93	„ Муму „ „ „	—	10
94	„ Касьянъ съ Красной мечи 1906 г.	—	10
95	„ Стучить „ „ „	—	10
96	„ Бѣжинъ лугъ „ „ „	—	10
97	Чеховъ. Каштанка Спб. 1893 года	—	50
98	Черскій. Дѣтство Карла Линнея Москва 1903 г.	—	20
99	Яхонтовъ. А. Робинзонъ Крузе Изд. Спб. Общ. Грам. 1899 г.	—	10
100	Гаршинъ. Аясларское дѣло. Изд. Спб. Ком. Грам.	—	3
101	„ Сказаніе о гордомъ Аггеѣ Изд. Посред.	—	1 1/2
О странахъ и народахъ			
1	Азбелевъ. Объ Индіи и индусахъ. Изд. Пост. Ком. нар. чтенія	—	8
2	Березинъ. Въ срединномъ царствѣ. Очерки жизни Китая. Изд. „Кн. за книг.“	—	40
3	Багрова. Персія и персы. Изд. „Ист. Ком.“	—	20
4	Водовозова. Англичане	—	40
5	„ Болгары, Сербы, Черногорцы	—	40
6	„ Испанцы	Изд. Спб.	40
7	„ Итальянцы	1904 года.	40
8	„ Нѣмцы	—	40
9	„ Турки	—	40

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
10	Водовозова. Французы	—	40
11	" Чехи, поляки, русскіе	} Изд. Спб. 1904 года.	40
12	" Швейцарцы		40
13	" Шведы и норвежцы		40
14	Каракашъ. На кавказѣ. Въ гостяхъ у горцевъ и казаковъ. Изд. Морева Спб.		40
15	Коробчевскій. Арабы	} Изд. „Кн. за кн.“	15
16	" Дикіе люди		25
17	" Архангельскій край		10
18	Лункевичъ. Земля	—	14
19	" Степь и пустыня	} Изд. Павленкова.	18
20	" Тайга и тундра		14
21	" Среди снѣговъ и вѣчнаго льда.		24
22	Пименова. Японія — страна тысяча острововъ. Изд. „Юн. Чит.“	—	40
23	Р. Г. Разказы о Польшѣ и полякахъ	} Изд. „Кіев. Об. Гр.“	20
24	Днѣпръ и Приднѣпровье		10
25	Радакова. Новый свѣтъ. Америка	} Тоже.	5
26	Швейцарія		3
27	Смирновъ. Въ глуши. Очерки быта карель. Изд. „Кн. за книгой“	—	15
28	Сно. Бѣлоруссы	—	5
29	" Малороссы	} Изд. О. Поповой.	6
30	" Финны		10

№№		СУММА.	
		Руб.	Коп.
31	Сно. Сибирскіе инородцы	—	10
32	" Поляки и литовцы	—	6
33	" Великоруссы	—	13
34	" Татары	} Изд. О. Поповой.	5
35	" Народы Туркестана		10
36	" Самоѣды		5
37	" Кавказъ		13
38	" Цыгане. Изд. „Чит. Нар. Шк.“	—	10
Исторія.			
1	Берлинъ Я. Меньшіе братья въ семьѣ народовъ.	}	81
	" 17 очерковъ быта и нравовъ дикарей		
	" Изд. Тихомирова.		
	" Старшіе братья въ семьѣ народовъ	} Изд. Дм. Тихомирова.	20
2	" 1-й очеркъ		
3	" 2-й "		
4	" 3-й "		
5	" 4-й "		
6	" 5-й "	—	—
7	" Записки о быломъ	} Изд. „Кн. за кн.“	12
8	" Первые русскіе князья		15
9	" Сказаніе о Вѣщемъ Олегѣ		10
10	Загоскинъ. Юрій Милославскій. Изд. Д. Тихомирова	—	30
11	Ивановъ. Изъ русской старины. С. Разинъ	—	8

№№		СУММА.	
		Руб.	Коп.
12	Крыловъ. Господинъ Вел. Новгородъ	—	25
13	„ Москва и Тверь (ист. пов.)		25
14	Мякотинъ. Протопопъ Аввакумъ, Изд. Павлен.	—	25
15	Немир.-Данченко. За Дунаемъ 1-я книж.	—	25
16	„ 2-я „		40
17	Полиевктовъ. Владиміръ Святой. Изд. „Кн. за кн.“	—	12
18	Сизова. Великій печальн. русск. земли	—	10
19	„ Добрый бояринъ стар. времени	—	15
20	Свѣшниковъ. Князь Серебр. (Пор. А. Т.)	—	15
21	„ Кузьма Мининъ. (По А. Островск.)	—	7
22	Солодовниковъ. Въ Московск. царствѣ	—	30
23	Тихомировъ. Великая княгиня Ольга	—	1
Природовѣдѣніе.			
1	Бекетовъ. Бесѣды о звѣряхъ. Изд. М.	—	12
2	Богдановъ М. Бѣлка. Изд. Ступина	—	10
3	„ Въ колосистой ржи. Изд. Сытина	—	10
4	„ Глухарь. Орлиная дума. Изд. Богдан.	—	15
5	„ Въ лѣсной глуши. Изд. Сытина .	—	10
6	„ Голуби, галки, аисты и др. птицы. Изд. Библиот. для дѣтей и юнош.	—	10
7	„ Изъ жизни птицъ. Изд. Тихомир. К.	—	10
8	„ Изъ лѣтописей зимы	—	15
9	„ Кабанъ. Кикимора		15

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
10	Богдановъ М. Пасхальное яичко. Изд. Тихомир. К.	—	10
11	Дружбинъ. Объ умѣ и нравахъ кошекъ	—	15
12	„ „ „ „ „ лисицъ	—	15
13	„ „ „ „ „ птицъ		10
14	„ „ „ „ „ собакъ		10
15	„ „ „ „ „ обезьянъ		20
16	Кайгородовъ. Наши зимніе пернат. гости Изд. Сув.		20
17	„ Дерево и его жизнь. Изд. Сытина.	—	10
18	Колокольниковъ. Исторія одного ежа. Изд. „Чт. Нар. Шк.“	—	8
19	Костычевъ. Что есть въ землѣ и какія бываютъ земли. Изд. „Дерев. Хоз.“	—	3
20	Лукашевичъ. Сказка о двухъ хлѣбн. зернышкахъ	—	15
21	Лункевичъ. Великаны и карлики въ царствѣ животныхъ . .	—	20
22	„ Жизнь въ каплѣ воды .	—	8
23	„ Жилища и постройки животныхъ		16
24	„ Земное царство		16
25	Рубакинъ. Разказы о великихъ и грозн. явленіяхъ природы	—	20
26	„ Разказы о дѣлахъ въ царствѣ животныхъ		35
27	Чеплокъ. Живой камень. Изъ жизни черепахъ .	—	5
28	„ Исторія волчьего семейства	—	5

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
29	Чеплокъ. Лѣсникъ Николай. Изъ жизни медвѣдя	—	5
30	„ Несчастливая птица. Изъ жизни кукушекъ	—	5
31	„ Несуразный звѣрь	—	5
32	„ Разбойники лѣса	—	5
33	„ Синицы	—	5
34	„ Слово знаетъ. Изъ жизни змѣй . . .	—	5
	На сумму	34	87 ¹ / ₂
	Скидка 15%, слѣдовательно всего . . .	29	64
Дополненіе.			
1	Авенариусъ. Отроческіе годы Пушкина. Изд. Луковн.	1	25
2	Анненская. Анна. Изд. Спб. 1896 г.	—	60
3	Гауфъ. Сказки. Спб. 1900 г.	1	75
4	Гюгсъ. Школьные годы Тома Брауна Спб. Изд. 1896 года	—	25
5	Грибоѣдовъ. Горе отъ ума М. 1902 г.	—	15
6	Гоголь. Избранныя сочиненія. Изд. Аскарханова	—	50
7	Жуковскій. Избранныя сочиненія въ 1-мъ томѣ ред. Алферова	—	60
8	Женевре. Маленькій разносчикъ } Изд. Сойкина	1	—
9	Каразинъ. Съ Сѣвера на Югъ . } Спб. 1903 г.	3	—
10	Крекъ. Герой. Изд. Юнаго читателя	—	20

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
11	Пушкинъ. Собраніе сочиненій въ 1-мъ томѣ. Изд. Сытина	1	—
12	Ростовская. Крестьянская школа. Спб.	1	—
13	Сливицкій. Разоренное гнѣздо. Изд. Полив. . .	1	25
14	„ Дядька Квасовъ	—	30
15	Толстой. Л. Н. Дѣтство, отрочество и юность .	2	—
16	Мольеръ. Скупой	—	15
17	Маминъ-Сибирякъ. Зарницы. Изд. Дм. Тихомирова	—	75
18	„ Аленушкины сказки	—	—
19	Олькотъ. Семь братьевъ и сестра. Москва. 1901 г.	—	50
20	„ Юность Розы. Москва. 1902 г.	1	—
21	Рубакинъ. Люди мысли и труды. Изд. Д. Тихомирова	—	70
22	Фонъ-Визинъ. Недоросль	—	15
23	Маминъ-Сибирякъ. По Уралу. Сборникъ рассказовъ Изд. Дм. Тихомирова .	—	50
24	Бажинъ. Счастье. Москва. 1894 года	—	—
25	Гаршинъ. Трусъ. Изд. Спб. Ком. Грам.	—	3
26	Гриммъ, бр. Сказки. Ред. Терешкевичъ. Изд. Кольчуг. 1893 г. Москва 4 вып. по 20 коп.	—	80
27	Аксаковъ. Дѣтскіе годы Багрова внука. Изд. Карцера. Москва	1	25
28	Его-же. Семейная хроника. Изд. то-же . . .	1	75
29	Барнетъ. Исторія маленькаго Лорда. Изд. Девриена Спб.	1	25

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
30	Рубакинъ. Митрошкино жертвоприношеніе. Изд. Орѣх. Спб. 1903 года	—	10
	О странахъ и народахъ.		
1	Березинъ. Три кругосвѣтныхъ плаванія Дж. Кука. Спб.	—	50
2	Беренъ. Разказы о борьбѣ челоѣка съ природой ред. Рубакинъ Изд. Посредн. Москва .	—	30
3	Вѣтринскій. Среди латышей изд. Дор. и Чар. . .	—	25
4	Галузѣевъ. На землѣ и подъ землею Изд. Луковн. Спб.	1	—
5	Гольцева. Труды и подвиги Миклухи Маклая Изд. Кн. Д.	—	20
6	Деполовичъ. Къ Средиземному морю Изд. „Кн. за книжк.“	—	40
7	„ Разказы о землѣ Аравійской. Изд. тоже	—	40
8	Мечъ. С. Россія ¹⁾	1	—
9	„ Центральная Азія ¹⁾	—	30
10	„ Финляндія ¹⁾	—	50
11	„ Кавказъ ¹⁾	—	50
12	„ Альпы ¹⁾	—	30
13	„ Гренландія ¹⁾	—	50
14	Мунтъ-Валуева. По великой русской рѣкѣ. Изд. Спб.	2	50
15	Пименова. За океаномъ. Природа и люди Америки. Изд. „Юн. Чит.“ Спб.	—	25

¹⁾ Книги эти нужны въ библиотекѣ двухкласснаго училища.

№№		СУММА.	
		Руб.	Коп.
16	Рубакинъ. Въ Невѣдомыя страны. Изд. Герш. . .	—	50
17	„ Въ пампасахъ. Изд. Герш. Спб.	—	50
18	„ Грозный Негусъ	—	90
19	„ Докторъ Гассанъ	—	35
20	„ На необитаемомъ островѣ	—	40
21	„ Приключенія двухъ кораблей, или разказы о царствѣ вѣчнаго льда Издан. 1896 г.	—	20
22	„ Разказы о жаркой странѣ. Изд. Герш.	—	50
23	„ Среди мусульманъ	—	65
24	„ У людоѣдовъ	—	50
25	„ Путешествіе на край свѣта	—	50
26	Сабинина. По горамъ и пустынямъ средней Азіи Жизнь и труды русск. путеш. Сѣверцова и Ѳедченко. Изд. „Юн. Чит.“ Спб.	—	25
27	Слѣпцова. Египетъ. Изд. Кн. за кн. Спб.	—	30
	Исторія.		
1	Авенаріусъ. Меньшой потѣшный	—	40
2	Анненская. Георгъ Вашингтонъ. Изд. Вс. Спб. 1899 г.	—	25
3	Бекетова. Два міра Повѣсть изъ римской жизни перв. врем. христ. Изд. Поср.	—	35
4	Волкова. Первый русскій печатникъ	—	6
5	„ Въ лютое время	—	12
6	Грубе. Разрушеніе Трои. Изд. Сытина	—	10

№№		СУММА.	
		Руб.	Коп.
7	Грубе. Странствованіе царя Одиссея. Изд. Сытина	—	10
8	Деполовичъ. Витязи сѣвера Изд. „Кн. за книжк.“	—	30
9	Данилевскій. Царь Алексѣй съ соколомъ. Вечеръ въ теремѣ царя Алексѣя	—	20
10	Екатерина II-я Изд. Павленкова	—	25
11	Загоскинъ. Юрій Милославскій. Изд. Дм. Тихом.	—	30
12	Завоеватель и его наслѣдники. Изд. „Кн. за книг.“	—	12
13	Ивановъ. Изъ исторіи Москвы. Изд. Дм. Тихомир.	—	30
14	„ Борисъ Годуновъ. Изд. Сытина	—	15
15	„ Императоръ Александръ II. Изд. Дм. Тихомирова	—	45
16	Кабановъ. Первые князья на Руси. Изд. Тихом.	—	5
17	Катаевъ. Царь Алексѣй Михайловичъ и его время	—	12
18	Кизветтеръ Протопопъ Аввакумъ	—	8
19	Киръ—царь персидскій. Изд. „Кн. за кн.“	—	15
20	Лебединскій. Монгольское иго. Изд. Тихом.	—	15
21	Молчановъ. Владимиръ Мономахъ и его время	—	15
22	Неистовый Камбизъ. Изд. „Кн. за кн.“	—	10
23	Острогорскій. Наталья Борисовна Доргоорукая	—	6
24	Общедоступные рассказы изъ русской ист. Изд. „Шк. Дѣло“	—	30
25	Свѣшниковъ. Ледяной домъ (по ром. Лажечн. Изд. Гихом.	—	30
26	„ Бусурманъ (по ром. Лажечн. Изд. Тихомирова	—	15

№№		СУММА.	
		Руб.	Коп.
27	Петрушевскій. Разказы о Петрѣ Вел. Изд. Берез.	—	40
28	„ „ о Суворовѣ	—	60
29	Сокровища Царя Рамзеса (нар. пред.) Изд. „Кн. за книг.“	—	7
30	Ремезовъ. Язычники и христіане на Руси. Изд. „Дѣт. Чт.“	—	10
31	Царь Дарій и его царство. Изд. „Кн. за книг.“	—	15
Природовѣдѣніе.			
1	Александровъ Что за сила въ грозѣ. Изд. „Кн. за кн.“	—	15
2	Богдановъ. Ласточка. Изд. Горб.-Пос.	—	10
3	„ Скворецъ и воробей	—	10
4	„ Летучая мышь	—	8
5	„ Что такое птица. Осенній перелетъ птицъ	—	12
6	„ Ужъ и жаба	—	8
7	„ Мірскіе захребетники. Изд. „Обществ. Польза“	1	—
8	Вагнеръ. Разказы объ огнѣ. Изд. Посред.	—	15
9	„ „ о водѣ „ „	—	15
10	„ „ о воздухѣ „ „	—	15
11	„ „ о землѣ „ „	—	15
12	„ „ о свѣтилахъ небесныхъ	—	15
13	Дружбинъ. Объ умѣ и нравахъ слоновъ Изд. Сытина	—	15

№№		СУММА.	
		Руб.	Коп.
14	Дружбинъ. Обь умѣ и нравахъ львовъ Изд. Сытина	—	10
15	Кайгородовъ. Кукушка. Изд. Попов.	—	6
16	" О длинноногихъ и долгоносыхъ птиц. Изд. Сувор.	—	20
17	Лункевичъ. Подводное царство. Изд. Павленкова	—	20
18	" Подземное царство. " "	—	32
19	" Бичи земли и чудеса природы Изд. Павленкова	—	16
20	" Животныя кровопійцы и дармоѣды Изд. Павленкова	—	15
21	" Жилища и постройки животныхъ Изд. Павленкова	—	16
22	" Семейная жизнь животныхъ Изд. Пав.	—	15
23	" Общественная жизнь животныхъ Изд. Павленкова	—	12
24	" Откуда взялись наши домашнія животныя и наши домашнія растенія Изд. Павленкова	—	15
25	Никольскій. Верблюль. Изд. Клюкина	—	8
26	" Наши ядовитыя змѣи	—	5
27	" Морской бобръ и морской котикъ	—	5
28	" Сѣверный олень	—	5
29	Слѣпцова. Дерево и лѣсъ. Изд. Кн. за книг.	—	15
30	" Заяць	—	5
31	" И въ червѣ толкъ—отъ червя шелкъ.	—	8

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
32	Слѣпцова. Муравей-чудодѣй	—	10
33	" Обманщики	—	8
34	" Охранители лѣса	—	15
35	Томсонъ-Сетонъ. Жизнь сѣраго медвѣдя. Изд. Горб.-Пос.	—	40
36	" Лобо (Ист. одного волка) Горб.-Пос.	—	15
37	Чеглокъ. Степной орель. Изд авт.	—	5
38	Чижевъ. Желѣзное царство	—	30
39	Тулуповъ. Китъ Изд. Сытина	—	6
40	" Тигрь "	—	6
41	Ульянова. Дружба въ мѣрѣ животныхъ. Изд. Горб.-Пос.	—	25
42	Нечаевъ. Картины родины. (Природа Олон. края)	—	50
43	Бруковскій. Описание Олонецакаго края	1	—
44	Н. С. Шайжинъ. Поэзія сѣверной природы. Олонецкіе водопады	—	50

Учительская библиотечка.

№№		СУММА.	
		Руб.	Коп.
Отдѣль религіозно-нравственный.			
1	Кремлевскій. Православный катехизисъ	—	70
2	„ Объясненіе Евангелія въ порядкѣ земной жизни I. X. посвящ. русск. нар. школ. Товарищ. „Трудъ“	—	90
3	Темномѣровъ. Объ условіяхъ воспитательнаго вліянія на дѣтей уроковъ Закона Божія	—	60
4	Щуцскій. Общедоступное изложеніе вопросовъ о нравственности	1	25
Отдѣль педагогическій по предметамъ:			
Русскій языкъ.			
1	Бунаковъ. Родной языкъ, какъ предметъ обученія	—	75
2	Вахтеровъ. На первой ступени обученія	—	70
3	Вольперъ. Руководящія замѣтки о преподаваніи русскаго языка въ инородческихъ школахъ	—	30
4	Гречушкинъ. Матеріалы для письмен. излож.	—	65
5	„ Планы и конспекты къ нимъ	—	10
6	Дмитріевъ. Преподаваніе русск. языка въ корельскихъ школахъ помѣщено въ „Трудахъ“ перваго съѣзда инспекторовъ Олон. губ. въ 1902 году	—	—
7	Некрасовъ. Руководство къ преподаванію по „курсу правописанія“ того же автора	—	60
8	Острогорскій. Выразительное чтеніе	—	75

№№		СУММА.	
		Руб.	Коп.
9	Острогорскій. Русскіе писатели, какъ воспитательно-образовательный матеріаль для занятій съ дѣтьми	1	25
10	Соболевъ. Критическій обзоръ способовъ обученія правописанію	—	60
11	Тихомировъ. Чему и какъ учить на урокахъ родного языка	1	25
12	„ „Вешніе Вскходы“, руководство для учителей въ преподаваніи по нимъ	—	40
13	„ Опытъ плана и конспекта занятій въ начальной школѣ	—	55
14	Ушинскій. Руководство къ преподаванію по „Родному слову“—часть 1-я	—	35
15	„ 2-я	—	40
16	Цуриковъ. Темы и планы ученичesk. сочинен	—	50
17	Щельцель. Руководство къ преподаванію русскаго языка въ инородч. школ.	—	75
18	Раевскій. О преподаваніи чистописанія въ начальныхъ училищахъ	—	75
Пѣніе.			
1	Карасевъ. Методика пѣнія 2 ч. и Уроки пѣнія	3	10
2	Его-же. Музыкальная хрестоматія 2 части	1	—
Ариѳметика.			
1	Аржениковъ. Методика ариѳметики	1	—
2	Гольденбергъ. Методика ариѳметики	—	75
3	Киселевъ. Ариѳметика	—	75

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
4	Комаровъ. Методическое рѣшеніе типическихъ ариѳметическ. задачъ въ народн. училищ.	—	45
5	Терешкевичъ. Ариѳметическій сборникъ задачъ по типамъ	—	40
6	Верещагинъ. Ариѳметическій задачникъ	—	75
Географія.			
1	Мечъ. С. Россія. Географическій сборникъ	1	—
2	Петри. Географическій атласъ	2	50
3	Семеновъ Россія т. III-й (Озерная область)	1	90
Исторія.			
1	Елпатьевскій. Русская исторія	1	30
2	Острогорскій. Изъ исторіи родной земли	—	75
3	Тарнау. Атласъ по русской исторіи	1	—
Природовѣдѣніе.			
1	Богдановъ. Изъ жизни русской природы	1	50
2	Жадовскій. Опредѣлитель растений	1	25
3	Кайгородовъ. Краснолѣсье и чернолѣсье	1	—
4	Кожевниковъ. Руководство къ зоологическимъ экскурсіямъ и собиранію зоологическихъ коллекцій	1	—
5	Стѣнные естественно-историческія таблицы. Изд. Вольно-Экономич. Общества	7	—
6	Бородинъ. Учебникъ ботаники.	1	50
7	Отто-Уле. Почему и потому—Учебн. физики	—	75
8	Себрякъ. Учебникъ естественной исторіи	1	60

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
9	Таліевъ. Руководство къ сознательной гербаризаціи и ботаническ. наблюд.	—	75
10	Фламмаріонъ. Общедоступная астрономія	—	70
11	Бесѣды объ огородѣ. Изд. Жиркова	—	25
12	Кукъ, А. Спутникъ пчеловода	2	75
13	Шимановскій. Пасѣка при народной школѣ	—	30
Общій педагогическій и справочный отдѣлъ.			
1	Ельницкій. Дидактика	—	75
2	„ Очерки по исторіи педагогики	—	75
3	Скворцовъ. Записки по педагогикѣ	1	75
4	Тезяковъ. Школьная гигиена	1	—
5	Фальборкъ и Чернолусскій. Народныя училища по положеніи 1874 г. (Сборн. закон.)	—	75
6	„ Министерскія учил.	—	20
7	„ Инородческія учил.	—	50
8	Яновскій. Словарь иностранныхъ словъ Изд. Брокгауза	1	50
9	Алчевская. Книга взрослыхъ. 3 книги	1	80
Всего на сумму .		59	20
<p>Всѣ книжныя магазины СПБ. дѣлають скидку 15%, а нѣкоторые и 20%, слѣдовательно, дѣйствительная стоимость библіотеки на мѣстѣ 15% 50 32</p>			

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
Дополненіе.			
(Учительская школьная библ.)			
1	Фарраръ. Жизнь Иисуса Христа	1	—
	Соловьевъ. Духовныя основы жизни	1	50
2	Бунаковъ. Школьное дѣло	1	—
	Бэнъ. Психологія	2	50
	Вахтеровъ. Предметный методъ обученія Народныя чтенія	1	—
	Гейки. Методика географіи	1	—
	Минто. Индуктивная и дедуктивная логика	1	75
	Ушинскій. Человѣкъ, какъ предметъ воспитанія	2	50
	Чеховъ. Наглядность обученія и наглядныя пособ.	—	12
	Чебышева-Дмитріева. Вопросы начальной школы	1	—
	Вахтеровъ. Нравственное воспитаніе	1	—
	Фулье. Исторія философіи	3	—
	Вишневскій. Записки по методикѣ ариѳмет.	—	50
	Коменскій, Янъ, Амос. Великая дидактика	1	50
3	Андреевичъ. Опытъ философіи русской литерат.	1	20
	Смирновскій. Теорія словесности	—	90
	Галаховъ. Исторія русской словесности 3 тома	4	50
	Чеховъ. Школьные праздники, ихъ воспитательное значеніе и организація	—	8
4	Круберъ, Григорьевъ, Барковъ и Чафрановъ. Гео- графія (учебн.)	1	—

№№		ЦѢНА.	
		Руб.	Коп.
	Мечъ. Россія Учебникъ географіи	—	50
5	Виноградовъ. Древняя исторія	—	60
	„ Средняя исторія	—	90
	„ Новая исторія	—	90
	Рожковъ. Учебникъ русской исторіи для самообр.	—	60
	Книга для чтенія по русской исторіи подъ ре- дакціей Довнаръ-Запольскаго	3	—
6	Лункевичъ. Наука о жизни. Популярн. фізіологія человѣка	1	—
	Григорьевъ. Краткій учебникъ химіи	—	80
	Силантьевъ. Определитель европейскихъ птицъ	1	20
	Фриккенъ. Карманная книжка для собиранія жуковъ	1	50
	Генкель. Школьно-ботаническій атласъ 3 вып. Изд. Спб. Подв. М.	12	—
	Монтеверде. По Гофману. Ботанич. атласъ	14	—
	Шубертъ Зоологическій атласъ	8	—
7	Калачинскій. Элементарныя свѣдѣнія изъ ученія о гармоніи въ приложеніи къ цер- ковному пѣнію	—	60
	Локіеръ. Астрономія	—	50
	Аверкіева. Практическ. бесѣды по огород. 24 вып.	1	30
	Мудровъ. Ал. Доходное сельское хозяйство	—	60
	Костычевъ. Общедоступ. руков. къ земледѣлію	—	50
	Я. И. Ковальскій. Бесѣды изъ области міровѣдѣнія Изд. 2-е. Спб. 1907 г.	—	80
	Малчевскій и Якобсонъ. Рядъ простѣйшихъ опы- товъ для начал. обученія	—	30

О преподаваніи русскаго языка въ корельскихъ школахъ.

Докладъ бывшаго народнаго учителя К. И. Дмитріева.

Первая и главнѣйшая особенность корельской школы заключается въ томъ, что дѣти, при поступленіи въ школу, положительно не понимаютъ по русски¹⁾.

Особенность эта настолько важна, что малоопытному новичку-учителю на первыхъ же порахъ съ нею придется серьезно считаться и претерпѣть много трудовъ и горькихъ разочарованій въ теченіи, по крайней мѣрѣ, двухъ первыхъ лѣтъ.

Тутъ онъ не можетъ оперировать посредствомъ того матеріала, который давно уже детально разработанъ и принаровленъ къ условіямъ коренной русской школы. Здѣсь онъ вынужденъ идти инымъ, особымъ путемъ. Достаточно уже того сказать, что прежде всего ему приходится знакомить ребенка съ цѣлымъ рядомъ новыхъ для него словъ, означающихъ названія предметовъ, признаковъ, дѣйствій, состояніе, съ различными сочетаніями, формами словъ, ознакомить съ значеніями предлагаемыхъ вопросовъ, требуемыхъ отвѣтовъ, приучить къ звукамъ русской рѣчи, развязать нѣсколько его языкъ и, такимъ образомъ, мало-по-малу, исподволь, постепенно, шагъ за шагомъ вводитъ ребенка въ новый для него школьный міръ, въ сферу въ первый разъ виденныхъ имъ предметовъ, стараясь при всемъ этомъ заинтересовать его, вызвать любовь къ дѣлу и школѣ, помня, что доброе начало-половина дѣла. А дѣла учителю въ корельской школѣ очень много. Прежде всего ему приходится рѣшить вопросъ „чему и какъ учить дѣтей въ корельской школѣ на первыхъ порахъ“. Въ разрѣшеніе этого вопроса учителя поступаютъ различно. Новичекъ-учитель или учительница, неподготовленный къ дѣятельности въ корельской школѣ, не зная корельскаго языка, не имѣя подъ рукою надлежащихъ руководствъ, которыя бы указали ему путь обученія, ни пособій, чувствуетъ себя дѣйствительно какъ въ темномъ лѣсу. Какъ утопающій хватается за соломинку, такъ и онъ кое-какъ, безъ всякой системы спѣшитъ приняться за букварь, думая путемъ чтенія и письма натолкать дѣтей въ русскую рѣчи и, такимъ образомъ, выйти изъ отчаян-

¹⁾ Объясняется это главнымъ образомъ тѣмъ, что ребенокъ въ корельской семьѣ слышалъ почти исключительно корельскую рѣчь, а это въ свою очередь объясняется тѣмъ, что матери корелки плохо владѣютъ русскою рѣчью, такъ какъ только меньшинство изъ нихъ проходятъ начальную школу.

наго положенія. Въ этомъ ихъ вся цѣль и забота. Положимъ, дитя прочтетъ фразу „Лиса пила воду“ и напишетъ ее подъ диктовку, но что толку въ томъ, если ребенокъ сдѣлалъ это, какъ попугай, если о прочитанномъ и пересказанномъ ученикъ не отдаетъ себѣ ни малѣйшаго отчета, онъ не понимаетъ, что обозначаетъ слово „лиса“, „пила“ и „воду“. И, Боже мой! сколько при этомъ непроизводительнаго труда претерпѣваетъ учитель, сколько крови онъ испортитъ пока объяснитъ непонятное. Про учащихся и говорить нечего; это для нихъ не ученье, а горе, пытка.

Учителя и учительницы, знающіе хорошо корельскій языкъ, чувствуютъ себя въ этомъ случаѣ нѣсколько удобнѣе, бодрѣе. Но и они изученіе русскаго языка ведутъ также при помощи чтенія, также торопятся сначала изучить букварь. Прочтетъ ученикъ слово или фразу по букварю напр. „сорока сидитъ на березѣ“, а учительница переведетъ по корельски.

Но при такомъ переводномъ обученіи, какъ показалъ опытъ многихъ учителей, русская рѣчь усваивается учениками туго, непрочно.

И вотъ почему. Естественно что первый разъ ученикъ прочелъ безсознательно, не понимая, что такое „сорока“, „сидитъ“ и „на березѣ“. И только тогда, когда учитель переведетъ каждое слово или всю фразу по корельски, дѣтямъ становится понятнымъ прочитанное. Но прочитанное они уясняютъ себѣ, какъ видно, при помощи своихъ родныхъ словъ. Сорока—гаракку, сидитъ—истуй, на березѣ—койвалъ.— У нихъ представленіе о предметѣ и фактѣ соединяется только съ корельскимъ, роднымъ словомъ—это для нихъ важно. Русскія же слова въ этомъ случаѣ въ большинствѣ случаевъ для дѣтей становятся мимолетными, пустыми звуками, что конечно, вредно, особенно на первыхъ порахъ обученія, когда слѣдуетъ заботиться о развитіи русской рѣчи. А какая ужасная египетская работа происходитъ въ головѣ ребенка при такомъ переводномъ чтеніи: помимо того, что ему съ великимъ трудомъ приходится сочетать всѣ звуки, слоги въ слово, ему приходится самое слово русское замѣнить корельскимъ и уже съ этимъ послѣднимъ у него является извѣстный образъ, представленіе. Въ дополненіе къ этому надо сказать, что при такомъ переводномъ методѣ обученія въ учащихся положительно невозможно вызвать, пробудить желанія и потребность думать и говорить по русски: при играхъ, разговорахъ, при всякомъ удобномъ случаѣ, даже въ разговорѣ съ учительницей они будутъ прибѣгать къ своему род-

ному корельскому языку. Даже при чтеніи они привыкнуть лишь къ сочетанію звуковъ, къ созданію слова, совершенно не думая о его значеніи.

Вотъ почему въ тѣхъ школахъ, гдѣ учитель или учительница ведутъ дѣло изученія русской рѣчи при посредствѣ чтенія переводнымъ путемъ, гдѣ, слѣдовательно, изо дня въ день сильно развивается корельская рѣчь въ ущербъ русской—въ этихъ школахъ дѣти плохо пишутъ по—русски—все дѣло идетъ плохо, не смотря на то, что труда потрачено бездна.

Ни чтеніемъ и переводомъ прочитаннаго слѣдуетъ изучать русскую рѣчь въ корельской школѣ, а наоборотъ—*предварительнымъ устнымъ изученіемъ русскаго языка надо* осмыслить чтеніе и письмо, что-бы при произнесеніи слова „сорока“ ученикъ сряду же ясно представлялъ себѣ этотъ предметъ—птицу, далѣе—„сидитъ“—вотъ такъ, такое состояніе ея;—„на березѣ“—на вѣткѣ дерева, березы, которую дитя также себѣ можетъ представить. Въ общемъ, по прочтеніи всей фразы „сорока сидитъ на березѣ“ предъ ученикомъ является маленькая умственная картинка, которую онъ можетъ нарисовать¹⁾.

Точно также и при письмѣ: чтобы выразить словами, а затѣмъ написать толково-правильно свою мысль о какомъ нибудь предметѣ, дитя должно знать имя этого предмета, его признакъ, качество, состояніе, дѣйствіе, умѣя въ то же время слова связать, согласовать.

Но чтобы всего этого достигнуть, необходимо научить дитя—корела прежде всего правильно *говорить* по—русски.

Вопросъ теперь заключается въ томъ, какимъ путемъ возможно успѣшнѣе и цѣлесообразнѣе выполнить это дѣло, устнаго изученія русскаго языка.

Въ разрѣшеніи этого вопроса существуетъ два, совершенно противоположныхъ одно другому мнѣнія: одни стоятъ за переводный методъ обученія, а другіе за натуральный.

Раньше чѣмъ сказать, который путь вѣрнѣе ведетъ къ цѣли, попробуемъ уяснить себѣ нѣкоторыя условія.

1) Известно, что дѣти корель при поступленіи въ школу очень бѣдны понятіями и представленіями, и запасъ словъ у нихъ настолько ограниченъ, что они не въ состояніи назвать по—корельски многихъ предметовъ, не только фактовъ и явленій окружающей обстановки. Въ этомъ случаѣ, школѣ предстоитъ задача обогатить ихъ тѣмъ, чего у нихъ

¹⁾ Желательно при чтеніи намѣченныхъ для урока подобныхъ фразъ показывать соотвѣтствующую картинку.

не достааетъ; что лучше всего, конечно, можно достигнуть не переводнымъ, а нагляднымъ путемъ, при которомъ идетъ непосредственное распознаваніе предмета, гдѣ принимаетъ участіе не одинъ только слухъ, какъ въ переводномъ методѣ, но и другіе органы внѣшнихъ чувствъ человѣка, отчего получается нѣсколько впечатлѣній, и понятіе, слѣдовательно, будетъ яснѣе, тверже.

2) Самый корельскій языкъ крайне бѣденъ словами и оборотами и даже въ обыденной жизни корела нельзя обойтись безъ русскихъ словъ: самоваръ, чай, сахаръ, шапка, кафтанъ, штіблеты, полусапожки, катанки, миска, тарелка, стаканъ, шкафъ, зеркало, стулъ, лохань, фонарь, образъ, писарь и др.—все слова русскія. Такъ что въ слѣдующихъ на примѣръ фразахъ: „Въ ульѣ пудъ меду“, „Въ правленіи служили молебень“, „Въ саду сосѣда цвѣтутъ смородины и яблони“, „Въ алтарѣ окрасили окна“ и др.—совершенно невозможно замѣнить ни однимъ корельскимъ словомъ, развѣ тѣ же русскія слова, какъ и дѣлаютъ корелы, переверкаты на корельскій ладъ помощью разныхъ окончаній. Само собой разумѣется, при такихъ условіяхъ, при крайней бѣдности корельскаго языка, переводъ не только книжнаго, но и разговорнаго языка невозможенъ, трудно выполнимъ.

3) Нельзя не считаться въ этомъ случаѣ и съ тѣми особенностями, которыя преобладаютъ въ корельскомъ языкѣ, а именно: корельскій языкъ не признаетъ рода, а посему переводитъ слова съ родовыми окончаніями, напр. въ именахъ числительныхъ, прилагательныхъ, мѣстоимѣніяхъ, глаголахъ прошедшаго времени—положительно сопряжено съ большими трудностями, или это совершенно немислимо.

Точно также, отсутствіе предлоговъ въ корельскомъ языкѣ не мало затрудняетъ дѣло перевода; что у русскихъ въ началѣ, въ корельскомъ языкѣ придется ставить въ концѣ, потому что отношеніе одного предмета отъ другого корелы выражаютъ окончаніемъ.

4) Наконецъ, самое изученіе русскаго языка переводнымъ путемъ, игра на словахъ, переводная болтовня врядъ ли будетъ интересна для 7—8-лѣтнихъ дѣтишекъ.

Все изложенное говоритъ за то, что наглядность въ корельскихъ школахъ надо предпочесть переводу¹⁾.

¹⁾ При этомъ нужно обратить вниманіе на самый методъ показыванія. Картина должна быть достаточно освѣщена, т. е. картина или предметъ должны находиться противъ оконъ, дающихъ свѣтъ въ классъ и должна быть въ достаточной степени видна тому или другому отдѣленію. Только въ томъ случаѣ, если предметъ или его изображеніе очень мелки, то слѣдуетъ показать съ надлежащимъ объясненіемъ по картамъ.

5) И въ самомъ дѣлѣ, если въ коренныхъ русскихъ школахъ наглядному или предметному обученію отведено почетное мѣсто наряду съ другими предметами обученія, то тѣмъ болѣе слѣдуетъ это сдѣлать въ школахъ корельскихъ.

Вся сущность только должна заключаться въ томъ, чтобы ученику дать возможность непосредственно ознакомиться съ извѣстнымъ предметомъ или фактомъ, при которомъ произносятся по-русски то слово, которымъ именуется этотъ предметъ, фактъ или явленіе, а затѣмъ, путемъ разговорныхъ упражненій, при письмѣ, при чтеніи, играхъ, рисованіи, вообще, при всякомъ удобномъ случаѣ, почаще повторять это слово въ различныхъ формахъ и сочетаніяхъ. Въ случаѣ затрудненій при уясненіи понятій объ отвлеченныхъ предметахъ, или учитель не знаетъ самъ корельскаго языка, слѣдуетъ пользоваться услугами старшихъ.

Въ частности же, чтобы дать понятіе о предметѣ, его имени, состояніи, дѣйствіи, числѣ, качествѣ, отношеніи и т. п. дѣло обставляется, примѣрно, слѣдующимъ путемъ.

Названіе предмета.

Показываю ученикамъ модель сохи (изъ школьнаго музея) и при этомъ ясно, отчетливо до конечнаго звука произношу слово „соха“. Ученикъ, связавъ въ своемъ умѣ слышанное слово „соха“ съ представленіемъ, умственнымъ рисункомъ, видимаго имъ предмета, сохи, сразу уразумѣваетъ въ чемъ дѣло и тверже заломинаетъ слово соха.

Для закрѣпленія понятія „соха“ я требую (на вопросъ—что это) чтобы 1) ученикъ самъ, указывая на предметъ пальцемъ, сказалъ его названіе „соха“, 2) показалъ бы товарищамъ модель, а прочіе хоромъ ¹⁾ именовали бы „соха“, 3) нашель бы предметъ на картинкѣ или въ книгѣ и указывая на него, повторилъ бы „соха“.

4) Составилъ бы слово „соха“ изъ подвижныхъ буквъ, а прочіе прочли бы хоромъ.

5) Написалъ бы составленное изъ подвижныхъ буквъ слово „соха“, а прочіе прочли бы хоромъ и т. п. ²⁾

Такіе предметы, какъ напримѣръ: крестъ, рама, письмо, столъ, стулъ, домъ, лапата, ученикъ можетъ зарисовать на грифельной доскѣ,

¹⁾ Хоромъ ученики говорятъ смѣлаѣ.

²⁾ Въ заключеніе бесѣды предметъ можетъ быть названъ и по корельски или самимъ учителемъ или учениками.

а впослѣдствіи, когда начнутъ счетъ, и сосчиталъ бы число нарисованныхъ предметовъ. Рисованіе съ подписью названія въ этихъ случаяхъ, помимо закрѣпленія понятія о предметѣ, будетъ самостоятельнымъ упражненіемъ для ученика, что дастъ возможность учителю заняться съ другими отдѣленіями.

Состояніе предмета.

Вызываю, поманивая пальцемъ, двухъ мальчиковъ, „Коля, иди сюда. Миша, иди сюда“. Надо замѣтить, что простая и умѣренная мимика и выразительная жестикуляція учителя, много помогаетъ первоначальному дѣлу изученія русскаго языка, какъ то, такъ и другое направляетъ вниманіе ученика на предметъ изучаемый, даетъ понятіе о томъ главномъ, что хочетъ выяснитъ, что требуетъ учитель.

Усаживаю Колю на стулъ, а Мишу ставлю рядомъ его. Указываю пальцемъ на Колю и говорю: „Коля сидитъ“, повышая голосомъ на словѣ „сидитъ“. Всѣ ученики хоромъ—„Коля сидитъ“. Указывая на Мишу:—„Миша стоитъ“. Всѣ ученики: „Миша стоитъ“. Можно послѣ этого спросить и отдѣльно нѣкоторыхъ учениковъ. Затѣмъ, я говорю, указывая на Колю и на Мишу: „Коля сидитъ, а Миша стоитъ“. Всѣ ученики хоромъ повторяютъ то же. Далѣе—наоборотъ: Усаживаю Мишу, а Колю ставлю рядомъ и дѣло, веду какъ сказано. Послѣ этого слѣдуютъ упражненія, которыя необходимо по возможности также разнообразить; то вызываю Дуню и Федю и продѣлываю такъ, какъ сказано раньше, то на мѣстѣ дѣвочкамъ велю встать, а мальчикамъ сидѣть, а ученики говорятъ: „Вася сидитъ, Миша стоитъ, Дуня стоитъ, Саша стоитъ, то указываю на картину ¹⁾ и велю говорить: „Мальчикъ... стоитъ... Бутылка стоитъ. Старикъ сидитъ. Татьяна сидитъ. Бутылка лежитъ. Стулъ стоитъ. Стулъ лежитъ. Книга лежитъ.“

Дѣйствіе.

Точно также уясняется дѣйствіе на картинахъ. Учитель указывая на ученика, говоритъ: Ваня пишетъ... рисуетъ... рубитъ...

¹⁾ На этой картинѣ изображено: Мальчикъ стоитъ у кровати. Мальчикъ сидитъ на кровати, Мальчикъ лежитъ. Мальчикъ бѣжитъ, идетъ,—взлѣзаетъ на дерево,—плаваетъ—играетъ,—катится на горѣ,—качается на прутѣ, ѣдетъ верхомъ на лошади. Мальчикъ упалъ съ лошади.

Подобныя картины учитель составляетъ самъ изъ книжныхъ и журнальныхъ вырѣзокъ—картинъ, которыя въ порядкѣ наклеиваются на папку.

При выясненіи понятія объ именахъ числительныхъ, прилагательныхъ, мѣстоименіяхъ и глаголахъ прошедшаго времени, *учителю слѣдуетъ особенное вниманіе обратить на отчетливое произношеніе родовыхъ окончаній* этихъ частей рѣчи, такъ какъ корельскій языкъ рода не признаетъ и слѣдовательно, родовыхъ, наши окончанія являются новинкой для корела.

Именованіе числа, группы предметовъ.

Показываю поочередно группы карандашей и говорю, отчетливо произнося окончанія словъ: одинъ карандашъ, два карандаша, три карандаша, четыре карандаша. Достаточно.

При этомъ, именованіе группъ: „одинъ“, „два“ и т. д. произношу громко, чтобы дать понять, что я хочу ихъ учить счету. Названіе же предмета: „карандашъ“, „карандаша“ произношу нѣсколько слабѣе, отгѣняя лишь окончанія. Затѣмъ повтореніе въ разбивку: я показываю группы, а дѣти именуютъ, два карандаша, одинъ карандашъ, три карандаша, два карандаша, одинъ карандашъ, четыре карандаша... Далѣе идутъ упражненія на кубикахъ, шарикахъ, крестикахъ (нарисованныхъ группами на классной доскѣ). Когда дѣти усвоятъ именованія группъ предметовъ (сначала мужского пола до 4), перейти къ слѣдующимъ упражненіямъ въ присчитываніи: Сколько?—Одинъ. А тутъ?—Одинъ. Изъ правой руки перекладываю одинъ карандашъ въ лѣвую: одинъ да одинъ—два. Беру еще одинъ. Сколько—три. Три карандаша да одинъ—четыре. Обратный счетъ.

Беру 4 кубика въ лѣвую руку, считаемъ—сколько? Четыре. Зажимаю горсть и отнимаю оттуда, то по одному, то 2, то 3. Спрашиваю:—сколько? получаю, конечно, разные отвѣты. Раскрываю руки и считаемъ. Замѣтно на лицѣ удовольствіе у тѣхъ, кто сосчиталъ вѣрно. Такое умственное присчитываніе и отсчитываніе очень интересуетъ дѣтей. Черезъ 2—3 урока можно начать именованіе группъ свыше отъ 4 до 10.

Когда дѣти утвердятся въ именованіи группъ предметовъ мужского рода, оканчивающихся на твердый знакъ; одинъ шарикъ, два шарика, пять шариковъ, шесть шариковъ—тогда можно перейти вышепоказаннымъ путемъ къ именованію группъ предметовъ оканчивающихся на а: одна доска, двѣ доски, три доски, четыре доски. Одна линейка, двѣ линейки...

Одна книга, двѣ книги... Одна ручка, двѣ ручки... Одна копѣйка, двѣ копѣйки... пять, десять копеекъ.

Изучая именованіе группъ такимъ нагляднымъ путемъ, ученикъ при словѣ напр. „четыре“, можетъ ясно себѣ представить группу, которая именуется этимъ словомъ, а кромѣ того, можетъ ясно представить и то, что группа „четыре“ состоитъ изъ I—I—I—I, 3 и 1, изъ 2 и 2, что очень важно въ первоначальномъ обученіи.

Кромѣ того, ученикъ пріучается группу предметовъ именовать сообразно родового значенія предмета (мужского, женскаго и средн.), ставя надлежащее родовое окончаніе: одинъ карандашъ, одна книга, одно перо. Два карандаша, двѣ книги, пять кубиковъ. Пять книгъ пять оконъ.

Конечно, все въ одинъ урокъ утвердить въ памяти ученика нельзя и грѣшно, а слѣдуетъ одно упражненіе отъ другого отдалять.

Ц в ѣ т ь.

Для нагляднаго выясненія понятія о цвѣтѣ пособиями избираю три листика цвѣтныхъ бумажекъ, три карандаша, три ручки: краснаго бѣлаго и чернаго цвѣта. Показываю ученикамъ.

Что это. — Бумага (бѣлый листъ).

Что это.—Бумага (краснаго цвѣта).

Что это.—Бумага (чернаго цвѣта).

Показываю и говорю: „бѣлая бумага“. Ученики хоромъ повторяютъ. „Красная бумага“. „Черная бумага“.

Черная ручка. Красная ручка. Бѣлая ручка и т. д. Далѣе показываю на рубахи учениковъ. У Миши *бѣлая* рубаха. У Васи *красная* рубаха.

Идутъ затѣмъ разнообразныя упражненія на вопросъ „Что красное, черное, бѣлое“... Опять таки на этихъ упражненіяхъ больше должны говорить сами ученики, а учитель внимательно слѣдитъ и даже предупреждаетъ, чтобы родовыхъ окончанія ученики говорили правильно и отчетливо. Для болѣе твердаго усвоенія названій цвѣтовъ и чтобы ученики имѣли ясное представленіе о цвѣтахъ, слѣдуетъ вывѣсить въ классѣ, на видномъ мѣстѣ, папку съ наклеенными на ней полосками цвѣтной бумаги или матеріи съ соответствующей надписью—названіе цвѣта.

Имена прилагательныя.

Здѣсь надо замѣтить, чтобы значеніе слова, обозначающаго какое либо качество предмета или его свойство, яснѣе выдѣлялось изъ даннаго учителемъ примѣра, и, слѣдовательно, ученикъ могъ бы сразу уяснить себѣ, что хочетъ, что требуетъ учитель, необходимо извѣстному качеству, напр. толстый, противопоставить противоположное—тонкій.

Напр. Показываю библію и спрашиваю—что это.—Книга. А это что.—Книга. Эта книга *толстая*, а эта *тонкая*.

Веревка тонкая, веревка толстая.

Точно также выясняется—книга *новая* и книга старая (самая ветхая). Рубаха новая и рубаха старая. Нитка короткая и нитка длинная. Линейка широкая и линейка узкая. Ложка большая и ложка маленькая. Ленточка широкая и ленточка узкая. Ложка деревянная (простая) и ложка серебряная. Рука чистая и рука грязная.

Чтобы выяснитъ ученикамъ значеніе подобныхъ словъ, какъ „поеть“, „плачетъ“, „смѣется“, „говоритъ“, „кричитъ“,—я посылаю старшаго ученика въ сѣни и велѣлъ ему по условному знаку пѣть, плакать, смѣяться, говорить, кричать. Указывая пальцемъ на дверь, въ сѣни, я говорилъ „Ваня поеть“...

Всѣ повторяли хоромъ „Ваня поеть“.

Затѣмъ—Ваня плачетъ и т. д. Послѣ этого я показывалъ картинку, гдѣ мальчикъ смѣется, плачетъ кричитъ (ау), держа руку у рта и т. п.

Слушайте—я пою:—„что-ты-спишь-мужичекъ“. Вася, пой—„ты иди моя коровушка домой“... Указываю на Васю, а всѣ ученики: „Вася поеть“. Пойте всѣ—„что ты спишь мужичекъ“.

Положеніе одного предмета относительно другого (предлогъ).

Положеніе одного предмета относительно другого мы указываемъ въ рѣчи при посредствѣ предлоговъ, корельскій же языкъ предлоговъ не признаетъ, а обозначаетъ положеніе предмета относительно другого особымъ окончаніемъ, напр.

Книга на столѣ. Хнигу столалѣ.

Книга въ столѣ. Хнигу стол-асѣ.

Книга подѣ столомѣ. Хнигу столанѣ-уалѣ.

Книга за столомѣ. Хнигу столанѣ-таганѣ.

Книга надѣ столомѣ. Хнигу столанѣ-палѣ.

Книга у стола. Хнигу столанѣ-луо.

Самый ходъ уроковъ по выясненіи значенія предлоговъ въ русской рѣчи указанъ (стр. 33) въ курсѣ первоначальнаго изученія русскаго языка, отпечатанномъ, въ видѣ приложенія, въ отчетѣ о 1-мъ сѣздѣ инспекторовъ народныхъ училищъ¹⁾. Смотри по опытности учителя и развитію учащихся, а также при наличности наглядныхъ пособій курсъ этотъ можно основательно проработать въ первые 1½—2 года обученія въ корельской школѣ.

При обученіи русскому языку въ корельскихъ школахъ слѣдуетъ держаться дидактическаго положенія: переходить отъ близкихъ, не посредственныхъ предметовъ и ихъ признаковъ (голова, нога, рубаха, книга, перо, карандашъ, печка, окно, лампа)... къ отдаленному (соха, корова, ягоды), отъ простого—къ сложному, отъ предмета вполне доступнаго наглядному изученію—къ предметамъ и явленіямъ отвлеченнымъ. Поэтому весь тотъ матеріалъ, который указанъ въ „курсѣ“, слѣдуетъ распредѣлить по урокамъ послѣдовательно, сообразуясь съ указаннымъ здѣсь дидактическимъ положеніемъ, а также и съ особенностями корельскаго языка, принимая во вниманіе при этомъ то еще, что многія слова, какъ напр. классная обстановка, учебныя пособія и друг., корелы именуютъ по—русски.

Примѣрное распредѣленіе матеріала по урокамъ.

1) Доска, книга, карандашъ, грифель, перо, тетрадь, линейка, бумага, вопросъ: Что это? 2) слова: Возьми. Покажи.

2) Предметы: столъ, стулъ, парта, доска, шкафъ, печка, счетъ: одинъ карандашъ. Два карандаша. Три, четыре... Одинъ грифель. Два... Одинъ стулъ. Вопросъ: Сколько? Дай.

3) Голова, рука, нога, волосы, носъ, глазъ, ухо, палець. Мальчикъ, дѣвочка. Одинъ палець, два... Одинъ мальчикъ... Два...

4) Сидитъ, стоитъ, лежитъ, виситъ. Я сижу. Я стою. Кто?

5) Окно, рама, лампа, картинка, образъ, дверь, тряпка, мѣлъ, щеты. Одна доска. Двѣ. Три. Четыре доски. Одна парта. Двѣ, три, четыре. Одна рука.

¹⁾ Курсъ этотъ, какъ первая попытка изученія русскаго языка въ корельскихъ училищахъ по натуральному методу, составленъ мною еще въ 1892 г. къ сѣзду учителей Олонецкой губерніи.

²⁾ Вопросы „что это“ Сколько? Кто? Гдѣ есть? и т. п. на первыхъ порахъ подсказываются учителемъ попутно по корельски.

6) Шапка. Платокъ. Шарфъ. Пальто. Рубаха. Жилетка. Кофта. Сарафанъ. Платье. Кафтанъ. Сапоги. Лежить. Висить.

7) Одинъ и много: Доска—доски. Книга—книги. Карандашъ—карандаши. Линейка—линейки. Печка—печки. Рука—руки. Нога—ноги. Шапка—шапки и т. д.

8) Пишетъ. Рисуетъ. Читаетъ. Держи. Я рисую. Я пишу. (Рисование и письмо). Хорошо и худо.

9) Модели: коса, соха, топоръ, ножикъ, лопата, пила. Рубить, пилить, рѣжетъ, копаешь, косить, пашеть.

10) Счетъ на карандашахъ, кубикахъ, шарикахъ, доскахъ, книгахъ отъ 4 до 10.

11) Чей, чья. Мой, моя.

12) Папье—маше, или картины: корова, лошадь, овца, коза, свинья, быкъ, собака, кошка, жеребенокъ, теленокъ, щенокъ, котенокъ. Даетъ. Молоко. Везетъ.

13) Поетъ, плачетъ, смѣется, говоритъ, кричитъ, лаетъ, мычитъ, мяукаетъ. Я пою. Онъ поетъ. Она поетъ. Тихо и громко.

14) По родамъ. Братъ и сестра. Старикъ и старуха (картина). Отецъ и мать. Сынъ и дочь. Дѣдушка и бабушка. Дядя и тетка. Картины: варить, стряпаетъ, печетъ, шьетъ.

15) Картины: стоитъ, сидитъ, лежитъ, бѣжитъ, идетъ, пляшетъ, лѣзетъ, плаваетъ, ѣдетъ, упалъ, катается, качается. Я хожу. Онъ ходитъ.

16) Наборъ дѣтской посуды: Самоваръ, чашка, чайникъ, стаканъ, сахарница, графинъ, бутылка, рюмка, горшокъ, тарелка. Большая и маленькая. Чашка, чашечка. Ложка, ложечка.

17) Одинъ и много: парта—парты. Столъ—столы. Шкапъ—шкапы. Корова—коровы. Стоитъ—стоятъ. Сидитъ—сидятъ. Лежитъ—лежатъ. Виситъ—висятъ. Пишетъ—пишутъ. Рисуетъ—рисуютъ. Читаетъ—читаютъ.

18) Красная, черная, бѣлая. Красный, черный, бѣлый.

19) Чучело—пѣтухъ. Картины: курица, сойка, ворона, утка, журавль, лебедь, тетера, глухарь, сова, филинъ, кукушка. Летитъ. Плаваетъ.

20) Тонкая и толстая. Длинная и короткая. Новая и старая. Чистая и грязная

Попутно, какъ только представится случай, знакомить учениковъ съ значеніемъ словъ и вопросовъ: Здравствуйте. Прощайте. Встань. Са-

дись. Какъ тебя зовутъ. Твое имя. Иди. Не шали. Тише. Гдѣ былъ. Куда пошелъ. Играйте. Поздно пришелъ. Рано пришелъ. Завтра. Сегодня. Вчера. Голова болитъ. Сотри и т. д.

Въ связи съ устнымъ изученіемъ русскаго языка вести уроки чтенія и письма. Усвоенныя слова на урокахъ устнаго изученія; коса, соха, рама, сума, роса, мама, Маша, Саша, сало, Шура, муха, мука, рука, вода, лиса, пила, купила, носила, варила, дала, упала и др. могутъ служить матеріаломъ для чтенія и письма.

Въ виду того, что существующіе буквари не приспособлены къ особенностямъ корельской школы, такъ, какъ съ первыхъ же страницъ встрѣчаются въ нихъ непонятныя слова, трудно объяснимыя: садъ, росла, росъ, мала, мила, и т. п. или же слова съ наращеніями и приращеніями, которыя трудны для сочетаній и выговора дѣтей карель, а съ другой стороны, чтеніе по букварю отнимаютъ у учителя много времени тѣмъ, что приходится на первыхъ порахъ чуть не къ каждому ученику подходить и справляться, гдѣ онъ читаетъ и слѣдитъ ли за общимъ чтеніемъ—въ виду всего этого, оставляя букварь пока въ сторонѣ, можно воспользоваться слѣдующимъ приемомъ.

На первыхъ порахъ обученія чтенію и письму ученики сами составляютъ слова и цѣлыя фразы изъ кубиковъ¹⁾ и составленное пишутъ.

Когда же дѣти усвоятъ достаточное число буквъ, и слѣд., будетъ возможность составлять какія угодно фразы, предложенія, тогда учитель или воспроизводитъ матеріалъ для чтенія на классной доскѣ письменными буквами или же, въ лучшемъ случаѣ, самъ изготовляетъ, печатаетъ или пишетъ тушью и чернилами на мунштучной или александрійской бумагѣ таблицы для общаго класснаго чтенія, которыя пригодятся и на слѣдующій годъ. Общее классное чтеніе по такимъ таблицамъ полезно въ томъ отношеніи, во первыхъ, что значеніе словъ въ этихъ таблицахъ для учениковъ уже усвоено на урокахъ устнаго изученія, и слѣд., по прочтеніи каждаго слова ученикъ сразу же чтеніе можетъ осмыслить. Кромѣ того, при такомъ классномъ чтеніи одинъ ученикъ читаетъ по таблицѣ, вывѣшенной на классной доскѣ, а всѣ за нимъ внимательно слѣдятъ, и замѣчательно, что при такомъ обученіи отсталыхъ учащихся не бываетъ. Прочитанное по таблицѣ ученики переписываютъ на свои доски или тетради, что дастъ возможность опять-таки учителю заниматься съ другими отдѣленіями. На-

¹⁾ На каждомъ кубикѣ четыре буквы (о, а, у, и), (ш, с, м, р), (х, л, в, н) и т. д.

писанное на доскахъ читается въ классѣ и дома. При составленіи таблицъ необходимо печатать или писать не отдѣльныя фразы, а связанныя между собою по мысли предложенія, иначе-маленькіе рассказы.

Напр.

Мама варила кашу.

Каша хороша.

Сама кушала кашу.

Или

Мама купила корову.

Корова дала молока.

Даша пила молоко.

Паша била собаку.

Собака укусила руку.

Плакала Паша ¹⁾.

И т. д.

Послѣ чтенія по таблицамъ, когда ученики навькнули въ механизмъ чтенія, тогда можно перейти на чтеніе по книгѣ ²⁾.

Письменные упражненія.

Попутно же съ устнымъ изученіемъ русскаго языка ведется и письмо.

Сухихъ диктовокъ на букву Ъ и т. п. надо избѣгать; слѣдуетъ главнымъ образомъ приучить ребенка правильно, послѣдовательно излагать свою мысль, а для этого всѣ письменныя упражненія необходимо связывать съ бесѣдою по предметамъ и картинамъ, требуя самостоятельности ученика.

Письменные упражненія въ I отдѣленіи.

1) Выписывать изъ книги слова съ пропущенными буквами. Р-ма, с-ни, ок-о.

¹⁾ Благодаря такимъ упражненіямъ, выясняется значеніе падежныхъ окончаній.

²⁾ Желательно имѣть букварь для корельской школы, составленный сообразно особенностямъ корельскаго языка, при чемъ желательно, чтобы принято было въ соображеніе и то обстоятельство, что въ составъ корельской рѣчи входитъ теперь много русскихъ словъ.

2) Именованіе предметовъ (модели) разставленныхъ предъ учениками: коса, соха, муха, пила, шило, лопата и т. п. съ пропущенными буквами.

Папье-маше: корова, лошадь, орелъ, коза...

3) Именованіе предметовъ на картинкахъ: щука, окунь, ершь, сомъ...

Ворона, сорока, глухарь, утка.

4) Одинъ предметъ и много. Книга—книги. Рука—руки. Линейка—линейки.

5) Одинъ и много: пишетъ—пишутъ. Рисуетъ—рисуютъ...

6) Имена Уменьшительныя: чашка—чашечка. Рука—ручка.

7) Что какого цвѣта (предметы): мѣлъ бѣлый. Брусника красная и др.

8) Письмо по картинамъ на вопросъ „Кто что дѣлаетъ ¹⁾“. Чѣмъ.

9) Письмо по картинамъ на вопросъ, кто? гдѣ? (сова на березѣ. Собака у конуры. Старикъ подъ ивой) и т. п.

Письменные упражненія во II-мъ отдѣленіи.

Ведутся въ связи съ бесѣдой по соответствующимъ картинамъ ²⁾ на вопросы: *гдѣ?* Стулъ стоитъ у окна. Книга лежитъ на столѣ. Колокольчикъ виситъ подъ дугой... *Когда?* Мальчикъ катается зимой. Утка плаваетъ лѣтомъ... *Куда?* (движеніе) Охотникъ идетъ домой. Мальчикъ лѣзетъ на дерево... Дѣти бѣгутъ въ лѣсъ... *Откуда?* Бабушка идетъ изъ лѣсу и т. п...

Съ чѣмъ? (Движеніе). Миша идетъ съ сумой. Охотникъ идетъ съ ружьемъ. Косарь идетъ съ косой...

Съ кѣмъ? Бабушка идетъ съ ребятами. Утка плыветъ съ утятами. Лошадь бѣжитъ съ жеребенкомъ...

Къ кому? Я иду къ священнику. Крестьянинъ идетъ къ сосѣду...

Сравненіе предметовъ по качеству: брусника и клюква. Мѣлъ и известь.

2) Описаніе цѣлой группы по картинамъ Семенова „Четыре времени года“ и по картинамъ, составленнымъ учителемъ: напр.

¹⁾ Эти картины составляются учителемъ изъ вырѣзокъ изъ книгъ и журналовъ или же съ указаніемъ на соответствующія картины, имѣющіяся въ иллюстрированныхъ изданіяхъ училищной библіотеки, напр. „Нива“ и разные дѣтскіе журналы и книги для чтенія. Письмо по предметамъ на вопросы Какой?—(Цвѣтъ, величина, форма и пр.).

²⁾ Составлены учителемъ.

Ж а т в а.

(Картина Семенова).

Было лѣто. На полѣ растутъ рожь. Татьяна жнетъ рожь серпомъ. Рядомъ Иванъ связываетъ снопы. На снопѣ сидитъ мать. Она кормитъ ребенка. Пахомъ ставитъ бабку. Маша плететъ изъ васильковъ вѣнокъ.

Рубка дровъ въ лѣсу.

Веселая весна. Отецъ и мать пилятъ дерево. Работникъ рубитъ сосну. Мальчикъ очищаетъ вѣтки. Братъ колетъ чурку на полѣнья. Рядомъ сестра складываетъ костеръ. Ваня пилитъ рюхи.

Копка картофеля.

Наступила осень. Отецъ копаетъ картофель лопатой. Мать собираетъ ее. Ваня печетъ картофель. Маша сидитъ и ѣстъ печенку. Рядомъ лежитъ жучка. Она хочетъ печенки.

Порядокъ описанія учитель отмѣчаетъ на картинѣ цифрами на бумажкахъ прикрѣпленныхъ булавками на картинѣ.

3) Описаніе предметовъ по вопросамъ, помѣченнымъ въ „Отчетѣ о I сѣздѣ инспекторовъ 1902 года на страниц. 47, 48, 49 и 50¹⁾ въ приложеніи.

Въ III отдѣленіи.

1) Пишутъ по картинамъ Михеева „сочиненія въ начальной школѣ по картинамъ“.

2) Во второе полугодіе—случаи изъ собственной жизни.

3) Описанія научнаго свойства: Въ Ледовитомъ океанѣ, Тундра, въ Малороссіи, въ Киргизскихъ степяхъ и др.

Правила правописанія во всѣхъ III-хъ отд. уясняются попутно на урокахъ письма въ связи съ бесѣдами по предметамъ и картинамъ схематическимъ путемъ.

Такимъ образомъ въ теченіи 4^{1/2} лѣтъ ученики послѣдовательно пріучаются толково, правильно передавать свою мысль, сначала устно а затѣмъ письменно: въ I отдѣленіи въ видѣ краткаго предложенія: напр. книга лежитъ, Вася сидитъ, кошка мяукаетъ и др. во II отдѣленіи краткія предложенія распространяются пояснительными словами

¹⁾ Эти 8 типовъ вопросовъ должны быть выписаны въ памятные тетради учащихся которыми они и руководствуются при письмѣ.

на вопросы: Гдѣ? Когда? Какой? Откуда? Съ кѣмъ? Съ чѣмъ? Къ кому? Какъ. и т. п., напр. новая книга лежитъ на столѣ. Сестра идетъ съ братомъ. Крестьянинъ пашетъ поле сохою и т. д., а въ III отдѣл. уже пояснительныя слова (опредѣленія, дополненія и обстоятельства) замѣняются цѣлыми предложеніями, ученики пишутъ сложнымъ предложеніемъ, разставляя надлежащіе знаки препинанія.

Наглядныя пособія въ корельской школѣ для обученія русскому языку.

Знаменитый педагогъ Дистервергъ говоритъ: „Все то, о чемъ говорится при наглядномъ обученіи, должно находится тутъ же въ школѣ, предъ глазами дѣтей. Очевидно, что въ этомъ отношеніи наиболѣе цѣлесообразный предметъ—это человѣческое тѣло. Каждый учитель и каждый ученикъ самъ приноситъ его съ собою въ школу, а между тѣмъ, какое безконечное поле оно представляетъ для наблюденій, сколько важныхъ и полезныхъ свѣдѣній можно сообщить дѣтямъ о каждой его части. Человѣкъ составляетъ самъ собою цѣлый міръ явленій“.

Для болѣе успѣшнаго дѣла изученія русскаго языка въ каждой корельской школѣ необходимо имѣть „Школьный учебный музей наглядныхъ пособій“, который своимъ содержаніемъ обнималъ бы бытъ корель и природу данной мѣстности въ видѣ:

А—дѣйствительныхъ предметовъ: ягоды,¹⁾ насѣкомыя, хлѣбныя растенія, рыбы и пресмыкающіеся въ спиртѣ, дерево, произведенія изъ дерева, металлы, минераллы, деньги русскія и финскія, мѣры русскія и метрическія, вѣсы и разновѣски и проч.

Б—Папье—маше: корова, лошадь въ сбруѣ, коза, слонъ, левъ, тигръ...

В—Моделей: земледѣльческія орудія, дѣтская посуда, лодка съ принадлежностями, рыболовными снастями и др.

Г—Коллекцій: производства животнаго міра, производства растительнаго міра, минералловъ и металловъ.

Д—Гербаріи: цвѣты, травы.

Е—Картины и волшебный фонарь съ картины изъ русской исторіи, священной исторіи, народнаго быта и др.

К а р т и н ы.

Семенова „Четыре времени года“ 4 картины. Изд. Фену „Изъ русской жизни и природы“ 10 картинъ.

¹⁾ Положить на мохъ между лѣтними и зимними рамами: бруснику, чернику, рябину, клюкву на ватѣ.

С. Рождественскаго „Отечественная исторія“ въ 31 картинѣ.

С. И. Гречушкинъ „Гдѣ на Руси какой народъ, гдѣ живетъ и чѣмъ промышляетъ“.

Изд. Ракоцій-Сидорскаго. Картины священной исторіи ветхаго и новаго завѣта 60 раскрашенныхъ картинъ.

Если же средства школы не позволяютъ пріобрѣсти всѣ означенныя картины, то учитель, не опуская рукъ, при желаніи помочь себѣ и дѣлу, особенно при обученіи русскаго языка, можетъ самъ составить картины для нагляднаго обученія изъ подходящихъ книжныхъ и журнальныхъ вырѣзокъ, которыя въ опредѣленномъ порядкѣ наклеиваются на папкѣ. Величина такихъ картинъ $3\frac{1}{2}+5$ вершковъ или же $4+6$ вершковъ ¹⁾.

А. Картины эти слѣдующія:

1) *Цвѣта*. На папкѣ наклеены въ порядкѣ цвѣтныя полоски бумаги или матеріи: черный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синій, голубой, фіолетовый, бѣлый съ надлежащими крупными печатными подписями. Эту папку слѣдуетъ вывѣсить на стѣнѣ въ классѣ.

2) *Состояніе и движеніе*. Мальчикъ спитъ. Мальчикъ сидитъ на кровати. Мальчикъ стоитъ у кровати. Мальчикъ лежитъ.—Бѣжитъ.—Идетъ.—Лѣзетъ на дерево.—Плаваетъ.—Играетъ.—Пляшетъ.—Ѣдетъ верхомъ на лошади.—Упалъ съ лошади.—Катается на горѣ.—Качается на прутѣ.—Летитъ.—Ползетъ.—Виситъ.

3) *Кто что дѣлаетъ*. Крестьянинъ дерево рубитъ. Мальчикъ рѣжетъ. Столяръ стругаетъ.—Пилитъ. Маляръ краситъ. Кузнецъ куетъ. Сапожникъ шьетъ. Портной шьетъ. Сестра мететъ. Бабушка вяжетъ чулокъ. Дѣдушка плететъ лапотъ. Мальчикъ уйдетъ. Мальчикъ гребетъ. Мама гладитъ утюгомъ. Крестьянинъ смазываетъ колесо.

4) *Кто что дѣлаетъ*. Бабушка варитъ картофель. Дѣвочка ловитъ курицу. Мальчикъ собираетъ картофель. Мать сылетъ картофель въ мѣшокъ.—Льетъ.—Моетъ.—Стираетъ.—Полощетъ.—Развѣшиваетъ.—Зажигаетъ лампу.—Затопляетъ печку.—Кормитъ курицъ.—Доить корову.

5) *Кто что дѣлаетъ*. Везетъ.—Несетъ.—Ведетъ.—Ташитъ.—Считаетъ.—Садитъ.—Поливаетъ.—Мѣситъ.—Топчетъ.—Мнетъ.

¹⁾ Или же, что лучше, ссылаться на то или другое иллюстрированное изданіе, имѣющееся въ учительской бібліотекѣ съ указаніемъ на страницу журнала или книги.

6) *Кто что дѣлаетъ*. Мальчикъ спитъ.—Моется.—Утирается.—Обувается.—Причесывается.—Чиститъ.—Молится.—Пьетъ.—Ѣсть.—Одѣвается.—Смѣется.—Плачетъ.—Кричитъ ау.—Играетъ.

7) *Что гдѣ*. Собака лежитъ въ конурѣ. Собака у конуры. Собака на конурѣ. Сорока сидитъ на крышѣ. Корова стоитъ у воротъ. Старики подъ липой. Ребенокъ въ колыбели. Мальчикъ у окна. Воробышки на окнѣ. Дѣдушка на печи. Стулъ у стола. Книга на столѣ. Колокольчикъ подъ дугой. Самоваръ на столѣ. Чайникъ на самоварѣ. Бутылка въ горшкѣ. Графинъ на столѣ.

8) *Кто съ чѣмъ и съ кѣмъ*. Нищій идетъ съ палкой (и мальчикомъ). Охотникъ съ ружьемъ (и собакой). Бабушка идетъ въ лѣсъ съ корзиной (и съ ребятами). Утка плыветъ съ утятами. Дровосѣкъ съ топоромъ. Косарь съ косой. Женщина съ граблями. Мальчикъ идетъ съ дѣвочкой. Дѣвочка играетъ съ кошкой. Пѣтухъ ходитъ съ курицей. Кошка играетъ съ мышкой. Бѣлка сидитъ съ шишкой.

Картины изъ трудовой крестьянской жизни.

9) *Вечернія занятія въ крестьянской избѣ*. Содержаніе: Отецъ починаетъ шлею. Дядя крутитъ веревку. Мать у очага варитъ ужинъ. Дѣдъ плететъ лапотъ. У стола тетка сидитъ и прядетъ пряжу. Сестра шьетъ. Мальчикъ читаетъ книгу. На скамьѣ сидитъ котъ и моется.

10) Постройка крестьянскаго двора.

11) На дворѣ крестьянина лѣтомъ.

12) На рѣпищѣ лѣтомъ.

13) Рыбная ловля лѣтомъ на озерѣ.

14) Рубка дровъ въ лѣсу.

15) Сѣнокосъ.

16) Жатва.

17) Уборка картофеля.

18) Весной въ огородѣ.

19) Осенью въ огородѣ.

20) Въ кузницѣ.

21) На мельницѣ.

22) Сельская ярмарка.

23) Весна.

24) Лѣто.

25) Осень.

26) Зима.

Смотри въ книгѣ
Павлова „Русская
школа“.

- 27) Постройка каменного дома.
- 29) Въ почтовой конторѣ.
- 30) Пристань на Волгѣ.
- 31) На ситцевой фабрикѣ.
- 32) На писчебумажной фабрикѣ.
- 33) Въ типографіи.
- 34) На чугуно-литейномъ заводѣ.
- 35) Всѣ орудія.
- 36) Огородныя растенія.
- 37) Деревья и плоды.
- 38) Домашнія животныя и птицы.
- 39) Звѣри и птицы въ лѣсу.
- 40) Рыбы.
- 41) Насѣкомыя.
- 42) Гады.
- 43) Тундра и самоѣды.
- 44) Степи и киргизы.
- 45) Малороссія и бакчи.
- 46) Въ голландіи.

Школьно-учебный музей и составленіе его.

Всѣ перечисленные предметы (стр. 57 и 58 отчета о I сѣздѣ инспекторовъ 1902 года), школьнаго музея помѣщаются въ особомъ, для этой цѣли устроенномъ шкафикѣ—витринѣ съ четырьмя или шестью стеклянными стѣнками (но не сплошными, деревянными). Шкафикъ долженъ стоять на столѣ у одного изъ оконъ класса. Для удобства музей раздѣляется на отдѣлы. Каждый родъ предметовъ помѣщается на отдѣльной полочкѣ внутренней стороны стѣнокъ шкафика; а такихъ полочекъ въ шкафикѣ очень много. На полочкѣ подъ каждымъ предметомъ (со стороны стекла)—печатная надпись—названіе предмета. Такимъ образомъ ученики имѣютъ возможность всегда, не трогая вещей, разсматривать ихъ. Предметы можно свободно вынимать изъ шкафика не только отдѣльно, но и цѣлыми полочками, напр. отдѣлъ насѣкомыхъ, металловъ и др. На днѣ шкафика и средней широкой полкѣ поставлены метелки хлѣбныхъ растеній, земледѣльческія орудія, телѣга, лодка, ставъ или кросна и др.. Картины и гербаріи помѣщаются въ ящикахъ того стола, на которомъ стоитъ шкафикъ—музей. Музей составляется обыкновенно лѣтомъ самимъ учителемъ съ учени-

ками. Пойманныя насѣкомыя усыпляется въ стеклянной баночкѣ съ широкимъ горломъ и съ плотно-притертой пробкой; въ банкѣ налить бензинъ или эфиръ. Или же насѣкомое усыпляется парами горючей сѣры, прикрѣпленной къ пробкѣ. ¹⁾ Усыпленное насѣкомое, пока оно не высохло, накальвается на тонкую булавку, подъ брюшко насаживается полоска брестольскаго картона, на который и расправляются ножки насѣкомаго, чтобы онѣ коготками зацѣпляли края полоски. Иначе насѣкомое теряетъ свой живой видъ.

Бабочки и мотыльки ловятся сачками изъ бѣлой кисеи или марли. Къ отдѣлу насѣкомыхъ надо приобрѣсти меду, воскъ, восковую свѣчу, соты, гнѣздо осы, куколку бабочки, раковинку улитки, сдѣлать улей и т. п.

Метелки хлѣбныхъ растеній, льна, конопля и травъ изготовляются тогда, когда вполнѣ созрѣваютъ въ колоскахъ зерна. Метелки растеній вставляются въ отверстія средней полки музея; между растеніями устанавливаются модели земледѣльческихъ орудій. Зерна въ коробкахъ и производства изъ растеній: мука, солодъ, толокно, конопляное масло, спиртъ и др. помѣщаются на боковыхъ полочкахъ музея.

Травы и цвѣты сушатся во время ихъ полного цвѣтѣнія въ большихъ тетрадахъ изъ простой бѣлой протечной бумаги.

Ягоды: черника, малина, каманика заготавливаются въ сухомъ видѣ, а рябина, брусника и клюква помѣщаются съ вѣтками на бѣломъ мху между зимними и лѣтними рамами оконъ.

Въ отдѣлѣ дерева надо имѣть еще слѣдующіе предметы: деготь и скипидаръ въ бутылкахъ, смолу и смолье, варъ, ладонъ, янтарь, сургучъ, резину, каменный уголь, золу, еловую шишку, орѣхи, жолуди, кору сосны, бересту, пробку, лубъ, мочала, рогожку, кошель ²⁾, туюсь, трубу пастушью, мячъ, корзинку, лапти, буракъ, корыто и др.

Папье—маше животныхъ, птицъ, лошадь въ запряжкѣ, нѣботорыя орудія, дѣтскую посуду, машину и вагоны можно приобрѣсти въ игрушечныхъ магазинахъ города.

Кромѣ коллекціи металловъ въ этомъ отдѣлѣ надо имѣть русскія и финскія деньги, ртуть въ бутылочкѣ, разныя руды и колчеданы, дробь, проволоку, замокъ и ключъ, гвоздь прямой и кривой, гири,

¹⁾ Жуки погружаются въ банку съ денатурированнымъ спиртомъ или растворъ формалина.

²⁾ Лапти, кошель, туюсь, буракъ, табакерку, трубу, мячъ сдѣлаетъ каждый деревенскій пастухъ.

петли, винтъ и гайку, сѣру, кремь и трутъ, мраморъ Олонецкій, известъ, мѣль, охру, сурикъ, мѣдянку и др.

Въ отдѣлѣ животныхъ, кромѣ папье--маше, надо приобрѣсти чучело бѣлки или какого либо звѣрька, чучело пѣтуха и утки, гнѣздо и яички и др.

Средства для большаго развитія русской рѣчи въ корельской школѣ.

Помимо наличности хорошо составленнаго школьнаго музея и принадлежащихъ къ нему картинъ, развитію русской рѣчи среди учащихся корельской школы способствуетъ слѣдующее:

1) Игра дѣтей на школьномъ дворѣ, гдѣ дѣти новички прислушиваясь къ крику старшихъ: Ваня, бѣги, бѣги, лови, лови, видятъ, какъ Ваня „бѣжитъ“ „ловить“ и т. п. Не ходи. Спрячься. Попалъ Сеня. Маша опоздала ¹⁾

2) Рисованіе имѣетъ весьма важное значеніе: помимо того, что оно является для младшихъ и среднихъ отдѣленій какъ самостоятельная работа и позволяетъ, слѣдов., учителю заняться съ учениками другихъ отдѣленій—оно является какъ учебное пособіе, при которомъ ученикъ—новичекъ на первыхъ порахъ обученія яснѣе представляетъ и тверже запоминаетъ тотъ предметъ и его части, который онъ нарисовалъ (крестъ, раму, лѣстницу, столъ, домъ, часовню), упражняется въ наглядномъ счетѣ: „нарисовалъ два, три, четыре стола, два креста, пять крестовъ“ и т. п., развиваетъ свой глазомѣръ, набиваетъ руку.

Кромѣ того, рисованіе можетъ служить вспомогательнымъ пособіемъ и въ среднемъ отдѣленіи, гдѣ прочтенную въ классѣ статью, вмѣсто повторнаго дома прочтенія нѣсколько разъ, что отбиваетъ охоту, интересъ къ чтенію, учитель велитъ ученикамъ представить статью въ картинкахъ, согласно подраздѣленія статьи на части: напримѣръ статья „Филипокъ“ 1) Филипокъ дома въ отцовскихъ сапогахъ и отцовской шапкѣ, 2) Филипокъ идетъ въ школу, 3) нападеніе собакъ, 4) Филипокъ въ школѣ между учениками и т. п. Изъ нарисованнаго ученикомъ учитель можетъ заключить, какъ понялъ ученикъ статью и что онъ пропустилъ.

3) Пѣніе молитвъ и простенькихъ пѣсенокъ, помимо того, что живитъ урокъ, содѣйствуетъ развитію фонетической стороны ребенка и развиваетъ русскую рѣчь.

Пѣсенки: „А попалась птичка стой“, „Ужъ я сѣяла ленокъ“,

¹⁾ П. А. Федоровъ. Подвижныя игры на открытомъ воздухѣ. Цѣна 30 коп.

„Что ты спишь мужичекъ“, „Травка зеленѣть“, „Какъ нашъ то козель“, и др.

4) Разучиваніе хоромъ стихотвореній, доступныхъ дѣтскому пониманію, также развиваетъ русскую рѣчь. Стихотвореніе разучивается при картинѣ, если-же таковой нѣтъ, учитель самъ можетъ нарисовать на листѣ мунштучной бумаги или на дискѣ: котика, пѣтушка, козлика...

Стихотворенія I-го года.

Пѣтушокъ. Копечка. Птичка. Котъ и козель. Мышка. Золотое яичко. Козликъ. Пастушокъ. Рѣпка. Маленькая няня. Дѣтство (отрывокъ).

5) Прогулка учителя съ учениками осенью и весной по лѣсамъ и на лодкѣ по рѣкѣ и озеру, ручной трудъ въ школѣ¹⁾, школьные дѣтскіе вечера съ пѣніемъ музыкой и туманными картинками, преподаваніе Закона Божія живымъ словомъ, а не „заучиваніемъ“ по книгѣ—все это такіе факторы, которые много, много способствуютъ общему развитію учащихся и въ частности—развитію русской рѣчи.

Первый день въ корельской школѣ.

Вступая въ школу, дитя корель переходитъ въ совершенно новый для него міръ, новую для него сферу предметовъ и явленій, которыхъ онъ дома не видѣлъ и о которыхъ не слышалъ. Болѣе же всего всматривается въ учителя, слѣдитъ за его движеніями, исподтишка мѣрять съ головы до ногъ, а главное, что учитель и товарищи-ученики говорятъ на непонятномъ ему языкѣ. Все вмѣстѣ взятое его удивляетъ, и страшитъ, и стѣсняетъ.

Принимая во вниманіе такое состояніе ребенка, учитель первые уроки долженъ начать слегка, ласково, поинтереснѣе, чтобы ученикъ съ первыхъ-же дней полюбилъ школу. Имѣя въ виду живую дѣтскую натуру, стараться въ теченіе часового урока вносить болѣе разнообразія: показать предметы, картины и что на нихъ изображено, посчитать, порисовать, пописать, а конецъ заключить пѣніемъ или хоровымъ чтеніемъ заученнаго стихотворенія.

Предъ молебномъ учитель дѣлаетъ выставку учебныхъ предметовъ: на классномъ столѣ, подъ портретомъ Государя, раскладываетъ совершенно новенькія доски, тетради, перья, карандаши, линейки, кубики—буквы, раскрыты книжки съ картинками и т. п.

¹⁾ Картонажное дѣло, плетеніе сѣтей и ковриковъ изъ травы, работы по дереву ножомъ, издѣлія изъ ивовыхъ палочекъ и плетеніе изъ ивы, столярно-токарное дѣло, жестяничное.

Молебень. Послѣ молебна учитель и священникъ уходятъ въ учительскія комнаты, предоставляя ученикамъ знакомиться между собою, при чемъ старшіе ученики у выставки показываютъ дѣтямъ—новичкамъ учебныя вещи, буквы на кубикахъ, разясняя (по корельски), что по этимъ буквамъ они будутъ учиться—это „О“, а это „А“, это доска, а это книга, тутъ мальчикъ катается, здѣсь онъ упалъ, а тутъ бабушка варитъ картошку.

Между прочимъ старшіе ученики, предупрежденные учителемъ, объясняютъ, что учителя зовутъ такъ-то, при входѣ его и батюшки надо поклониться и сказать: здравствуйте, И. П., здравствуйте, батюшка. Затѣмъ входятъ учитель и батюшка. Ученики хоромъ здороваются.

Учитель:— „здравствуйте, дѣти“!

Учитель и священникъ спрашиваютъ дѣтей, — кого какъ зовутъ¹⁾. Достаточно, если ребенокъ буркнетъ: „Ваня“, „Пеша“, „Шаша“, „Паша“, „Феда“, за что стоитъ по головѣ погладить.

При помощи старшихъ учащихся учитель размѣщаетъ новичковъ на парты. Между ними усаживаетъ на первое время по одному на каждую парту ученика среднего отдѣленія. Когда всѣ разсядутся, учитель, обращаясь къ среднимъ и старшимъ, жестомъ руки предлагаетъ всѣмъ встать „Встаньте“.

Шумъ произведенный вставаньемъ старшихъ, привлекаетъ вниманіе новичковъ; учитель сажаетъ (жестомъ руки).

Встаньте—садитесь.

Ваня, встань. Садись. Маша, встань. Садись.

Переходя къ новичкамъ: „Встаньте“. Садитесь. Встаньте. Садитесь.

Миша (посаженный въ среднее). Встань. — Садись. Феда, встань. Садись. Вася, встань, садись...

Учитель— „Всѣ встаньте“!

Учитель,—кланаясь ученикамъ, „Прощайте“. Ученики распукаются по домамъ.

1-й урокъ.

На другой день послѣ общей молитвы ученики размѣщаются по мѣстамъ, придвигается передъ партами столъ съ выставкой, учитель именуется предметы въ порядкѣ распредѣленія матеріала 1-го урока: *книга, доска, карандашъ*... отчетливо до конечнаго звука произ-

¹⁾ Вопросъ переводятъ прежніе ученики по—корельски,

нося названіе, какъ указано выше. Затѣмъ идетъ раздача книгъ, сначала ученикамъ среднего отдѣленія:

Феда, *иди сюда! Возьми книгу! Что это?*—Книга, *Покажи!* Феда показываетъ книгу новичкамъ и говоритъ: „книга“. Возьми доску...

Послѣ раздачи среднимъ, раздаются доски, карандаши, линейки и грифеля новичкамъ. Миша, *иди сюда! Возьми доску! Что это?* и т. д.,

Встаньте. Пойте (всѣ) „Отче нашъ“. Новички тоже шевелятъ губами, а иной побойчѣе, даже усердно запоетъ.

Книги для свѣдѣнія и руководства.

- Буквари: Вахтеровъ. Русскій букварь.
Шельцель, Русская азбука.
В. Флеровъ. Новый букварь.
Штейнгауеръ. Слово и слогъ—букварь.
Трескинъ. Книжка-бесѣда, часть I.
Михеевъ. Наглядный русскій букварь.
Вольперъ. Русская рѣчь—букварь.
- Руководства: Отчетъ о I-мъ сѣздѣ Инспекторовъ 1902 г.
Вольперъ. Руководящія замѣтки.
Шельцель. Методическое руководство.
Михеевъ. Руководство къ веденію разговорн. уроковъ.
Трескинъ. Руководящія замѣтки.
В. Флеровъ. Новый способъ обученію сліянію звуковъ.
„ Подробный планъ занятій по обученію грамотѣ.
Корфъ. Обученіе грамотѣ.

Для учителя ручного труда:

П. А. Федоровъ. Столяръ любитель	Цѣна 30 к.
„ Токаръ „	„ 30 „
„ Работы изъ сучьевъ	„ 30 „
„ Картонажн. и переплетн. дѣло „	„ 30 „
„ Выпилка по дереву	„ 30 „
„ Плетеніе ковровъ и матовъ . „	„ 30 „
„ Корзиночное дѣло	„ 30 „
„ Жестяничное дѣло	„ 30 „
„ Паяніе и луженіе	„ 30 „

размѣрахъ устраивать на училищномъ дворѣ дѣтскія игры, (весной и осенью), горы, катки, ѣзду на лыжахъ и т. п.

11) Устраивать съ дѣтьми весной, лѣтомъ и осенью экскурсіи, прогулки и путешествія по лѣсамъ, полямъ, озерамъ, рѣкамъ и замѣчательнымъ мѣстамъ.

12) Каждое воскресенье устраивать дѣтскіе вечера въ школѣ, которые сопровождались бы рассказами священника, учителя и др. грамотными (а не чтеніемъ, при свѣтовыхъ картинахъ, ученическимъ чтеніемъ стихотвореній, пѣніемъ и игрой на народныхъ инструментахъ (балалайкѣ, канделяхъ и др.). На вечера приглашать мѣстныхъ благотворителей, любящихъ дѣтей.

13) Школа, въ лицѣ учащихся, участвуетъ при дневномъ праздничномъ богослуженіи въ чтеніи и пѣніи. Организация училищнаго хора. Ничто такъ не располагаетъ крестьянина къ школѣ, какъ участіе его сына въ церковномъ богослуженіи въ качествѣ чтеца или пѣвца.

14) Ввести въ программу школы ручной трудъ для мальчиковъ (жестяничное, корзиночное и столярно-токарное дѣло, а также вязку сѣтей и плетеніе ковровъ, матовъ изъ соломы и тростника), а для дѣвочекъ—рукодѣліе. Часть изготовленныхъ вещей отдавать дѣтямъ въ подарокъ для родителей. Это дѣло возвышаетъ школу въ глазахъ простого народа.

15) Весной, въ началѣ лѣта и осенью-заниматься съ дѣтьми огородничествомъ, садоводствомъ (ягодники) и, если мѣстные условія благоприятны, пчеловодствомъ. Часть произведеній отдавать дѣтямъ.

Примѣчаніе: весьма желательно, если бы при училищѣ же находилось опытное поле, гдѣ мѣстный земскій агрономъ, съ пользою могъ бы послужить, въ качествѣ учителя, по сельскому хозяйству просвѣтительно-экономическому дѣлу по Корелѣ.

16) Въ храмовые и часовенные праздники, въ день открытія школы накануне сельскихъ сходовъ и др. удобныхъ дней, когда предвидится наѣздъ крестьянъ изъ всего прихода, устраивать народныя чтенія, а въ Рождественскіе каникулы—елки, гдѣ ученики школы принимали бы дѣятельное участіе. Это своего рода народный экзаменъ для школы, это возвышаетъ ее въ глазахъ корель, что весьма важно.

17) Устроить и организовать при нѣкоторыхъ школахъ пріюты-общезитія, куда принимались бы мальчики изъ отдаленныхъ отъ школы деревень въ качествѣ бесплатныхъ (за счетъ Попечителя школы, Общества, церкви, казны) и своекошныхъ (за уменьшенную плату въ

3—4 р.) питомцевъ. При такихъ пріютахъ удобнѣе вести ручной трудъ и заняться сельскимъ хозяйствомъ. Воспитанники пріюта изъ отдаленныхъ деревень могли бы въ этомъ случаѣ участвовать при церковномъ богослуженіи, чего они лишены, учась въ родной глухой деревнѣ, вдали отъ церкви. Такимъ образомъ, при посредствѣ пріютовъ-общезитій знанія и свѣтъ просвѣщенія заносились бы и въ тѣ захолустныя деревушки, гдѣ, по малонаселенности, невозможно устроить школу, а изъ такихъ деревень состоитъ почти вся Корела.

18) Школьную библіотеку организовать изъ трехъ отдѣловъ: а) учительской для преподавателей и болѣе просвѣщенныхъ грамотеевъ, б) ученической—для учениковъ и мѣстныхъ грамотеевъ и в) „переходящей сумочной библіотеки“—для всѣхъ грамотеевъ отдаленныхъ деревень.

Въ учительскую библіотеку должны входить книги педагогическаго свойства, сочиненія русскихъ писателей, по медицинѣ, сельскому хозяйству, ремесламъ и періодическія изданія.

Ученическая въ свою очередь раздѣляется на два под-отдѣла, сообразно возрасту и развитію дѣтей. *Организовать домашнее чтеніе школьника.*

„*Переходящая сумочная библіотека*“ составляетъ собою часть ученической и состоитъ изъ 30—50 №№ клеенчатыхъ сумокъ съ 5—7—10-ю книжками въ каждой различнаго содержанія: изъ военныхъ рассказовъ, жизни святыхъ, народнаго быта, элемент. свѣдѣній по медицинѣ, уходу за домашнимъ скотомъ и др. вообще то, что народъ любитъ читать. Сумочки эти чрезъ оказіи переходятъ поочередно по округѣ отъ одного грамотея къ другому, разнося повсюду духовную усладу, знанія и добро на простомъ русскомъ народномъ языкѣ. Чрезъ 2—3 недѣли сумку обязательно грамотей долженъ возвратить, получая взаменъ другой №.

19) По возможности поддерживать тѣсную связь между школой и населеніемъ для пользы просвѣтительнаго дѣла. Школьное попечительство.

20) Курсъ школы имѣется въ виду четырехгодичный при учителѣ и учительницѣ, по 2 отдѣленія на каждого; желательно устройство двухкласныхъ школъ по одной въ каждомъ приходѣ съ 6-ти годичнымъ курсомъ, откуда дѣти выходили бы съ болѣе широкой научной подготовкой; дѣти же, безземельныхъ и маломощныхъ крестьянъ имѣли бы выходъ въ Учительскую Семинарію, ремесленныя, сельскохозяйственныя и фельдшерскія школы и др. Эти лица, вышедшіе

изъ родной корельской семьи, были бы подходящими проводниками культуры въ народномъ же краю.

21) Желательно издавать народный журналъ за весьма дешевую цѣну, куда бы входили статьи имѣющія значеніе въ крестьянствѣ, напр. народныя рассказы изъ мѣстной жизни, быта, охоты, совѣты по медицинѣ, ветеринаріи, ремеслу, совѣты по сельскому хозяйству, совѣты по агрономіи и др. Въ созданіе этого журнала должны принимать дѣятельное участіе учителя, священники и сельскіе грамотеи. Написаны статьи должны быть простымъ разговорнымъ языкомъ безъ всякаго витійства.